

中学体育教学模式改革对学生素质教育发展的影响

袁正

江苏省盐城中学, 江苏 盐城 224000

摘要: 要更好地落实新课标中对学生核心素养的培养要求, 就需要根据时代发展与社会环境的变化, 以及学生的思维行为特征来对中学体育课教学进行针对性的改革。通过教学理念、方法与模式的改革, 充分体现体育教学的丰富性、趣味性与科学性原则, 帮助学生养成良好的运动习惯, 挖掘学生的体育爱好, 切实提升学生的体质健康, 为学生更好地成长和发展创造良好的条件。通过对体育教学中存在的问题进行分析, 并制定可行的改革方案, 进一步提升体育教学水平, 为学生的长远发展打好健康基础。

关键词: 中学体育; 教学模式改革; 学生素质教育发展影响; 教学模式改革策略

On the Impact of Reforming Physical Education Teaching Models in Secondary Schools on the Development of Students' Quality Education

Yuan,Zheng

Jiangsu Yancheng Middle School, Jiangsu Yancheng 224000

Abstract: To effectively implement the cultivation requirements for students' core competencies as outlined in the new curriculum standards, it is imperative to undertake targeted reforms in the teaching of physical education at the secondary school level. These reforms should align with the dynamic changes in the era, societal environment, and the cognitive-behavioral characteristics of students. By refining teaching philosophies, methods, and models, the objective is to comprehensively embody the principles of richness, interest, and scientific rigor in physical education instruction. This strategic approach aims to assist students in cultivating favorable exercise habits, exploring their sporting interests, and significantly elevating their physical well-being. The ultimate goal is to create optimal conditions for the holistic growth and development of students. Through a meticulous analysis of the existing challenges in physical education teaching and the formulation of pragmatic reform strategies, the aspiration is to further enhance the proficiency of physical education instruction, laying a robust and healthy foundation for the sustained development of students.

Keywords: Physical education of secondary school; Teaching model reform; Quality education; Strategies for teaching model reform

DOI: 10.62639/sspips02.20240101

前言

在社会不断发展变化的新时代背景下, 教育教学改革探索与落实已经成为大势所趋。新课标就是教学改革的重要指引, 是以目标为导向, 重视学生核心素养培养的教育理念。体育作为提升学生身体素质的重要学科, 对于学生的成长与发展影响是十分重要的。尤其在当前的时代背景下, 学生由于缺乏体育锻炼, 而产生的一系列健康问题, 十分不利于高质量的生活与学习目标实现^[1]。而当代中学体育教学也要积极探索有效的方法与路径, 来体现体育学科的趣味性, 增强学生主动学习与锻炼的意愿。本文首先分析中学体育教学模式改革对学生素质教育发展影响与存在问题进行分析, 接着就中学体育教学模式改革的有效策略进行简单分享。

一、中学体育教学模式改革对学生素质发展的影响

(一) 有利于增强学生的身体素质

体育学科与文化学科有着本质上的区别, 开展体育教学是从学生的身心健康发展促进上发挥

作用的一门基础学科。基于当前社会的发展与时代的变化, 以及现代化背景下学生们成长发展所面临的挑战与考验, 拥有健康的身心, 良好的体质才能够更好地应对各项压力与挑战。

很显然, 在社会环境发生巨变的当下, 中学的体育教学模式也需要与时俱进的改革与创新。通过加强对体育教学模式的改革, 教学路径的拓展, 能够很好地突破传统体育教学模式的局限性, 以学生兴趣的激发, 来促使学生更好地投入到各项体育训练项目中来。让学生在不同的体育项目中了解体育的魅力, 并在持续的参与与锻炼过程中增强学生的身体素质, 为学生的学习与生活打好坚实的基础。

(二) 有利于发展学生的思想素质

新时代背景下的中学体育教学, 之所以重点强调教学改革的目的在于传统的体育教学模式已经不适应快速发展的社会现实。并且, 传统的体育教学模式, 在内容上, 在方式上较为单一且滞后, 更多的是从体育项目本身上着手, 而不是将跨学科教学理念, 将更丰富的教学内容的融合来提升学生的综合素质。

