

现代医学教育中医学生人文素质教育的几点思考

王凤琳

云南开放大学, 云南 昆明 650500

摘要: 人文素质的形成和人文教育存在密切联系, 医生这份职业需要和患者密切沟通和交流。近些年来我国的医学体系建设步入更高的台阶, 而医患关系也更加紧张, 人们对于医生人文素质高低问题越来越关注。本文对现代医学教育中医学生人文素质教育的问题进行思考和探索, 希望可以提出一些有助于医学院校人文素质教育培养成效提高的路径和方式。

关键词: 医学教育; 人文素质教育; 医学生

Reflections on Humanistic Education for Medical Students in Modern Medical Education

Wang, Fenglin

Yunnan Open University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract: The formation of humanistic qualities is closely related to humanistic education, and the medical profession requires close communication and interaction with patients. In recent years, China's medical system has entered a higher stage of development, and the doctor-patient relationship has become more tense. People are paying increasing attention to the level of humanistic qualities in doctors. This article reflects on and explores the issue of humanistic education for medical students in modern medical education, aiming to propose some paths and methods that contribute to the improvement of the effectiveness of humanistic education in medical schools.

Keywords: Medical education; Humanistic education; Medical students

DOI: 10.62639/sspsstr11.20240102

医学这门学科同时具备科学属性和人文属性, 伴随着现代医学技术的进步, 带来了医疗技术提高的好处, 但同时医生的人文关怀缺失问题也逐渐彰显, 医生人文关怀缺失是现行医学教育中需要着重关注和解决的问题, 本文对此进行探索, 思考和探讨现代医学教育背景下医学生人文素质教育的方式。

一、医学生人文素质教育的内容分析

人文素质内涵分数包括人文精神、人文知识以及人文思想, 是一种综合性的体现, 人文素质的形成来自于人的意识观念、思想情感以及意志力等多重因素的柔和, 它是一种人的内在品质, 而这种品质又可以外化为一个人的气质和修养, 人文素质教育借助人亲身实践、环境熏陶和人文知识传授, 培养了学生的道德情操和人格修养, 也拓展了学生的思维, 提高了学生的创造性能力, 让医学专业的学生有了更高的综合素质, 使之在后续参与医疗服务时更谨慎认真。

医学是一种将人作为研究对象的学科, 该学科研究的是人的健康和疾病, 这就决定了医学这门学科中涵盖着人们精神的前提, 最终会成为一门以人为本、服务育人的科学。具体开展医学教育工作时, 本专业的学生不仅要全面而扎实的掌握医学理论知识, 也需要提高自己的人文素质修养, 要理解生命的本质, 以辩证客观的态度对

待疾病^[1]。总体而言, 医学生人文素质教育就是借助于环境的熏陶以及知识的传授等多元化的方法, 让医学生产生更高的人文精神, 拥有更丰富的人文知识, 这项教育工作最终目的是为人类的健康提供更好的服务。

二、现代医学教育中开展医学生人文素质教育的重要性分析

(一) 有助于医学生实现全面发展

当前我国社会正在步入知识经济时代, 以人为本的和谐社会正在陆续构建中, 科学教育与人文教育之间的结合是实现现代社会发展的必要途径和重要方法, 必须要在医学生人文素质教育问题上投入更多的精力, 强调医学生人文精神的形成以及道德情感的提高, 让医学生从内心深处尊重生命, 敬爱生命, 有较强的职业道德心和职业认同感, 可以自觉约束自身的行为, 成为人类健康的守护者, 开展和实施医学生人文素质教育, 有助于学生全面发展^[2]。

(二) 有助于未来医务人员道德素质水平的提高

高等院校中开展的医学教育工作要培养出的医学人才是德才兼备的人才, 医生的医德以及其医术之间存在密切关系, 互为表里, 并不是完全割裂的, 特别是在当前的时代背景之下, 医疗体系得到了全方面升级, 医疗水平相对应提升, 对

