

新形势下高职学生助力乡村振兴的问题分析与路径探讨

陈坎 尚好冰

杭州科技职业技术学院, 浙江 杭州 311402

摘要: 助力乡村振兴, 是新时代赋予高职学生的全新历史使命, 既体现了职业教育在乡村振兴中的优势, 也能促进高职院校内涵式发展。学校要充分考虑当前面临的内忧与外患, 准确把握上下、内外、主次、远近等多重关系, 发挥职业院校专业优势, 落实立德树人根本任务, 以产业为支撑, 积极寻求教育变革与重塑, 不断拓展服务领域, 增加服务载体, 持续提升服务能力, 创新乡村振兴助力新路径, 为乡村振兴贡献出更大的力量, 推动社会主义事业稳步向前发展。

关键词: 新形势; 高职学生; 乡村振兴; 助力路径

Analysis on the Role of Vocational College Students in Rural Revitalization in the New Situation

Chen,Kan Shang,Haobing

Hangzhou Polytechnic, Hangzhou, 311402 Zhejiang, China

Abstract: Contributing to rural revitalization is a historical mission assigned to vocational college students in the new era. This mission not only reflects the advantages of vocational education in rural revitalization but also promotes the connotative development of vocational colleges. Schools need to fully consider the internal and external challenges they face, accurately grasp various relationships, and leverage the advantages of vocational colleges. Implementing the fundamental task of fostering virtue through education and supporting it with industries, schools should actively seek educational reforms and restructuring, continuously expand service areas, increase service carriers, enhance service capabilities, innovate new paths to support rural revitalization, and contribute greater efforts to promote the steady development of socialist causes.

Keywords: New situation; Vocational college students; Rural revitalization; Support pathways

DOI: 10.62639/sspsstr01.20240101

引言

在新形势下, 实施乡村振兴战略, 是强农、富农最有效的举措。高职院校是培养职业人才的摇篮, 是职业教育的领头羊, 这些优秀的职业人才能够为乡村振兴战略的实施提供强大助力。高职院校要明确自身肩负的使命, 主动承担服务乡村振兴的责任和义务, 落实立德树人的根本任务, 为乡村振兴提供大量优质的人才资源, 以人才为支撑, 保障乡村振兴的顺利实施, 实现乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴, 建设宜居宜业的乡村环境, 提高农民收入水平, 推动乡村建设高水平、高质量发展。

一、新形势下高职学生助力乡村振兴的时代意蕴

党的十九大召开后, 乡村振兴战略便被提上日程, 国家和地方纷纷出台各项推动乡村振兴的政策文件, 系统性谋划加快实现农业农村现代化的举措。2023 年中央一号文件也明确指出, 全面建设社会主义现代化国家, 最艰巨最繁重的任务仍然在农村。高职学生是服务乡村振兴的主要力量, 能够为乡村振兴提供人才、技术和文化等方面的支撑, 肩负时代赋予自身的使

命。

(一) 职业教育的独特优势

最新修订的新职教法指出, 职业教育的地位和普通教育相同, 二者共同构成我国国民教育体系, 同时, 高职院校还能够培养更加多样化的职业技能人才, 实现技术技能的传承与发展, 推动社会就业和自主创业。这一规定, 明确了职业教育的重要性, 职业教育的独特特征均得到体现, 职业教育的本质要求也被阐明^[1]。“双高计划”提出后, 高职院校就承担着服务乡村振兴, 开展面向农业农村的职业技能教育这一职责, 需要为乡村振兴战略的实施, 培养更多高层次、复合型的技术技能人才。近几年以来, 我国各大高职院校为贫困乡村地区供输送近 8 万名技术人才, 开发八千多个乡村特色产业项目, 引进相关产业项目四千多个, 帮助贫困乡村地区增收四十多亿元, 高职学生任村干部人数累积两万多人, 对口帮扶九千多个贫困村, 帮助五十多万人驻村脱贫, 对口帮扶九千多所贫困乡村学校, 对贫困地区学校的五十多万教师进行培训。高职学生助力乡村振兴, 既体现了新形势下, 高职教育正在不断适应高质量发展方向, 也体现了职业教育的独特优势。

(二) 乡村振兴对新型农业人才的迫切需求

乡村振兴的核心是人才振兴, 只有人才振兴, 才能为乡村振兴提供源源不断的动力。随着“三农”的不断深入发展, 我国涌现出一大批新型

(稿件编号: SSTR-24-1-1014)