而在教学改革模式下, 会不断探索多样化的教学模式, 尤其是会注重跨学科理念的融入, 将

(稿件编号: IPS-24-1-1002)

作者简介: 袁正 (1991-11), 男, 汉族, 籍贯江苏徐州, 本科, 一级教师, 研究方向: 体育教学, 体育教学训练学, 体育学。

体育与劳动教育相结合,将体育与语文教学相结合,将体育与德育教学相结合,从而使得中学生体育活动的趣味性、科学性更强,在更好满足学生不同运动需求的前提下。通过多样化的体育项目与活动开展来引领学生的思想,塑造学生的品质。比如:通过集体性质的体育项目开展,从而加强学生间的交流与合作,让学生在共同的项目中一起努力^[2]。比如:利用跨学科活动,如社团的形式将体育与其他学科活动相结合,如与德育活动结合的过程中,除了能够让学生得到很好的锻炼之外,在活动的过程中还能够很好地培养学生的合作精神,集体主义精神,发展学生的思想素质。

(三) 有利于培养学生的兴趣爱好

虽然新课程标准强调学生的全面发展,但在学科教学中挖掘并发展学生的兴趣爱好并不冲突。并且,有一门兴趣爱好能够帮助学生在长久的生活中有更多的精神寄托,在压力与挑战之下,能够得到很好的安慰。在教学改革模式下,中学体育不仅仅会不断地丰富体育教学的资源与形式,开展多样化的跨学科活动与项目来激发学生的体育锻炼兴趣,同时还会针对学生的实际情况来制定个性化的教学方案^[3]。并在教学改革的过程中,密切关注学生的参与情况,训练成绩,并结合学生的具体情况来给予针对性的辅导方案,从而更好地挖掘学生的天赋,引导学生对自己体能的认知,并在不同的教学方式与项目中找到自身的兴趣点所在,并不断放大自己的兴趣点。所以说,体育教学改革不仅仅能够很好地提升学生的体育学习质量,开阔学生的眼界,强化学生的身心,更有利于培养学生的兴趣爱好,这在长久的一生中,是十分难得的要素。

二、中学体育教学改革面临的问题

中学体育教学模式的改革要从多方面着手,要分析问题,基于问题成因基础之上制定相应的教学改革策略,并结合新课程标准与学生发展需求来对教学方法进行针对性的创新。这也意味着,中学体育教学改革不能只停留在理念上,更加要体现在有效的改革,以及行动的落实上。结合当前中学体育课程实施的现状与成果来看,体育教学质量,学生的主动锻炼意愿都还有较大的提升空间,这也意味着体育课程中还存在着不同程度,不同形式的问题,这些问题的存在影响了体育教学质量。主要表现在几个方面:

其一,中学体育课程设计中新观念的融入不足,主要表现在课件形式单一,理论课程的资源有限,内容较为枯燥,无法更好地吸引学生的注意力。实践课程形式单一,学生的选择有限,对学生的个体差异与需求了解不足,以至于课程的设计缺乏针对性,无法获得更好的教学效果。

其二,在中学体育课程的实践教学上,内容与形式单一,可供学生选择的体育项目有限,在相关的资源与器材投入上不足。体育课程仍是传统项目为主,由于受制于器材、场地,以及学生兴趣的影响,而无法让学生更深入,更充分的

参与到体育学习中来。没有更好的拓展渠道来让学生有更充足的实践场地可以进一步的实践与训练。

其三,对体育教学成果的总结与评价认知不足,标准不够全面,教学评价脱离教学设计与实施,缺乏教学评一致性的深入,对于教学活动中的问题无法及时识别,以及学生对自身的运动能力,综合水平了解也有限,无法得到及时的、良性的反馈,不仅无法为教学改革提供有价值的参考,同时学生也会由于缺乏及时的反馈而影响信心。

其四,体育教学的范围有限,没有发挥出家庭、社会的教育责任与主体合力,以至于学校在体育教学上的局限性与问题得不到有效的突破和解决,无法利用更多的时间,更充分的资源,给予学生课后的锻炼支持,这也成为制约当代体育教学质量的重要原因之一^[4]。