(稿件编号: SSTR-24-2-1012)

作者简介: 王凤琳 (1971-03), 性别女, 民族: 汉族, 籍贯: 云南省陆良县, 学历: 大学本科, 云南开放大学+副教授, 研究方向: 医学教育。

于医疗卫生工作人员的职业道德自然提出了更高的要求。长时间以来医德所提出的要求和人文素质的教育目标相匹配,内容上也比较一致,也就这种现实的要求让医学教育从最开始的阶段就要重视医学生人文素质教育,奠定职业道德教育的根基,保障医学生有较高的道德素质,胜任自身工作。

(三) 有助于医疗卫生事业长久健康发展

近些年来,我国在医疗卫生体制改革的问题上做出了很多的努力和尝试,医患关系也逐渐成为了人们关注的一项重点话题,在不同的地区,医患纠纷成为了医院管理的重点。造成医患纠纷的原因多元丰富,而医务人员自身的人文素质局限也是其中的一项关键因素,优秀的医务工作人员在工作中不仅要对患者疾病进行诊疗,也要了解患者,重视患者,尊重患者,这就需要医务工作人员有较高的专业素质和能力,需要较高的人文素质,能真正关心每一个患者,了解患者的需求,这是医生获得患者信任的前提,也是良好医患关系形成的基础,是我国医疗卫生事业健康持续发展过程中的重要推手。

三、当前医学生人文素质教育现状分析

(一) 医学生人文素质意识薄弱

改革开放以后的很多年来我国保持对外开放的格局和政策,和世界中不同地区的不同国家加深联系,紧密沟通交流,各种新理念、新思想、新技术随之而产生。特别是在信息技术出现和推广应用开来之后,我国进入了信息化时代,人们的生活越来越丰富,精神生活则稍显贫瘠,在这样的背景之下,人们渴望更多样化的精神产品,满足自身的人文素质追求。现代医学教育的体系中对生源有着明确的限制,只有理工科的学生才能报考医学相关专业,这种限制模式极大程度上缩减了医学人才的范围,而应试教育又对很多理工科的学生造成了影响,导致他们的人文素养稍显薄弱,人文基础知识不牢,知识面狭窄,缺乏人文精神,包括文学常识以及哲学思想史渊源和文科生对之都存在一定的差距^[1]。同时,整个社会生活中竞争机制越来越明显,医学生的功利主义思想逐渐得到了加深,他们会利用在校的时间考取各种证书,为后续的求职提供方便。学生进入大学之后可以自由支配时间时,很多学生又缺乏自我能力将自己的课余时间用来玩网络游戏或购物,导致他们和现实生活脱轨社交能力较弱,沟通交流能力存在差距。

(二) 医学人文课程体系建设缺乏

很多医学院校在发展和建设的过程中强调了人文素质教育的建设,但是对于人文素质教育课程的课时比例安排则相对较少,导致医学院校中的学生出现了人文素养不高的局面以及人际交往能力较差的问题。在这样的模式之下开展医学教育工作,虽然能培养出一批有着较强专业能力的医学生,但是他们在后续工作中忽视了患者的人文情感,也无法为患者提供人文关怀,会在

一定程度上影响到治疗效果,限制有关工作的开展^[4]。近些年来我国对医学教育的问题做了进一步的规范,为求提高医学教育的质量和水平,出台了一系列意见和改革政策,特别是要求加速医学课程体系和自然科学知识教育以及医学知识教育的现代化育人模式,让基础医学和临床医学相结合,在这样的新型课程体系之下培养出更优秀的人才。要知道医学专业的毕业生在毕业之后要从事医学相关工作,他们应该有较高的能力和基准,要在当前复杂的、日新月异的医学环境中始终保持专业的医学技能,不断更新自己的医学知识储备,这和医学生在校期间所掌握的学院校先后参与到了人文素质教育工作中,加大了课时,加深了研究,想要培养出优秀的人文素质人才^[5]。但在实践中却发现这项工作的落实存在着很大的困难,有一些医学院校直接将思政教育和人文素质教育混为一谈,选择的教育内容水平参差不齐,在开展高校人文素质教育时学生的思政课程占据了绝大多数,但是和医学专业相关联的课程内容又极其缺乏,导致教学工作的针对性不足,还有就是人文社会科学及医学伦理课程设置方面存在着缺陷,在改革之后人文素质教育课程只是涵并没有得到进一步的深入和拓展,也没有得到教学工作人员的重视,导致人文素质教育的落实难度仍旧很高。

