

# 应用技术型高校校企合作路径探析

李聪聪

山东石油化工学院, 山东 东营 257000

**摘要:** 随着社会经济的持续运行和发展高效, 对于人才培养的重点越来越明确, 校企合作办学模式是我国在人才培养方面所做出的一次重要尝试和有效探索。本文对此进行研究分析, 思考应用技术型高校校企合作的有效路径和办法, 希望可以为校企合作工作的有序开展提供必要参考, 呈现出更加优质的人才培养效果。

**关键词:** 应用技术型; 高校办学; 校企合作; 人才培养

## Exploration of the Pathways for School-Enterprise Cooperation in Applied Technology Universities

Li,Congcong

Shandong Institute of Petroleum and Chemical Technology, Dongying, 257000, Shandong, China

**Abstract:** With the sustained operation and development of the socio-economic landscape, the focus on talent development becomes increasingly evident. The school-enterprise cooperation model has emerged as a significant attempt and effective exploration in talent cultivation in China. This paper conducts a research analysis, contemplating effective pathways and methods for school-enterprise cooperation in applied technology universities. The aim is to provide necessary references for the orderly development of school-enterprise cooperation, showcasing improved outcomes in talent development.

**Keywords:** Applied technology; University operation; School-enterprise cooperation; Talent development

DOI: 10.62639/sspsstr04.20240101

开展应用技术型高校校企合作, 可以最大程度上体现高等教育以及企业实践的优势和长处, 培养出同时具备专业而扎实的基础知识和掌握丰富经验、有着实践能力的现代应用技术型优秀人才<sup>[1]</sup>。与此同时, 这种合作办学的模式还可以促进科研成果的转化, 形成一支优秀而稳定的人才队伍, 为企业的创新实践开展奠定坚实的基础, 因此高校应该在校企合作方面投入更多的精力, 让在校企合作基础上的产学研一体化顺利实施, 为学生提供更加广阔的职业发展前景和平台。

### 一、应用技术型高校校企合作的优势分析

近些年来大学生毕业即失业的问题越来越突出明显, 高等教育背景下毕业的大学生面临着很大的压力, 而这种现象出现的原因不仅在于大学毕业人才数量的多少, 也在于学生在高校中所学到的理论知识相对较为表面, 并没有和社会实践之间结合, 学生的理论知识只能成为空中楼阁、无源之水, 在后续工作中就会遇到很多的问题<sup>[2]</sup>。校企合作模式是我国高等教育体系发展中提出的重要思路 and 措施, 这种合作办学方式充分利用了社会中的各种资源, 实现了资源的整合, 有助于产学研瓶颈问题的解决, 也能为企业的生产和发展带来生产力, 创造经济效益, 更为社会缓解了就业压力和矛盾。具体来说, 应用技术型高校校企合作的优势体现在以下几个方面。

首先, 校企合作促进了实践教学的实施。应用技术型高校人才培养离不开实践教学, 而校企

合作正好提供了实践教学的环境和空间, 学生可以在这样的环境中接受实践性训练, 能接触到生活中的具体问题, 解决这些问题, 也能全方面感受到自己所学的理论知识和实际情况之间的出入与不同, 还能感受到工作中具体存在的压力和挑战, 从而认识到自己学业上存在的问题。与此同时, 校企合作中学生获得的实践成果有利于企业自身的发展, 可以帮助企业解决一些实际问题, 让企业的发展速度更快, 发展更平稳, 让企业的竞争力得到提升。

其次, 校企合作促进了资源的共享。校企合作是应用技术型高校以及企业之间的深入合作, 在这种合作背景之下, 高校会安排人才进入到企业学习和工作, 而企业则需要安排工作, 让学生完成高校以及企业之间的合作, 可以获得更实际的案例、更具体的行业信息以及更深入的企业资源, 企业则可以共享高效先进的专业技术以及研究的成果, 对于双方来说都是有利无害的方式, 有助于各自的竞争力提高。

