

区域内大中小学教师一体化有效备课模式研究

王天佐^{1, 2}

1 广州应用科技学院马克思主义学院, 广东 肇庆 526072; 2 广州应用科技学院城乡文化发展研究中心, 广东 肇庆 526072

摘要: 教育在社会发展、学生成长、行业进步中所发挥出的重要作用显而易见且不可替代的。在这个变化不断加速的新时代背景下, 教育要一如既往的发挥出引领与人才输出作用, 就需要不断地探索教学改革的有效策略, 总结有效的教学方法, 从而促进高素质人才的培养。无论是教学改革, 还是方法研究, 都离不开教师的推动, 都需要落实到教育活动的每一个环节与细节中去。其中, 加强区域内大中小学教师一体化备课模式的研究与应用就是促进教学改革的重要举措。其教学改革作用, 教师成长促进作用都十分显著。

关键词: 区域内大中小学教师; 一体化备课模式; 积极作用; 有效策略

Study on an Integrated and Effective Lesson Preparation Model for Teachers in Primary, Middle, and High Schools within a Region

Wang, Tianzuo^{1, 2}

1 School of Marxism, Guangzhou College of Applied Science and Technology, Zhaoqing, 511370, Guangdong, China

2 Urban and Rural Culture Development Research Center, Guangzhou College of Applied Science and Technology, Zhaoqing, 511370, Guangdong, China

Abstract: The significant and irreplaceable role of education in social development, student growth, and industry progress is evident. In the rapidly changing landscape of this new era, education must continue to play a leading role in talent cultivation, requiring a continuous exploration of effective strategies for educational reform, and the summarization of successful teaching methods to promote the development of high-quality talents. Whether it is educational reform or methodological research, the role of teachers is indispensable and needs to be implemented in every aspect and detail of educational activities. Strengthening the research and application of an integrated lesson preparation model for teachers in primary, middle, and high schools within a region is an important measure to promote educational reform. Its role in educational reform and the promotion of teacher development is particularly significant.

Keywords: Teachers in primary, middle, and high schools within a region; Integrated lesson preparation model; Positive effects; Effective strategies

DOI: 10.62639/sspips07.20240101

前言

教育改革是全面改革, 是理念到方法的改革, 是模式到路径的改革, 而教育改革更加需要全员参与和推动, 同时要充分发挥出资源优势。区域内大中小学教师一体化备课模式的应用, 就是探索教学改革, 有效整合教学资源, 汇聚教学思路, 交流教学方法, 总结教学经验的有效方法^[1]。通过对区域内大中小学教师一体化备课模式的研究与应用, 来进一步提升教师的专业教学水平, 促进先进教学方法的广泛推广与有效应用, 更好地提升区域内的教学水平。本文首先分析区域内大中小学教师一体化有效备课模式运用的积极作

用, 接着就一体化有效备课模式面临挑战, 最后提出区域内大中小教学一体化有效备课模式的应用策略进行简单介绍, 以供参考。

一、区域内大中学教师一体化有效备课模式运用的积极作用

(一) 有利于促进教学资源的整合与共享

显而易见, 这是一个快速发展的时代, 更是一个变化加剧的时代, 教育作为引领社会发展的重要力量, 在新的发展形势与时代背景下, 就需要积极探索有效的教学改革方法与路径, 以教学质量的提升来促进学生的成长与社会的进步。教学改革是全面改革, 其中教学资源的整合与共享

(稿件编号: IPS-24-1-1007)

作者简介: 王天佐 (1981-10), 男, 满族, 河北省秦皇岛, 副教授, 研究方向: 思想政治教育、马克思主义中国化。

基金项目: 2022 年广东省教育科学规划课题 (高等教育专项): 聚焦“第一课堂”的大中小学思政课一体化研究 (项目编号: 2022GXJK375);

2022 年广东省继续教育质量提升工程项目: 继续教育思政课混合式教学方式改革探索——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例 (项目编号: JXJYGC2022GX514);