(三) 医学人文素质教育方式局限

传统医学教育中更重视的是患者的情况,始终都是以患者为中心进行教学,而现代医学的教育模式则更加强调医生的作用和卫生保健制度的建立。现代医学教育背景之下,作为专业的医学生来说,他们不仅要掌握相关联的技术内容,有较高的医德和医学水平,更需要全面提高自己的综合素质和综合水平,当前高等院校医学教育模式中的人文素质培养采取更多的都是灌输式以及填鸭式的教育方法,忽视了时代性特点,没有看到学生的个性化,很多学生只能根据教师的讲解机械式做一些笔记,导致学生的兴趣极低,也会扼杀学生的想象力,致使学生的理解不充分,整个课程中教师讲解的理论为主的方法太过于单一,学生听起来难度极高,而对学生的学习情况进行考察时采取的考察方式较为片面,观察到的只是一些表面内容,学生学起来会发现非常困难,难以学以致用,将所学的理论知识在实践中,对于学生人文素质的培养也是极大的困难。这种医学教育模式不符合人文素质教育中将知识内化提高学生能力的目的,在人文素质教育工作中,一些院校做出了调整,有必要对教学方法进行改革,在教学工作中应用更加新颖的途径,强调不同课程内容的特点,让教学方法和学生的学习思路更加相匹配,保障学生在学习中的参与性和激情。

四、现代医学教育中医学生人文素质教育的思考

(一) 转变医学人文教育思想

有一些医学院校中的管理者对于人文素质教育的了解不够深刻,一谈到人文素质教育,他们想到的就是在整个教学体系中适当增设几门人文相关的课程,但是医学教育体系本身就时间紧而任务重,在极少的放松空间中进一步压缩学生的时间,让学生学习更多的知识,实际上很难起到效果,会造成医学教育中的矛盾。长时间加课会导致学生不断挤压自己的时间,永远处于疲惫的状态下,预期效果很难达到,因此必须要对当前医学教育的整体环境产生充分的了解,明确人才培养的目标和要求,对医学教育中的课程体系进行更新,对教学的内容进行升级和完善,形成更新的课程教学机制,只有这样才能在更短的时间内完成教学的任务,培养出综合素质水平更高的优秀医学人才^[6]。

(二) 完善医学人文课程体系

现代医学教育中组织开展医学生人文教育最主要、最常见的渠道就是课程教学,如果人文精神教学不从源头抓起,那么人文精神的弘扬和传承就会成为无源之水、空中楼阁,而要组织开展医学院校中医学生人文课程的教学工作,则需要将其融入到整个医学教育学科体系中,和各方面相互配合,确保医学人文教育融入基础教学、专业教学以及临床实习等不同的阶段,对资源进行全方面的整合、更新和升级,让医学人文素质课程的教学得到丰富。教学中理论和实践需要相互贴合,在讲解理论知识的基础之上对医学领域中的各种人文社会问题进行分析和研究,并帮助学生参与到讨论的过程中,提高学生对各种社会问题分析的能力。医学教育的内容,要联系医学生在实践中接触到的各种病例,组织开展医学教育人文专题讲座活动,或者是进行案例分析,帮助医学生灵活应用医学人文理论知识,让医学生的医德提高素养增长,从多个不同的角度解决实际中遇到的医疗问题。实际上实习活动开展的不单单是针对医学知识技能的实习,同样也是针对医学人文知识的实习,是对这些知识和能力应用的实习。