另外, 校企合作还助力了产学研一体化的推进。校企合作真正打破了过去高等教学中高效和企业还有研究机构之间的隔阂, 让产学研一体化在这种模式之下更顺利的推进, 学生在校学习期间就能参与到企业的发展中, 接触到具体的项目, 从而获得一定的就业经历和经验, 也能有机会和专业人员共同参与研究项目, 学生的实践能力以及研究能力得到了同步的增长, 更促进了高校以及企业的创新实践任务的完成, 加速了科技成果的转化, 展现出了更好的成效。

## 二、应用技术型高校校企合作存在的问题

### (一) 校企合作尚未完全深入

现如今校企合作已经成为了高校建设以及发展中的一大重点问题,但校企合作办学更多停留在理论的层次,没有在实质上得到充分的应用,校企合作的深度尚浅,相关问题无法得到解决,也就是说校企合作并没有真正合二为一,高等教育工作的开展原则上要围绕着企业的实际情况,为企业提供和输送优秀应用技术型人才,为校企深度融合奠定基础,为合作沟通创造前提。但现今校企合作的融合度不够紧密,主要原因就是规章制度建设不全面,缺乏制度保障,以应用技术型高校为主的办学主体很难在企业中发挥作用,两者之间存在隔阂,企业更多的认为自己只是校企合作的配合单位,没有必要太过于重视相关的问题,也没有将企业看成是应用技术型人才培养中的关键部分,因此也限制了高等教育的发展。

### (二) 企业办公条件稍显局限

高校环境和企业环境的差异,会让教师和学生产生不适应感。主要表现在身份的转变、生活环境的改变、工作环境的改变等,再加上一些参与校企合作的企业自身的办公条件比较局限,特别是一些规模较小的企业,更会导致教师和学生无所适从,影响到校企合作的教育质量。在高校的师生进入企业之后要更快的参与到生产实践中,要将自己的定位摆正、要端正思想态度、明确任务目标,面对一线生产环境较差的企业车间,原本饱含着满腔热情的师生望而却步,他们对这种脏乱差的局面报以消极态度,又担心车间中有害气体的排放影响到自己的工作状态和身心健康,也就是说企业办公条件是否能得到改善,不仅对于企业职工自身有着关键影响,同时在企业树立良好的形象、形成良好的业内口碑方面也有着关键的作用,更对校企合作意义重大。

### (三) 长效合作机制尚未建成

传统教学模式对高校教育造成的影响极大,有很多高校中的师生对于校企合作办学存在消极和否定的态度,包括高校本身以及企业在内的单位主体都没有充分认识到校企合作办学对于现代教育体系以及社会发展所具有的重要影响。在市场经济格局下,企业的发展始终都追随利益目标,他们想要通过一切方式来获得高额的收益,而面对校企合作办学模式中体现出的经济效益周期较长、生效速度缓慢的问题,可能很难达到企业的预期。相比之下,企业会更加垂青于上岗人员的短期培训,这样的方式可以在短时间内取得效果,又不用消耗大量的资金。对企业来说,这看似是非常明智的选择,但是也反映出了企业只关注眼前效益、不顾长远打算的思维:企业忽视了校企合作办学对于企业带来的长远性人才保障以及良好的经济效益和社会效益的科研成果<sup>[3]</sup>。应用技术型高校建设中往往会投入实践实习基地,在企业对于用

于合作办学的实用基地建设却兴趣不大,他们认为这种基地的建设作用微小,又存在不确定性,因此在签署共建协议时逃避责任,甚至在完成项目之后,由企业单方面终止合作,这些都影响到了校企合作的推进和实施,长效合作机制无法建成,必然会干扰合作的效果。