职业农民,他们逐渐成为影响力巨大的一个群体,是乡村振兴迫切需要的农业人才。所谓新型职业农民,是指具备新技术、新技能、新思想、新观念、新职业素养的五新农民。这类人才的获得,一方面依靠人才引进,另一方面则为本地农民职业培训。《乡村振兴促进法》明确规定,各地区政府部门都要采取强化职业教育和继续教育的举措,加大农业技能培训力度,开展返乡创业培训,组织开展各种职业技能培训,培养一大批高素质新型职业农民、农业人才、创新创业人才,不仅会从事农业生产,还有文化、善经营、会管理。高职学生助力乡村振兴,就应当利用自身专业技能,帮助农村培养更多新型职业农民和农村实用人才。新职教法指出,现代职业教育应当做到职业学校教育和职业培训并重。与此同时,行动计划也提出,高职院校的职业培训应当面向社会,不断拓展,更新培训理念,完善培训层次,丰富培训课程资源,增加培训类型和形式^[2]。各种文件都不约而同地提到,高职院校要加大农村农业人才的培养力度,助力乡村振兴发展。据最新的调查数据显示,目前我国共有约五百所高职院校组织开展了新型职业农民的培训活动,其中有八十多所院校每年培训新型职业农民人数超一千人,有近一百五十所院校培训人数超过五千。高职院校培训新型职业农民,重在育和训,有效培养了涉农专业人才,促进了农村劳动力就业。

(三) 实现双向赋能的有效途径

乡村振兴战略在实施和推进过程中,受到多种因素的影响和制约,包括城乡发展机会不均等、城市虹吸效应、乡村优质人才持续外流、人才机构单一、受教育程度低、产业类型单一等,使得乡村振兴难以实现高质量发展。也正因如此,高职学生助力乡村振兴也显得迫在眉睫^[3]。高职院校通过开设农业职教专业、乡村振兴学院等方式,培养农业专业职业技能人才,成为推进乡村振兴的有力依托,为乡村振兴提供了充足的人才资源储备,也搭建了信息渠道和产业研发平台。高职院校要清晰的认识到,助力乡村振兴,是学校和学生的使命,我们要将服务乡村振兴纳入学校发展章程,建设相应的教学制度体系,对现有教学制度进行改革,优化治理体系,深化产教融合,实现乡村与学校之间的双向赋能。

二、新形势下高职学生助力乡村振兴的困境

(一) 高职院校创新教学水平有待提高

科技的进步推动行业的快速发展,农村的发展和创业模式也在发生巨变,高职院校的教学方式还较为落后,创新创业教学水平较低,无法跟上农村发展的时代脚步。一方面,学校课程体系多年没有改变,时代性无法在课程中得到体现。如今,我们已经迈入了信息化时代,许多全新的领域也如雨后春笋般冒出,而我国大部分高职院校的课程大体上还是沿袭原有的

架构体系和教学模式,理论性较强,侧重政策传递,忽视创业方法、创业技巧、创业管理等方面的课程知识。另一方面,学校创新创业相关师资力量较为薄弱。乡村振兴的本质是通过振兴乡村经济带动乡村其他方面的建设,创新和创业是实现经济振兴的必然途径^[5]。创新和创业有着很强的实操性,环境、政策、专业技能、心理因素等都会影响创业效果。除此之外,创业还对创业者的综合性知识要求较高,特别是最近几年,我国出现了创业热潮,许多高职毕业生都倾向于自主创业。然而,师资力量的缺乏,使得快速增长的创新创业教育出现教师缺口,无法满足学生发展需求。第三个方面在于,高职院校教育课程缺乏创新性,学生学习兴趣较低。信息化时代,学生可以从各种渠道获取信息和资源,加之高职学生的独立思考能力已经得到初步建立,目前高职院校在开展创业教育时,随大流地设计课程内容,没有考虑到不同领域的创业方法和创业要求存在极大差异,职业教育的有效性难以在课程教育中得到充分发挥。第四个方面的原因在于,学校没有开展更多的个性化教学活动,大多为共性教育,学生的个性和优势难以得到充分体现。