(三) 完善医学教育师资队伍

医学教育中开展和实施医学生人文素质教育必然离不开教师的引导,只有教师自己有着高尚的人文精神才能够在教育工作中发光发热,对学生产生正向的指引,因此拥有高水平人文学科素质的教师队伍成为了医学生人文教育工作中的一项重点。其次是要在医学院校人文科学教师队伍组建方面加大投入力度,可以进一步引进优秀的教师人才,鼓励有着临床医学专业背景的教师参与到人文素质学科教学工作中,对现有的人文课教师,则可以借助于基础医学课程的培训,或者让他们深入到医院中,体验生活的方式,促进理论与实践之间的连接,完善医

学教师的理论知识结构,使之有较强的交叉科学学术研究能力,在育人方面发挥重要的作用。最后还需要加强教师之间的学术交流,要为教师提供培训的机会和平台,促进教师之间的沟通合作,如此达到教师水平提高的目的,培训过程中可以使用现代信息技术方法帮助教师及时获取知识,更新知识体系,拓宽教师的视野,让教师有更高的人文素质,最终对学生进行引导。

(四) 营造良好的校园文化氛围

校园文化建设是加强医学生人文素质教育中的重要环节,学校的办学思想、学风校风以及校容校貌都是校园文化体系中的重要组成,他们对学生所产生的影响极大,更是专业课程没有办法相媲美的。另外在医学院校中各种类型的学生社团活动以及文艺演出活动,还有文化讲座活动,都使医学生的课余生活得到了丰富,对医学生提供了交流活动的空间和场地,营造出了积极健康、文明向上的校园文化氛围,也让大学生能在更宽广的舞台中展示自我,开发潜能。对于学校来说,要理解这些活动在人文素质教育方面所起到的正向引导作用,要为这些活动的实施提供绿色通道,更要在这些活动中进一步融入医学人文知识的内容,比如说开展学术讲座或辩论赛时,融入现代医学伦理道德主题,让学生相互之间讨论交流。此外,学校还可以组织医学生参与义诊或三下乡,探望老人院、孤儿院等一些志愿者活动,在这些志愿服务中学生的专业意识得到了增加,学生的眼界得到了拓宽,个人内涵更加深厚,更关键的是学生对于人生意义的理解更深刻,是提高学生人文修养方面的有力尝试。

五、结语

总之,医学生人文素质教育是一项系统而复杂的工程,它会渗透在医学教育中的方方面面,需要所有人员对此加以重视了解其中的问题,寻找合适的路径,采取多重措施保障人文素质教育知识的内化和外显,这样才能培养出更加优秀的符合新时期医学工作要求的专业人才,让人文素质教育遍地生花。

参考文献:

- [1] 何薇,任慧颖,吴峻岭. 口腔医学专业学生临床实习阶段人文素质教育实施现状调查[J]. 西部素质教育, 2023, 9(12):97-100.
- [2] 邵易珊,郑璐玉,欧阳静,张晓萍,张万翔. 中医高等院校人文素质教育的现实境遇与发展路径思考[J]. 中医药导报, 2020, 26(09):204-206.
- [3] 王克娜,崔光成,王国宏. 思政课教学中医学生人文素质教育动态发展性评价方法的研究与实践[J]. 医学教育研究与实践, 2019, 27(05):793-795.
- [4] 刘莉. 孙思邈《大医精诚》促进中医本科医学生人文素质教育的研究[D]. 湖南中医药大学, 2020.
- [5] 刘莉,何清湖. 医学院校中医本科医学生人文素质教育现状的调查[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09):67-69.
- [6] 刘俊,吴菁,付木兰,陆婷. 依托独立学院多学科优势加强医学部学生人文素质教育[J]. 才智, 2016, (26):14.