

PBL 教学法在医学教育中的应用及存在问题

王凤琳

云南开放大学, 云南 昆明 650500

摘要: 伴随着我国医学教育体系的革新和升级, 传统的教学方法在应用中体现出了明显的不适配性, 不能满足现代医学教育发展的任务, 开展医学教育工作需要对教学方法进行优化和改善, 而 PBL 教学法在这个过程中就展现出了独特的优势, 这种教学模式将学生划分不同的小组, 要求每一位学生在小组中各自分工并相互合作, 发挥自身最大的作用。现如今对于 PBL 教学法在医学教育中的应用问题进行的研究探索已经成为了教学的重点, 这项工作有非常重要的意义, 本文对此加以探索。

关键词: PBL 教学; 医学教育; 存在问题

Application and Challenges of Problem-Based Learning (PBL) in Medical Education

Wang,Fenglin

Yunnan Open University, Kunming, Yunnan 650500, China

Abstract: With the reform and upgrading of the medical education system in China, traditional teaching methods have shown clear inadequacies in application, failing to meet the tasks of modern medical education development. To address this, optimization and improvement of teaching methods are essential in medical education. The Problem-Based Learning (PBL) teaching method has demonstrated unique advantages in this process. This teaching model involves grouping students into different teams, requiring each student to take on specific roles within the group and collaborate effectively to maximize their contributions. Currently, research and exploration of the application of PBL in medical education have become a focal point in teaching. This work holds significant importance, and this paper explores the issues associated with the application of PBL in medical education.

Keywords: Problem-Based Learning (PBL); Medical education; Challenges

DOI: 10.62639/sspips13.20240102

PBL 教学法是一种基于问题为基础和导向的学习方法, 将 PBL 教学法应用在医学教育中, 可以将病例作为先导, 将病人的问题作为需要解决的问题, 安排学生的自主学习和讨论, 学生要结合自己的基础专业知识以及相关的经验收集资料, 获取文献, 对问题进行解决, 在解决过程中学生之间要相互讨论和交流, 从中不断发现问题, 因此这种教学方法的优势明显而巨大, 已经逐渐成为国际上一种教育流行的方式^[1]。本文探索 PBL 教学法在医学教育中的应用方式及其存在的问题。

一、PBL 教学法概述

PBL 教学法用于医学教育中, 可以将具体的临床问题作为教学的主题来引导学生, 激发学生学习的动力, 帮助学生把握学习的方向, 明确学习的内容^[2]。这种教学模式可以突破教学中的学科界限, 可以将患者的问题作为基础和前提, 构建形成以学生为中心的小组研讨教学的方案, 帮助学生更顺利的面对各类临床问题, 实现基础学科以及临床学科知识点的贯穿, 让不同的学科内容之间相互交流、打破壁垒、融会贯通, 发散学生的思维, 培养学生的能力, 增强学生的水平。这样的环境之下, 学生对知识的应用能力及实践能力都可以得到大幅增强, 也会在不断成长过程

中具备一名成为合格医生的综合素质, 这对于学生的长期发展大有帮助。PBL 教学法的应用需要构建学习小组, 这个学习小组的人数保持在 6~8 名为宜, 小组内的成员分工不同, 但是应当相互合作, 围绕着具体的问题要群策群力, 发散思维, 相互做补充和分析, 而小组导师所起到的仅仅是引导的作用, 要对小组研究的目标和方向进行把握, 因此 PBL 教学法真正体现出了学生的主体价值, 让学生自己完成问题的解决。

二、PBL 教学法在医学教育中应用存在的问题

(一) 内部问题

1. 传统教育理念影响深远

现代医学教育工作中对于 PBL 教学法的理解本身就并不充分, 再加上 PBL 教学模式存在的多变性, 导致很多教师以及主管人员开展教学工作时存在着盲区, 不知道从何着手分析, 甚至认为这种教学方式并不适合现行的教学情况, 无法贴合学生的实际, 因此在教学工作中始终保持抵触的态度, 从根本观念上否定了这种教学体系, 还拒绝接受培训。从学生的角度来看, 从小到大接受的传统教学影响极其深远, 学生的思想已经定型, 初次接触 PBL 教学法自然会觉得难以适应这种教学法^[3]。教学中要充分体现学生的主观能动性, 让学生参与到课程中学到知识掌握内容, 但