(二) 农业人才培养体系不够成熟

我国高职院校所开设的职业教育专业大多为第二产业和第三产业,鲜少有第一产业的相关专业。据最新统计数据可知,目前高职教育专科共开设七百多个专业,农学类专业仅有四十多个,稀少的高职农学类专业设置无法匹配大力发展乡村振兴的国家决策。伴随着社会经济和科技的不断发展,乡村结构产业也发生了极大的变化,高职院校所开设的专业课程却没能根据乡村产业结构的变化做出相应调整和更新,无法体现时代特色,也难以满足乡村振兴和农村产业发展的需求。

在农村,对现有人力资源的培训体系也较为薄弱。乡村振兴牵涉范围广泛,是一项长期性、系统性的工程,其影响因素涵盖教育、政策、环境、氛围、农民观念等多个方面。农民观念先进与否是乡村振兴实施的关键,农民是乡村振兴建设的主干,需要农民在振兴建设中发挥更大的主观能动性。目前,社会经济结构不断发生转变,农村青壮年大多选择进城务工,以此来提高家庭收入,改善生活质量。留守乡村的大多为老人和小孩,年纪太大或太小,文化程度低,老年人对新事物和新观念的接受程度也较低,不愿意学习新的知识,此外,农民培育体系也不够完善,大多采用口头指导或阶段性指导等方式进行,学习能力不强的农民,对知识的理解和吸收也较差,学习效果不明显,在实际的创业和创新中,遇到问题也无法有效应对。另外,许多农民对创业缺乏热情,许多农民进行作物种植和动物养殖的方式都十分传统,不具备科学种植和养殖的经验,农村种植和养殖都以家庭为单位,规模小、投入少,难

以形成规模化种植和养殖。

(三) 高职专业结构与乡村产业布局匹配度较低

要有效助力乡村振兴发展,高职院校需要培养更多高素质、复合型的优质技术人才。目前,高职院校在培养人才方面,无论是数量还是质量,都无法满足乡村振兴的实际需求。乡村经济的飞速发展,推动了农业产业结构的不断变化,不仅结构更加多元化,内容和形式也在不断增加,为了应对这一现实情况,乡村亟需大量具有良好综合素养的技术人才。而高职院校为了提高就业率,凸显学校专业化特色,着力培养单一岗位人才,导致学生的综合素养没有得到全面培养。为了推动乡村高质量发展,国家大力倡导三种产业融合创新发展,乡村振兴需要兼具生产技术和能力的综合型人才。高职院校在开展教育活动时,只侧重一个方面,使得学生或只掌握技术技能,或只懂得经营管理,两种能力都具备的人才少之又少。高职院校进行产教融合时,也主要将第二、第三产业进行融合,极少有第一产业和其他两类产业进行融合,学生也无法掌握更多实用的农业生产技术,也无法达到农业产业发展需求,这也导致高职学生在助力乡村振兴时,缺乏与之匹配的专业能力。高职院校的职业课程以学历教育为主,职业培训方面的课程较少,乡村振兴战略背景下,农村大力进行三类产业的融合创新发展,农村产业结构也在不断升级,从事农业生产经营的新型农民,需要掌握各种先进的技术技能,学校职业培训活动开展不足,学生也就无法掌握这些技术技能,在参与乡村振兴时,也无法胜任各项工作任务,不能够在乡村振兴中发挥更大的力量。

三、新形势下高职学生助力乡村振兴的有效途径

(一) 统筹规划资源整合,发挥各方资源优势

乡村振兴极大影响着社会经济的发展。实施乡村振兴战略,不可只局限于乡村地区,而要着眼于大的社会局面,以城乡协调发展为目标,进行统筹规划。乡村振兴项目牵涉范围较广,政府、高校、农民、商户等都与乡村振兴的关系密切,高职学生助力乡村振兴,要求高职院校对资源进行统筹整合,不断提高各种资源的利用率。例如,在助力乡村振兴时,学校要发挥自身的教育、科研和师资力量等优势,开设相关专业课程。农民和商户可以为高职院校开展实践教学与实训等提供技术、经验和场地,政府可以出台相应政策,做好联系各方的统筹工作,为高职学生助力乡村振兴提供更多资金方面的支持。