三、中学体育改革促进学生素质教育发展的有效策略

(一) 解析新课程标准,融入新观念

要进一步强化中学体育教学改革效果,就需要加强对新课程标准的解析,并在正确的解释基础之上融入新观念,使得体育教学与当前学生的实际情况,思维喜好与身体素质情况相适应。体现课程设计的科学性与针对性,更好地激发学生的积极性与主动性,培养学生的动商。尤其要深入分析当前中学体育教学中存在的内容单一,形式单一,路径单一的现实性问题,来一一改进。

利用新观念的融入来丰富体育教学内容,突破学科本身的局限性,将更丰富的教学资源与内容形式融入到体育教学课程设计中来。如:通过发挥信息技术的优势来运用到课程设计中来,利用信息技术来获取更加丰富的教学资源,包括运用人物故事,来引导学生们学习他们的拼搏精神,如介绍国家的体育发展史来引导学生的情感认同,我国虽然有着几千年的文化积累,但在不同的时期所经历的困难与挫折使得民族的发展之路十分坎坷,在不同的时代背景下,环境下,人民群众如何以一己之力来抵御外来侵略,保家卫国,这其中,就有体育的功劳^[5]。通过利用多媒体课件来展示一些我国古代的体育文化,体育形式,以及结合学生的思维发散性的特点,来插入一些有代表性的人物资源,如武侠小说中的突出人物等。都可以让学生更全面的了解我国的体育发展史,还可以从情感上激发学生的民族自豪感与民族主义精神。此外,在近代更是有着十分丰富的体育资源。除了当代的各种大型赛事之外,与中学生一起成长的还有许多同年龄的体育健儿,比如:全红婵,陈芋汐,而对于喜欢球类项目的学生而言,更是有着许多明星般的体育人物存在。如我国的乒乓球,跳水项目等,涌现出一批批的杰出健将,他们的事迹、能力、贡献,以及体育事业发展中的所有努力与付出,挫折与困难都是很好的德育素材。

通过这样的资源展示,不仅仅可以培养学生的民族自豪感,集体主义精神,体现体育学科的跨学科育人作用,同时也能够加深学生对体育项目,甚至是体育文化的了解,在提升学生对于体育运动的兴趣与训练信心的同时,培养学生的养成坚韧、拼搏、进取的精神,并以这种精神来作为日常生活与学习的信念指引。

(二) 转变观念,将新方法融入体育活动

中学体育改革,不仅仅要探索新路径,更要解决老问题,只有当教学中的问题得到解决时,体育教学质量才能够切实提升,体育学科的全面育人作用也才能够更好地发挥出来。所以,针对当代体育教学形式单一的现象,为了进一步激发学生的兴趣,就需要将新方法融入到体育活动中来。要突破传统一成不变的体育训练形式,或是单一化的体育项目。为了充分发挥出学生的主体性与主动性,可以将一些新方法融入其中。包括运用游戏化的教学理念,多开展集体性质的体育活动,如小竞赛,组队项目,PK项目等,这样能够让每个学生都能够有效参与,并且在团体,在氛围的影响下深入项目,通过这样的教学形式先激发学生的兴趣,引导学生参与,再指导方法,纠正动作。

而且在这样的活动氛围中,无论是竞赛,还是合作,在参与锻炼的同时,还增进了学生间的交流与合作,发挥团队的互助与监督作用,这也是提升学生的锻炼热情,促进学生养成运动习惯的有效路径^[6]。当然,要体现活动,游戏,项目的新颖性,也需要在硬件上有充分的保障,因此,学校也要加大基础投入,为学生们能够深度参与体育锻炼而创造有利的条件。