(稿件编号: IPS-24-2-1014)

作者简介: 王凤琳 (1971-03), 性别女, 民族: 汉族, 籍贯: 云南省陆良县, 学历: 大学本科, 云南开放大学 + 副教授, 研究方向: 医学教育。

是传统教学方法的深远影响会限制学生主动作用的发挥,正是这种从教师到学生都没有做好准备的情况,导致PBL教学法在医学教育中开展困难。

2. 学生自身水平存在缺陷

不同国家有着不同的历史以及文化背景,教学体制上也存在差异性,我国学生从小接受的就是传统的教学模式,这种模式之下他们更多处于的是被动接受知识的状态,教师引导着学生前进和学习,因此学生要快速适应PBL教学法必然会遇到阻碍,特别是当前我国医学教育体系中医学学生大多有着高中的基础,接受普通高中教育之后初入大学,他们形成的固定的思维方式和大学课程内容及要求差距较大,单纯实施PBL教学必然会受阻。此外,医学教育中的学生平均年龄相对于国外来说更小,他们的社会经历严重不足,经验缺乏,和他人沟通交流意识浅薄,搜集资料主动性较差,因此盲目切入PBL教学模式必然会导致学生无所适从,特别是当需要学生用到跨学科知识解决医学课程中的实践问题时,学生就会感觉到难以下手,甚至会导致学生产生焦虑情绪,影响学生发展。

3. PBL 教学经验缺乏

对于我国教育学界来说,PBL教学法仍旧是一种新颖的教学方法,人们对于这种教学方法的了解不多,存在很多的疑惑。关于国外先进教学经验的借鉴,成为了当前我国教学体系革新和升级中的重点,要适当借鉴国外教学体系中的可取之处,克服当前我国环境中存在的困难,充分应用PBL教学模式,整顿PBL教学秩序,维持良好的教学环境和局面,呈现出更好的教学作用和效果。

4. PBL 教学思路尚未清晰

医学教育体系中涉及到的内容非常丰富,PBL教学法要融入医学教育工作中,就要对过去陈旧的教学知识体系和结构进行升级和优化,让教学方式更加灵活,这就需要一套更加完整并且可行的教学思路^[4]。实施PBL教学法的医学院校在新模式之下的思路并不是十分清晰,这可能会导致知识的完整性受到影响,也容易出现教学漏洞增多的问题,影响到学生对知识的获取,限制学生的进步。因此如何树立良好的PBL教学形象,构建PBL知识体系,帮助学生接受相应的知识,目前来说仍然是值得深入探索和研究的课题。

(二) 外部问题

1. 医学师资队伍力量不足

近些年来高等教育体系逐渐完善,高校招生的学生数量越来越多,规模在不断扩大,教师队伍也相应丰富,但教师人才的增加幅度明显存在着不足,特别是教师队伍中了解PBL教学法并能灵活应用的教师少之又少。要在医学教育中应用PBL教学法就需要安排教师进行学习和提升,组建PBL教学研究小组,掌握并认可PBL教学的原则和思路,呈现出更好的教学质量,使之达到理想的水平。PBL教学法对于教师的课堂组织能力以及教学能力有着极高的要求,在当前教育专业特征逐渐明显的背景之下,如果教师只掌握一

门学科的知识体系,显然存在着缺陷性,很难满足需要^[5]。教师除了基础和专业的医学知识之外,也需要具备其他学科的知识,要熟悉掌握多种能力,要有较强的知识统筹规划能力以及组织协调、领导能力,让PBL教学法得到应用,现如今师资力量匮乏以及教师能力的不足都导致PBL教学的实际效果难以达到理想状态。

2. 缺乏适合PBL教学的教材

医学教育工作中有着一套完整的教材,但这些教材的编排体系沿用的确是传统教学的方法,直接使用这些教材开展PBL教学法有着很大的难度,在磨合的过程中教师就会发现两者并不匹配,让最终的成果难以保证。但即便我国已经引进了PBL教学法,并将其进行了应用,也没有重新编排适用于PBL教学法的合适教材,这自然就成为了医学教育改革工作中需要重点关注的问题,这种教材的编排需要打破不同学科之间的界限,要围绕着临床医学的问题,做相关内容的统筹规划和编制。