广州应用科技学院 2023 年教学质量与教学改革工程项目: “形势与政策”课线上线下混合式教学方式改革探索 (项目编号: 2023JG002);

广州应用科技学院 2023 年校级一流本科课程项目: “形势与政策”线上线下混合式一流本科课程 (项目编号: 2023KC015);

广州应用科技学院 2023 年校教学团队项目: 《形势与政策》课程教学团队建设 (项目编号: 2023TD007)。

就是教学改革中的核心内容。当前,教育水平不均衡的问题还较为突出,而造成教育不均衡现象的一个很大原因就是教育资源的失衡,具体表现在校际教学资源差距大,城市教育资源差距大。教育改革就是针对具体的问题来提出针对性的对策,并提升教学效果。

区域内大中学教师一体化有效备课理念的提出,模式的应用对于教学改革的推动与促进作用巨大,其中一个显著的作用就是能够很好的促进教学资源的整合与共享。因为,在区域内大中学教师一体化有效备课模式下,不同学校、不同专业、不同学段的教师汇聚一堂,会从不同的视角,不同的领域来分析教学问题,分享教学心得,并就相关的问题展开讨论,并提出有效的解决方法,这个过程,就是教学资源分享的过程中^[2]。在分析教学问题的过程中,并通过相关的案例进行举例,就相关现象进行探讨,不同层级的教师会从不同的阶段学生特征特点,以及学生的成长要求来给出相应的方案。在一体化备课的过程中,能够更好地将有效经验,以及教学成果与心得进行融合,从而促进教学资源的有效整合,这样就能够很好地突破地域的局限性,使得教学资源得以更丰富的前提下还能够得到有效的运用。

(二)有利于促进教师队伍能力水平提升

从当前制约教学质量的各种影响性因素分析来看,与教师队伍能力素质参差不齐无关系。教育是一项系统性的工程,不仅仅要具备良好的理论基础,同时还要有丰富的教学经验,应变能力,学习能力。因为时代与环境在不断地发展变化中,教学方法与模式的运用上也需要与时俱进的革新与调整。这就需要教师的专业教学能力水平能够不断地成长,而在教师队伍综合能力的提升上,可以多渠道着手。其中,区域内大中学教师一体化有效备课模式的应用就是加强教师队伍能力水平建设的最有效途径之一。在进行一体化备课的过程中,教师能够走出日常工作范围、学习范围的局限性,通过与区域内其他学校、学段、学科教师的深度交流,不仅仅能够学到更多的备课方法,教学方法,更为重要的是,在参与一体化备课的过程中,能够通过与其他学校、学段、学科教师的充分交流,深入讨论,来对一些困扰已久的问题获得更多的解决灵感,以及得到更好的教学方法启发。因为,在教学过程中,由于学生的差异性,在教学工作中往往也面临着诸多的挑战。如何应对挑战,针对学生的个体差异性来实施相应的教学方案也是教育改革中的重要内容,而无论是问题的分析与研究,还是问题的解决与改进,都需要教师职能的发挥。在一体化有效备课的过程中,各级教师会积极分享案例、方法、内容、资源,从而能够更好地开阔教师的眼界,尤其是一些典型性的案例具有很好的指导作用,能够对教师的教学工作起到很好地帮助作用。

比如,在当前教育活动中普遍面临的学生的思想问题,心理健康教育问题,就可以通过在区域内大中学教师一体化有效备课模式的实施过程中,获得经验,得到提示与指引,使得教师能够

对不同学生可能出现的各种问题有了很好地应对策略,并且能够能够一体化备课将更多趣味性,启发性的内容与教学设计相结合,从而进一步激发学生的学习兴趣,促进学生的主动参与,提升学生的学习质量,这个过程中,也是教学成长的具体表现。

