

互联网视域下高校体育专业翻转课堂教学模式的改革与探索

周晓玲

湖北大学知行学院, 湖北 武汉 430060

摘要: 体育专业作为高校教育中的重要项目, 在社会发展变化不断加剧的当下, 为了更好地实现高素质体育人才的培养, 也需要加强对教学模式的改革与创新, 通过应用翻转课堂理念与模式来更好地发展学生的主体性, 促进学生对体育专业技术的理解与应用, 进一步强化学生的体育技能水平, 为学生更好地成长和发展创造良好的条件。本文首先分析互联网视域下高校体育专业翻转课程教学模式的应用作用, 接着分析当前高校体育教学中实施翻转课堂教学模式存在的问题, 最后提出翻转课堂模式在高校体育专业教学中的应用策略供参考。

关键词: 互联网视域下; 高校体育专业; 翻转课程教学模式; 应用作用; 应用策略

Reform and Exploration of Flipped Classroom Teaching Model in Physical Education Major Under the Perspective of the Internet

Zhou, Xiaoling

Zhixing College of Hubei University, Wuhan, Hubei, 430060, China

Abstract: As a significant discipline in higher education, the field of physical education faces the challenge of adapting to the rapid changes in society. In order to better cultivate high-quality sports talents, it is necessary to strengthen the reform and innovation of teaching models. The application of the flipped classroom concept and model is crucial to developing students' subjectivity, promoting their understanding and application of technical aspects in physical education, and further enhancing their sports skills. This paper begins by analyzing the application of the flipped classroom teaching model in physical education majors under the perspective of the Internet. It then examines the current issues in implementing the flipped classroom teaching model in physical education at universities. Finally, strategies for the application of the flipped classroom model in teaching physical education majors are proposed for reference.

Keywords: Perspective of the Internet; Physical education; Flipped classroom; Application function; Application strategy

DOI: 10.62639/sspips14.20240102

前言

先进技术的广泛应用, 加剧了社会的信息化、数字化发展, 互联网时代的全面到来, 更是为教育领域教育教学与管理服务活动的理念创新与方法创新提供了新思路, 新形式。基于体育课程的专业特点, 以及大学生的年龄与思维特征, 要进一步提升体育专业人才培养质量, 就需要充分发挥出学生的主体性, 只有学生积极主动探索, 不断研究, 积极实践, 才能够从体育项目的技术应用上, 要领掌握上, 战术发挥上得到更好地理解与进步^[1]。在互联网视域下, 先进技术在高校教育领域中的应用已经十分普遍, 为了更充分的发挥出先进技术对于教育的发展助力, 在此基础上实施翻转课堂模式, 能够更充分地体现学科的丰富性与独特魅力, 有效地提升学生的学习质量。

一、互联网视域下高校体育专业翻转课堂教学模式的应用作用

(一) 有利于加深学生对理论知识的理解

体育的竞技性, 以及当前整体体育技能水平得以全面提升的大前提下, 高校要进一步提升体

育专业的育人水平与质量, 就需要加强对体育教学过程的全面梳理, 分析与改革研究。通过体育学科理论与实践两大版块上着手, 在理论课程的设计与实施上, 不断的丰富内容, 完善结构, 创新形式, 加深学生对相关理论知识的理解, 才能够进一步促进学生对技能的了解, 对要领的掌握。

翻转课堂教学模式是一种现代化的教育理念, 翻转课堂是先进的技术为信托, 其中, 互联网就是其重要的媒介, 翻转课堂模式下, 强调并发展学生的中心地位, 主体地位。在翻转课堂模式下, 不仅仅在教学形式上能够更好地适应学生的学习与发展需要, 同时也能够在开展形式上匹配当前信息化时代背景下成长起来的学生特点与喜好。在运用翻转课堂课程中, 教师会针对学生的特点与情况来制作相应的课件, 并体现课件的分类与分层, 比如: 在对于某个项目的起源, 发展, 变化, 以及应用上, 会结合相关的资源来分版块的进行介绍, 在资源的应用上, 除了体育教材中现有的素材之外, 还会结合互联网资源, 比如一些典故, 一些代表性的人物, 一些有启发性质的故事等^[2]。通过这些资源的融合, 使得整个课程形式更新颖, 内容更丰富, 除了在体育理论上对学生有所帮助之外, 还可以从跨学科的角度来对