### (四) 课程设置脱离实际发展

应用技术型高校在课程的设置方面必须要结合当前社会发展对于人才的需求,要将就业作为基本的导向,但是当前高校的人才培养模式以及课程设置都存在着偏差,和企业对用人的需求之间贴合较弱,这样的环境之下,人才难以满足企业需求,校企合作开展难度更高,特别是在一些新建的本科院校中问题更明显<sup>[4]</sup>。应用技术型高校的发展绝对不能脱离人才培养的实际需求,如果在课程设置方面太过于盲目,只重视理论而忽视实践问题,那么培养出的人才在毕业之后很难走的长远,只有对人才培养的方向进行明确,让课程设置和企业实际相结合,融入企业发展的现状及未来的规划,才能使课程的形成更具指导性和实用性,达到人才产出的目标。

## 三、应用技术型高校校企合作路径分析

### (一) 助力推动校企深度融合

高校和企业的联合办学是校企合作的方式和路径,而这种办学体系就是将高效课堂放到企业中进行现场实地教学,实现两者的深层次融合,这个过程中学校和企业双方都要明确自己的合作需求,要端正合作的态度,也要了解自己承担的责任和义务,要认识到对方在合作中是自己的重要合作伙伴,绝对不能只顾自己利益而不管合作原则,要从对方的立场和角度看待问题,掌握对方的情况,了解对方的需求。高校应用型专业建设本身就是复杂的工程,和企业的帮助与支持存在密切关联,对于企业来说,高效成果的创新转化也是企业竞争力提升的关键,只有高校和企业深度融合,才能让校企合作双方在整个合作过程中更愉快,实现互利共赢的结局,成长为有着共同利益的共同体<sup>[5]</sup>。此外,还需要高校根据人才培养的需求与企业制定人才培养的方案,明确人才培养的路径和目标,对人才培养的模式进行转化,对人才培养的课程进行升级,让人才培养和企业的岗位对口,实现教学和企业生产紧密结合的任务,助力产业发展和学业研究朝向更深的层次不断推进和落实,在实现企业生产需求和目标的同时助推高校自身的进步。

### (二) 地方加大政策资金支持

校企合作办学容易遇到各种各样复杂的问题,而政策的支持和资金的投入则是校企合作办学中有利的社会保障,也是高等院校培养出优秀的应用技术型人才的基础前提。面对当前校企合作办学中存在的瓶颈,需要各职能部门共同出力,深入探索研究,理解校企合作的重



要性,出台相应的法律法规政策,为校企合作提供技术上的指导和政策上的保障。比如说可以结合应用技术型高校到企业中和实习的师生数量,对其进行适当的奖励,或在校企合作模式之下为企业提供适当的税收减免政策,这些方式都能推动校企合作的实施,让校企合作办学中师生的人身安全和切身利益得到保障,对于整个社会的发展和进步来说都大有优势。政府方面的支持可以让校企合作办学的理念深入人心,让企业和高校双方都认可这种办学的模式,促进企业的发展壮大和高校教学科研阵地的升级,这种政策要适合地方特色,要符合经济发展规律,要让最终培养出的优秀人才为地区经济的发展做出更大的贡献。

### (三) 发挥政府激励引导作用

政府方面要努力发挥职能优势进行协调、指导和监督,要让企业和高校充分明确两者的责任和义务,要知道校企合作办学对于双方的发展所产生的独特价值和利益。政府的协调和监管功能的作用发挥更多的是通过政府的干预实现,创设高校以及企业之间友好交流环境,形成积极稳定的合作氛围,共建合作交流平台,相互交流意见,沟通想法,通过不断的宣传和引导,让高校和企业都能够认识到校企合作的关键作用,愿意互相配合完成合作办学的任务,最终为校企合作的稳定开展提供有力的支撑<sup>[6]</sup>。也就是说校企合作办学的实施应当建立形成基于政府为主导、高校和企业共同参与的体系,这样双方才能在合作中各取所需达成一致的意见,相互协调配合,为社会经济的发展提供稳定支持和服务。高校方面也需要做好对师生的激励和正向的引导,让师生都能够意识到校企合作办学的博弈,让师生理解实践学习本身就是难度较高、复杂繁琐的工作,环境上存在的问题是最简单的问题,只有师生共同参与配合校企合作,才能真正提高校企合作办学的质量和水平,让校企合作更加规范和标准。