3. 教学基础条件不充分

高校开展医学教育推广应用PBL教学法时,对学生也提出了要求,需要学生从传统的教学束缚中挣脱出来,不要只将知识获取局限于教科书中,而是要通过自学获得更多更完整的内容,增加学生的感性认知^[6]。因此高校应当为学生提供自学的空间和场所,可以在图书馆细节丰富方面投入精力,也可以在高校中增加医学实验设备、教学仪器等,对此需要高校方面加大投入力度,包括资金投入以及人才投入,要配置更充足的教学资源,体现PBL教学法在医学教育中的优势。

三、PBL 教学法在医学教育中的应用分析

(一) 明确PBL教学法的适用范围

当前我国医学教育现状下使用PBL教学法存在很大的局限性。首先是医学教育中常见的形式是大班教学,这种环境下学生的人数较多,使用PBL教学法存在很大的困难。其次是医学教育中有大学新生参与的阶段,这个时期学生的自律性相对较差,刚从压力繁重的高三阶段进入大学,他们认为大学生活相对来说更加轻松和舒适,在学习上只需要稍稍努力就可以达到要求,在学科知识的掌握方面不会太过重视和认真,因此使用PBL教学法收效甚微。PBL教学法需要学生有较强的学习主动性以及良好的自学能力,遇到问题困难时可以独立查阅资料和借助数据库,因此对于PBL教学法的使用建议是在学生步入第二学年或第三学年,已经对大学生活产生一定了解和认知之后,再有步骤的、循序渐进地开展培训,特别是临床实践训练在学生进入研究生阶段之后,则可以大规模应用PBL教学法开展教学工作,这个阶段的学生研究方向针对性较强,知识面也比较广,有着较强的自主学习能力,再加上针对研究生的小班教学模式,让PBL教学法的应用有了得天独厚的优势,其作用可以在这样的环境之下得到显著发挥。

(二) 革新基于 PBL 教学模式的教学思想

长时间以来, 传统的教学方式导致教学工作开展略显僵硬, 表现为基础学科教学以及临床实践引导之间相互分割, 无法建立联系。现如今对人才的培养要求已经产生了变化, 比起学生对知识的简单应用来说, 学校会更加重视学生对知识获取的能力, 如果只使用单一的传统教学模式, 必然会导致学生陷入僵硬的学习环境下, 逐渐丧失兴趣, 因此有必要转变传统的教学思想。应用 PBL 教学方式需要教师和学生的角色地位都进行转变, 教师提出问题, 明确学习的任务和目标之后, 安排给学生自主学习, 学生可以自己参与到整个学习和探究的过程中去学习知识, 不断努力, 也可以通过学生相互之间的学习和合作激发学生的潜能, 发散学生的思维, 帮助学生产生更强的创新意识和解决问题的能力^[7]。这样的环境之下, 教师所起到的作用不再是高临下的知识传授者, 而是会作为课题研究的组织人员以及整个教学活动平等的参与者, 他们会和学生更平等的交流, 共同解决问题, 帮助学生更好的掌握重点, 通过教室参与学生遇到的问题能得到顺利的解决。在学习中有任的问题和不足都可以获得教师的帮助和指正, 这种双主体的教学模式的形成以及关系的构建, 促进了民主和谐的学习研讨氛围的形成, 使学生在其中获得了更多的进步。

(三) 创设完善行之有效的 PBL 教学体系

PBL 教学法用于医学教育中首先要对其步骤和流程进行了解, 在开展教学工作之前, 首先应当构建成立 PBL 教学小组, 小组的建立要有不同领域的人员, 要打破学科之间的界限, 基于原本的理论知识的前提上对问题进行设定和探讨, 也要求各学科的教师在备课方面集中注意力, 共同参与, 对相关的信息内容做及时沟通, 之后再制定可靠的教学方案, 做好课题计划, 明确教学的内容以及不同实践环节的具体安排, 还可以将学生划分成了多个学习小组, 每个小组都由组长来负责, 而教师则可以安排小组的学科进度, 这个过程中学生承担的任务是搜集资料、查阅文献、共同学习。在 PBL 教学过程中, 教学评价体系的建立也是一个重要的方面, 评价体系不能直接由教师评价学生, 而是要实行双向的动态评估, 也就是说不仅要由教师评价学生, 也需要由学生评价教师, 更要有学生之间的相互评价, 要看到每一位学生在 PBL 教学法中的学习表现, 而不要拘泥于量化的分数, 学生的日常表现情况以及学生不同阶段的学习成果都应当是评价体系中的重要组成, 通过动态评价来帮助学生感受到自己更多的进步和成长。