(三)有利于加速教学改革提升教育质量

教学改革的落实需要多元化、多渠道落实,尤其要重视备课对于教学质量提升的重要性。备课的有效性意味着教学活动更具针对性与科学性,更能够提升学生学习质量与效率。区域内大中学教师一体化有效备课模式的应用,能够突破传统备课的局限性,可以集众多教师的方法、经验、思路于一体,能够从不同的角度来分析教学问题^[3]。例如:在初中阶段,能够对小学阶段的教学关键有更清晰的想法,从中学教师的角度给予小学教学备课更多更具实质的参考建议。

二、区域内大中学教师一体化有效备课模式实施面临的挑战

社会发展,教学改革是大势所趋,但要实现更好教学改革效果,也面临着诸多的挑战。虽然区域内大中学教师一体化有效备课模式在教育领域中的应用作用如此积极,但要充分发挥出区域内大中学教师一体化有效备课模式的有效性,仍然有较远的路要走,区域内大中学教师一体化有效备课模式的有效实施是建立在诸多基础之上的。但从当前区域内大中学教师一体化有效备课模式实施的现状与成果来看,区域内大中学教师一体化有效备课模式的有效运用与推广还有很大的提升空间,还面临着不同程度的问题,主要表现在几个方面:

其一,面临着区域内大中学教师有效沟通的挑战,要实现区域内大中学教师一体化有效备课模式的运用与实施,就需要构建一个有效的沟通交流平台,能够将区域内的优秀教师集中起来就相关的备课活动进行共同的交流、探讨、分享,并推动一体化备课的实施落实。但从当前区域内大中学教师一体化有效备课模式运用的现状来看。由于缺乏对区域内大中学教师一体化有效备课模式有效性的重要认知,以及缺乏有序的组织、计划与安排,以至于区域内大中学教师一体化有效备课模式的实施不尽人意。其中一个显著的问题就是缺乏有效的沟通交流平台,无法让区域内的教师得到充分的交流,这无疑是不利于一体化备课开展与进展的。

其二,面临着不同学段、学科教学重点与特点的差异化挑战。比如中小学阶段与高中和大学阶段,在教学重点,在学生特点上就存在着很大的差异性。如何求同存异,明析要求是一项十分庞大的工程,需要了解现状,做出分析,结合问题,提出策略,这也意味着在这个过程中,需要详尽的数据、信息支持,需要对相关的要求与需求进行搜集与分析。而当前区域内大中学教师一体化有效备课模式实施的现状一方面是由于沟通交流的

不充分而导致了不同学段的特点与要求不明晰,在这种情况下,就无法很好地体现一体化备课的针对性与有效性。

其三,面临着一体化有效备课评价的挑战。区域内大中小学教师一体化有效备课模式无疑是有效促进教学改革的有效方法,但是在具体的运用过程中是否实现了预期的目标,就需要建立起及时有效的评价总结机制来对一体化备课活动进行分析与评价。由于一体化备课所涉及到的主体多,方法多,内容多,在及在实施过程中的区域差异性,时间差异性,在实施过程中没有及时对相关现象、问题、成果进行总结与评价,以至于无法为后续一体化备课活动的改进提供有价值的参考和建议,这也就影响了一体化备课模式作用的发挥。

三、区域内大中小学教师一体化有效备课模式的推进策略

(一) 建立一体化的沟通交流平台

为了进一步推动区域内大中小学教师一体化有效备课模式的有效实施,就需要针对当前存在的问题进行分析和解决,针对沟通交流不充分的问题,要加强一体化沟通交流平台的建立。在教育信息化时代背景下,一体化沟通交流平台也可以依托先进技术来建立,通过信息化手段来建立起校际间的及时沟通平台,如资源共享平台中开辟及时交流模块。通过这个模块来让相关教师形成一个工作组,并就一体化备课活动在组内进行及时的沟通、交流与讨论。在这个模块中,无论是文字交流,还是语音视频,还是文件分享都不再有阻碍,优秀的教师们,可以随时随地的分享各自的教学心得,及时就出现的一些典型性的教学问题或是个案进行讨论,而有经验,获得了一定成果的教师可以分享自己的心得与成果,让没有经历过相关问题的教师得以方法和经验上的借鉴^[4]。并且,通过沟通交流平台,来就一体化备课的内容,要求达成一致,发挥集体的智慧与力量,推动一体化备课活动的开展。当然,除了线上的及时沟通交流平台之外,还可以利用线下学习,会议讨论的形式来促进不同校际间教师的充分交流,为一体化有效备课打好坚实基础。