(二) 立足乡村产业布局,调整专业课程设置

新形势下,高职学生助力乡村振兴,要求高

职院校积极调整专业课程设置。随着农村产业结构的升级和产业布局的变化,高职院校需要及时调整专业结构设置,确保所开设专业课程能够匹配当前乡村产业布局 and 结构,以便更好地助力乡村振兴。首先,高职院校要考虑乡村振兴对人才的实际需求,增设与乡村产业结构匹配的全新农学专业,除此之外,还要开设乡村振兴相关课程。其次,高职院校要科学、合理、高效划分教育资源,确保教育资源能够与乡村产业结构精准匹配。为此,高职院校要密切关注乡村振兴的发展动态和乡村产业结构变化,并设立联动机制,联动其他专业,创新专业设置,有效应对不断变化的局面。第三,高职院校调整课程设置,要始终围绕当前乡村振兴产业布局,顺应乡村振兴发展需求,使专业课程成为重要的学生学习载体,为学生学习赋能。为此,高职院校要深入调研乡村地区经济发展情况,包括经济发展特点和规律等,以此来准确把握这一地区的特色、优势,分析出适宜本土大力发展的经济产业,并围绕这一产业设置课程,学生学习完课程内容后,具备推动产业发展的能力,真正为乡村振兴培养合适的人才。例如,高职市场营销专业可以设置营销本土特色农产品的课程,学生学习以后,能够帮助乡村地区农产品打开市场销路,还能激发乡村学生返乡创业的热情,使更多优秀的高职技能人才留在农村,助力乡村振兴发展。

(三) 关注乡村人才需求,创新人才培养模式

高职教育同时具有职业性和教育性的特点,为了更好地助力乡村振兴,学校需要实施分类培养人才的教育模式,不断深化产教融合,主动与企业展开深度合作,更新人才培养的理念和模式,培养更多符合乡村振兴的优质人才。首先,高职院校要建立完善的人才培养机制,为了推动乡村高质量发展,学校就要培养一大批高质量的职业技能人才,为乡村经济发展持续输入优质人才。为此,高职院校要将人才进行不同类型的培养,并发挥自身资源优势,打造教育和培训并重的新型人才培养模式^[6]。为了培养更多专门服务于乡村振兴的对口人才,学校应当积极打破不同专业间的壁垒,将各院系和各专业的资源汇集起来,成立独立的专业学院,专门致力于培养服务乡村振兴的人才。学院拥有统筹执行课程开发和教学培训的工作权利,自主设计与乡村振兴有关的系列课程、教学内容和培训活动,学院内因材施教,不同类型、不同特点的学生,接受到的教学方法和教学内容也不尽相同。其次,学校要与企业、政府加强合作,以产教深度融合的方式,实现优质人才培养目标。一方面,学校要积极与当地政府和龙头企业合作,建立联动机制,使校政企乡形成有机统一体,相互联动,协同发展。学校在当地县镇打造乡村振兴实践基地,在基地提供农业技术培训、社会人才培训等服务,由学校教师和专家组建的服务团队,长期在实

践基地驻点,既为广大社会人员提供技能培训,又与当地政府保持密切联系。政府将人才需求信息反馈给服务团队,服务团队立即组织开展相应的培训工作,号召和鼓励当地农民和社会人员参与培训活动,掌握专业技能。另一方面,学校还可以组织基地驻点的服务团队前往县镇下面的村子,为村里的农民提供技术培训服务,支持乡村支柱产业和特色产业的发展,使第一产业能够与其他两类产业进行深度融合,打造农产品生产、加工、销售、旅游于一体的生态产业链。此外,学校还要积极与本地龙头企业合作,以校企合作的方式,开展实践实训活动,打造实践教学基地,实现校企双方资源共享,促进产教融合的不断深化。