(四) 做好 PBL 教学法的实践应用

在医学教育中应用 PBL 教学法的立足点和核心环节是要强化对疾病的研究, 这种教学法的应用最根本的目的也是为了帮助学生提高实践创新能力, 因此最终也需要回归到解决问题的实际活动中。学校方面需要投入更多的资金经费, 要为学生提供实践基地和场所, 可以和周围的附属医院合作为学生提供实习的机会, 让学生有实践的平台, 同时要建立健全更具实践性的保障措施,

要让学生们的知识得到顺利的转化, 将其拥有到疾病的诊疗过程中, 最大程度发挥 PBL 教学法在医学教育中的实践作用。

(五) 做好教师培训工作

PBL 教学法在医学教育中的应用需要教师本身有新颖的理念, 能理解这种教学方式, 并愿意将其实践应用。对此, 医学院校可以邀请对 PBL 教学模式有着更多了解的专业人员参与到教学中, 对师资人员进行培训, 可以组织学校中的教师阅读国外的一些关于 PBL 教学方法的经典书籍和文献, 并在阅读之后定期交流, 总结各自发表自己的意见和认识, 这样的方式有助于深入探索改善教师思想, 了解 PBL 教学模式的前沿进展, 体会 PBL 教学模式的深层次内涵, 促进教师教学思维的形成。医学院校还需要在教师人才队伍丰富方面投入更多的精力, 可以高薪聘请国外有着 PBL 教学经验的专业人才配合本校的医学专业教师共同研究教材, 挖掘 PBL 教学法的实用范围和空间, 从而创造 PBL 教学法的应用机会, 提高人才培养质量和成效。

四、结语

总之, PBL 教学法是我国在医学教育体系中所做出的一次深入探索和创新研究, 但受限于我国传统的教学理念影响, PBL 教学法的推广和普及仍旧需要消耗较长的时间, 本身就是一个漫长的过程, 现如今 PBL 教学法已经初步在高等医学教育体系中得到了认可和实践, 应用集中仍旧存在着一些缺陷和不足, 针对 PBL 教学法在医学教育中的应用和存在问题开展的研究和探索有助于创造优良的条件, 让 PBL 教学法更快更好的应用到医学教育的实践中, 展现其作用, 发挥其效果, 培养出更加优秀的医学人才。

参考文献:

- [1] 苏玉璇, 左金曼, 李亮, 沈磊, 卞建军, 傅磊. 转化医学教育模式 +PBL+CBL 教学法在血液内科实习生培训中的应用 [J]. 沈阳医学院学报, 2023, 25(05): 544-546+560.
- [2] 孙程, 邹华伟. MDT 联合 PBL-CBL 教学法在肿瘤科住院医师临床教学中的应用及意义 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(15): 102-106.
- [3] 马靖媛, 梁红敏, 樊文星, 李红宾. PBL+CBL+TBL 混合式教学模式应用于我国基础医学教学效果的 Meta 分析 [J]. 中国免疫学杂志, 2022, 38(18): 2274-2279.
- [4] 杨宇君, 杨双双. PBL+CBL 混合式教学法在医学检验技术专业本科生实习教学应用中的思考 [J]. 现代医药卫生, 2022, 38(17): 3028-3030.
- [5] 张凡帆, 刘宝清, 东满博, 张少辉, 余文, 杨成城. 以小组综述联合集中答辩为载体模式的 PBL 教学法在西医外科学教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(07): 28-32.
- [6] 许光亚, 陈涵, 黄静玮, 卞高锋, 李斌. 病理解剖“PBL+CBL”联合教学法在病理学实验教学中的应用研究 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2020, (23): 97-100.
- [7] 胡海峰, 王影, 周丹丹, 李国安, 张春宇, 王东旭. 基于影像微信公众平台的 PBL 教学法在医学影像专业实践技能教学中的应用 [J]. 中国卫生产业, 2020, 17(02): 161-162+165.