(二) 统一教学大纲,明晰内容要求

区域内大中小学教师一体化有效备课并不是字面意义上的统一备课形式,而是借鉴统一备课的优秀理念与方法,从而体现备课活动的针对性,针对不同学段、学科、主体间的差异性,要体现教学内容与方法的有效衔接,能够充分满足不同学段学生的学习与成长需求,就需要统一教学大纲,并明晰相关的内容与要求。虽然当前在区域内教材已经实现了有效的统一,但不同的校际间,以及不同的教师主体间,在内容应用与方法实施上仍然存在着较大的差异。如何将教学内容与方法进行有效衔接是一体化备课面临的巨大挑战,因为学情的不同,在备课上就需要体现差异性^[5]。但大纲是一个总的指引,通过结合课程标准与要

求来对不同学段的教学大纲进行统一化,并大纲的框架内进地小范围内的一体化备课,这样能够在整体备课方向上不偏离教学改革的需求,又能够在备课内容尽可能的细化,以此来体现备课内容的适用性。

(三) 建立定期评估与反馈机制

区域内大中小学教师一体化有效备课模式实施是否获得了预期效果,是否促进学生的进步与教师的专业教学能力成长,就需要一套完善的评价机制来进行总结并反馈至相关主体,结合评价成果来实施下一阶段的改进提升策略。

所以,在区域内大中小学教师一体化有效备课模式的实施过程中,除了关注过程之外,更是要完善教学评价体系,实现评价的一致性与连贯性。首先要关注教学评价体系的基本要素,包括评价目标、评价方法、评价标准和评价反馈^[6]。其次,要落实教学评价的一致性原则,要求各年级、各学科的评价标准保持一致,避免因评价标准的不一导致学生产生困惑,以促进学生知识的连贯性发展。在实施教学评价的过程中,要体现动态评价,从备课、课堂教学到课后辅导,形成一个完整的评价链条,以确保教学目标的实现。最后,要及时反馈评价成果,并促进评价成果的转化,将评价结果作为教师调整教学策略、提高教学质量的重要依据,合理设计教学内容和教学活动,为学生提供有针对性的辅导,促进学生的全面发展。

四、结束语

综上所述,近年来,我国教育部门高度重视教师教育一体化建设,不断推进教师教育改革,以提高教师素质和教育教学水平。在区域范围内,大中小学教师一体化备课模式要获得预期的成果,就需要构建一套科学、合理、可行的区域内大中小学教师一体化备课的沟通平台,执行体系与评价方案。并加强对执行过程的监督与管理,对备课成果的及时评价与总结,运用与转化,利用区域大中小学教师一体化有效备课模式的实施,切实提高区域内教师教育教学水平,促进教育改革的深入开展,使得区域内的教育资源得到深度共享,教育事业均衡发展。

参考文献:

- [1] 晁恒,赵忠彩.动态分层教学模式在集体备课中的运用与探索——以彭阳县第一中学为例[J].青少年体育,2018(02):103-104+96.
- [2] 柳苗苗.集体备课有效性模式的构建[J].文学教育(上),2019(03):165.
- [3] 邢庆俐,包宏升,付军.“分类教学”视角下“五环合作”备课模式的研究及反思[J].中小学教师培训,2017(09):70-73.
- [4] 关银霞.“以学生为中心”的大学英语合作备课模式研究[J].长春教育学院学报,2016,32(11):44-46.
- [5] 戴卫红.构建集体备课模式,为教师成长搭建平台[J].华夏教师,2017(21):10-11.
- [6] 王磊,支瑶,胡久华等.促进化学课堂教学质量提升和教师专业发展的“高端备课”模式及其实践[J].基础教育课程,2014(13):6-9.