(四)定向培养农业人才,强化教育实用功效

在培养乡村振兴人才的过程中,要做到以下几点。一,时刻围绕乡村振兴战略,统筹思政课程与课程思政,共同助力乡村价值观培养。职业院校要高度重视思政课程建设,用社会主义核心价值观铸魂育人。学校要树立学生远大的人生志向,使学生主动在毕业以后,投身乡村振兴的伟大建设之中。新形势下,高职学生要主动扛起这一重担,将追求个人价值和实现社会价值有机结合起来,在追求个人理想的同时,主动承担振兴乡村的伟大事业。同时,开展课程思政教学改革,使之与思政课程同向同行,使学生在专业学习的同时,也充分认识到接受高职教育是为以后服务社会和承担社会责任做准备。为此,学校在开展各个专业的课程教学时,都要在课堂上渗透乡村振兴的文化内涵,树立学生崇高的理想信念,积极为乡村振兴做出自己应有的贡献。此外,学校要联合社会力量构建“大思政课”育人格局。习近平总书记强调,“大思政课”我们要善用之。要推进“大思政课”建设,把思政小课堂与社会大课堂紧密结合起来,协同学校、政府、企业等社会力量合力推动思政课建设,构建起培育和弘扬社会主义核心价值观的“全域平台”,引导高职学生立大志、明大德、成大才、担大任。二,学校要优化专业教学和课程设置。专业是高职开展教学活动的重要载体,课程与专业二者密不可分。高职设置专业课程,要时刻以乡村振兴为导向,面向乡村振兴人才需求。乡村振兴重在发展乡村经济,包括农产品加工和销售,立足点在三农。结合这一情况,学校在进行课程设置时,就要传授更多乡村振兴相关的知识给学生。例如,乡村振兴急需一大批新型职业农民,除了会从事各种农业生产以外,还要懂得经营和管理,能够将第一产业和第二产业进行融合。学校在开展教育活动时,就要利用自身教育资源,增设相应课程,以必修加选修的方式,开展教育活动。三,在乡村振兴战略大力实施的背景下,学校要重视对学生的实践技能培训。为此,学校要具备长远的发展的

眼光,立足学生未来发展,分析岗位能力要求,设置动态人才培养目标,根据社会变化进行相应调整。四,学校开展创新性的教学活动,要时刻树立学生中心的教育思想,以就业为导向,分析乡村振兴战略布局,实施全产业链的全新教学模式,培养更多复合型、创新型的职业技能人才。例如,学校顺应时代发展,采取混合教学方式,鼓励学生前往田间地头,感受乡村生产模式,亲身参与各项农业生产、加工和销售活动,获取丰富的活动体验,加深学生对乡村振兴文化内涵的理解,以理论结合实践的方式,强化学生各项技能,助力乡村振兴伟大事业不断向前发展。

四、结束语

新形势下,国家大力推进乡村振兴战略,并取得了一系列显著的成果。与此同时,乡村振兴也面临着人才缺乏的困境,对新型农业技能人才的需求不断增大。高职院校作为培养职业技能人才的重要场所,承担着培养和输送乡村振兴人才的重任。为此,高职院校要以积极的姿态迎接这一新的使命,时刻关注乡村振兴的发展方向,了解乡村振兴的人才需求,发挥学校教育资源优势,不断调整专业课程设置,优化人才培养模式,强化校政企合作,主动将第一产业与其他产业进行创新融合,提高职业教育质量,培养更多符合乡村振兴需求的高质量复合型技能人才,为乡村振兴战略的顺利实施,提供强有力的人才保障,推动乡村振兴事业稳步向前发展,加快实现全面建成小康社会的目标。

参考文献:

- [1] 杜丹,林青,杨荟卉.乡村振兴背景下高职院校创新创业教育体系的构建研究[J].智慧农业导刊,2024,4(01):159-162.
- [2] 王润萍.乡村振兴背景下涉农高职学生“三农情怀”培养路径研究[J].智慧农业导刊,2023,3(23):146-149.
- [3] 杨露沙.高职教育助力乡村振兴的实施路径与对策建议——以陕西省为例[J].村委主任,2023(10):154-156.
- [4] 柴畅.高职教育赋能乡村振兴的典型模式与实现路径研究——基于43个高职院校助力乡村振兴典型案例的分析[J].职业教育,2023,22(27):28-32.
- [5] 贾倩倩,曹凯彬.高职院校思政教育助力乡村振兴的逻辑、困境与路向[J].大学,2023(27):19-22.
- [6] 王婷,戴铭含.新时代职业教育助力乡村振兴的调查研究——以陕西省高职院校为例[J].陕西开放大学学报,2023,25(03):42-46+55.

(作者简介:陈坎(1987-06),汉族,籍贯湖南娄底,博士,杭州科技职业技术学院马克思主义学院副教授,研究方向:政治哲学,教育哲学。

尚好冰(2004-01),汉族,籍贯浙江金华,杭州科技职业技术学院旅游管理学院研学旅行管理与服务专业2022级学生。

基金项目:浙江省教育厅一般科研项目:“立德树人”的政治哲学基础研究(Y202248624)。)