(三) 扩大范围,加强家校社的深度合作

要提升教学质量,促进学生的更好发展,就需要多个主体的参与,需要全社会的关注与推动。尤其是要良好的教学环境与丰富的教学资源,这样才能够让学生在不同的体育项目中得到个性化学习与锻炼的需求满足。根据当前体育教学中,资源,范围、模式的局限性,为了实现体育教学的改革性,就需要突破现有模式的局限性。通过构建家校社三位一体的协同育人模式,来丰富体育教学的形式与方式。新课标形势下,教学的范围不再局限于课堂中,教学的主体不再只是学校的责任。而是需要社会的关注,参与和推动,以及家庭的配合与监督。

通过建立起家校社三位一体的有效沟通平台,不发挥不同主体的资源优势,监督作用。例如:通过家校社三位一体,社会的相关机构,单位,团体,可以为体育教学提供场地支持,技术支持,如一些体育馆就有很好的硬件基础,能够满足学生们的不同锻炼需求。而家庭则可以发挥参与和监督作用,家长以身作则形成良好的锻炼氛围,或是组织开展一些亲子体育项目,来充分的激发学生的学习热情。以及学校,除了体育课程之后,还可以利用大课间,课后延时服务的形式,来为学生提供更多的锻炼机会,参与机会,更好地调动学生的体育锻炼积极性。

(四) 及时总结评价,巩固教学改革成果

中学体育教学改革是一个持续性的过程,并不是一蹴而就的,也不是一套教学标准与形式就能够一以贯之的,而是需要根据学生实际,结合课程标准,以及教改要求来进行针对性的教学改革。所以,在中学体育教学改革实施的过程中,不能仅仅在教学方法与形式上改革,还要重视教学评价的总结与评估作用,通过教学评价来对体育教学改革的成果进行评估,对学生在教学改革中的收获与成长进行总结,以此来判断相关教学改革方法运用的可行性与针对性,并对教学改革中所暴露出来的问题进行持续的改进与完善。让教学评价,在教学改革中能够提供实质性的参考。

在中学体育教学评价上,要从几个方面着手。首先,要通过细化教学评价标准,完善教学评价内容,以及落实教学评一致性理念,来对体育教学的过程,成果进行及时总结,反思不足,改进教学方法。其次,要完善教学评价体系,使得评价的范围更全面,教学评价内容除了对学生的技能表现进行评价之外,还要对学生的情感态度,价值观进行评价,以此来做为促进学生综合素质培养,全面发展的重要参考^[7]。最后,要通过建立多方参与的评价模式,来体现教学评价的客观性。除了以老师为主体进行评价之外,还可以邀请学生,以及家长来参与教学评价,结合各方评价结果,来对体育教学的方式方法进行针对性的改革与创新。

四、结束语

综上所述,教育改革教学创新是教育领域的重要任务。在时代不断发展,在学生生活环境发生巨变的当下,中学体育教学也要突破传统教学模式的单一性与局限性。通过深入分析新课程标准的导向要求,从体育学科的核心素养要素出发,结合学生的实际情况,利用好学校现有的资源,紧跟时代变化,强化观念革新。并在体育教学课程设计中融入新理念,在体育实践活动中运用新方法,在体育教学评价中及时总结并反馈。并针对具体问题,结合教学成果,来对中学体育教学进行针对性的调整与完善,以此来更好实现学生核心素养的培养目标。

参考文献:

- [1] 曹露双. 高职体育教学模式改革对学生综合素质发展的影响与评估[J]. 内江科技, 2023, 44(12): 131-132.
- [2] 单柠. 新体育课程改革下中学田径教学模式探析[J]. 田径, 2022(09): 59-61.
- [3] 高静. 对目前中学体育教学模式改革分析[J]. 文体用品与科技, 2019(05): 120-121.
- [4] 张伟华. 刍议中学体育课堂教学模式的改革[J]. 运动, 2018(12): 73-74.
- [5] 颜志斌. 创新理念融合下的中学体育教学模式改革探究[J]. 民营科技, 2017(02): 239.
- [6] 于崇明. 中学体育教学模式多元化研究[J]. 中国教育技术装备, 2016(13): 94-95.
- [7] 孟浩. 新课程改革下合肥市中学体育教师课堂教学现状调查与研究[J]. 搏击(体育论坛), 2015, 7(08): 24-26.