### (四) 畅通高校企业合作渠道

对于高校来说,只有充分掌握信息,对信息进行有效的传输,才能在第一时间就精准的掌握企业发展过程中所需要的各种专业技术和优秀的人才,帮助企业结合实际情况改变人才培养的计划和方向,提高人才培养的水平,实现各种科研成果的转化和升级。而对于企业来说,要掌握更前沿的高校科研成果,才能对科研成果进行转化和应用,帮助企业实现技术水平的提升和产业链的升级,学校和企业双方应当保持信息对称,可以构建多元化的信息传输渠道。比如说高校可以邀请企业中的高等技术人才或企业骨干前往高校开展主题讲座活动,并安排学校的学生准时参与,又比如学校和企业共同建设研发中心由学校提供人才支持,由企业提供技术指导,可以由学校和企业共同组织开展人才技能比赛活动,了解人才的培养情况,评估人才的技能水平,这些多元化的渠道都能够

帮助高校和企业建立紧密的关联,让他们在第一时间了解对方的需求,也能够促进校企合作长期共存关系的构建,让企业文化被高校学生所了解,而高校中的科研氛围又能融入企业中,助力企业的持久发展。

### (五) 培养双师型教师队伍

校企合作的实施离不开优质的人才队伍的构建,应用技术型高校校企合作实施需要强化师资队伍的建设,围绕着专业的核心课程群,由学校和企业双方共同组建双师型结构教师队伍。具体来说,高校要鼓励教师参与企业发展到企业中进行历练,丰富教师的专业背景、增强教师的实践教学和引导能力,通过教师在企业中的实践经验来推动双师型教师队伍的构建,使教师队伍具备双师资格获取证书。同时要建立专任教师以及非专任教师相结合的高水平教育团队,可以向社会甚至国际开放,让一些更加优秀的人员去指导应用技术型人才的培养工作,在人才队伍中可以采取聘任制度邀请有着丰富经验的高水平技术人员成为兼职教授,让人才的知识应用能力得到显著提升,使之成为校企合作中的重要组成。

## 四、结语

总之,社会经济的持续稳定发展已经对应用技术型人才提出了更高的要求,也产生了更大的就业缺口,校企合作是我国培养应用技术型人才过程中的有效方法和路径,通过对应用技术型高校校企合作的相关问题进行探索,了解校企合作这种办学方式存在的独特优势,分析其中潜藏的问题和挑战,进一步提出校企合作的有效对策和路径,可以让应用技术型高校校企合作工作的实施更顺利和通畅,通过校企合作办学,培养出综合素质水平更高的优秀人才,展现良好的教学质量。

### 参考文献:

- [1] 慕颖. 地方本科高校向应用技术型高校转型的理论逻辑、现实困境和纾解对策[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2023, 25 (03): 22-26.
- [2] 蒋娟. 地方高等院校向应用技术型高校转型的必要性、存在的问题及实践路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42 (05): 15-18.
- [3] 赵自国, 赵凤娟, 王君, 王宝琴, 张孝霖. 校企合作下应用型高校生物技术专业实验课程教学改革探索[J]. 绿色科技, 2022, 24 (01): 249-250+278.
- [4] 秦红霞. 地方本科高校向应用技术型院校转型的探索与思考——以内蒙古自治区为例[J]. 集宁师范学院学报, 2021, 43 (05): 1-4.
- [5] 郭向阳. 地方应用型高校“校企合作”课程开发的探究——以光电技术基础为例[J]. 科技风, 2021, (22): 26-28.
- [6] 丘甜, 华伟平, 梁丽萍. 应用技术型高校学生“双创”能力的精准提升——基于结构方程模型的实证分析[J]. 武夷学院学报, 2019, 38 (09): 96-100.

(作者简介:李聪聪(1987-08),女,汉族,籍贯:山东东营,硕士,副教授,研究方向:大学生思想政治教育。)