(稿件编号: IPS-24-2-1015)

作者简介: 周晓玲 (1977-03), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯湖北省武汉市, 学历, 研究生, 职称, 副教授, 研究方向: 体育教育训练学。

学生的发展起到更好的启发作用。比如, 融入一些励志故事, 利用榜样的拼搏精神给予学生更大的激励。在这种情况下, 能够很好地强化学生的学习, 锻炼信心, 增强学生的克服困难的决心与勇气。

与此同时, 利用翻转课堂模式, 还可以分阶段进行课件制作, 比如预习阶段, 学习阶段, 复习阶段, 通过体现不同阶段的特点, 以及其应用与存储的便捷性, 可以让学生结合自身的实际情况来进行相应的学习, 从而加深学生对理论知识的理解。

(二) 有利于促进学生对动作要领的掌握

作为竞技型学科而言, 对动作要领的理解、掌握, 以及有效运用, 是决定学生体育技能的重要因素, 也是保障学生运动安全的前提。只有正确的掌握动作要领, 才能够最大化的发挥出能量, 也才能够保障运动过程中的安全, 不正确的动作不仅仅不利于学生竞技水平的提升, 同时还可能会埋下安全隐患。所以, 无论是出于学习的需求, 还是安全保障要求, 如何在体育专业教学活动的开展中, 探索更为有效的教学方法与途径来帮助学生更好地掌握相拳动作要领, 从教学模式上创新都是十分重要且必要的。

得益于先进技术的支持, 信息技术与互联网技术的广泛应用, 为高校体育教学的实施创造了更有利的条件。在翻转课堂模式下, 教师通过翻转课堂理念与方法的应用, 不仅仅能够很好的丰富课程资源, 体现教学内容的针对性与精准化, 尤其在动作的指导上能够发挥出其他教学模式所不能比拟的优势性^[3]。结合相关研究与实践教学的经验得出, 学生是无法在有限的时间内, 将相关知识进行及时吸收, 消化并巩固的, 学习是一个持续性不断积累与巩固的过程。尤其是在体育动作的多样性与专业性上, 如果仅仅只是简单的示范, 或是理论讲解是无法更好地促进学生将理论有效吸收并实践转化的。

而翻转课堂模式下, 通过对相关动作技术的有效浓缩, 与呈现方式的加工制作, 可以形成更简约, 更直观的动作形式, 包括将动作的步骤进行分解, 并将每一个动作步骤进行解析, 以图文配合, 语言解说配合, 步骤同步展示, 能够从视觉上加深学生的信息接收质量, 并及时转化为记忆, 而且能够更好地体现重点与难点, 在翻转课堂课件的制作上, 将相关难点以重点标注的形式提醒学生, 使得学生的直观印象得到强化, 在促进学生更好模仿的同时, 强化学生的记忆功能。这就很好的解决了学生们在动作要领上理解难, 掌握难的难题, 一旦学生掌握了相应的动作要领, 再辅助以相关的练习, 其学习质量与效率就能够得到质的飞跃。

(三) 有利于促进体育教育模式改革深化

翻转课堂模式在高校体育教学中的有效应用, 除了对于学生的学习有着积极的促进作用之外, 也有利于教育改革的全面深化, 这是由于, 翻转课堂模式作为一种先进的教学形式, 不是停

留在表现的教学途径创新上。在翻转课堂理念的应用过程中, 不仅仅需要结合学科特点, 结合体育专业建设要求来科学的设计教学课件。并且, 对课件在具体的实践应用中的成果与动态进行关注和了解, 包括学生的学习质量是否得到了提升, 学习效率是否得到提高, 学生的综合素养是否得到了强化等。在翻转课堂模式的应用上, 不仅仅相关的素材与资源更加丰富, 同时课程形式也更加生动与新颖, 这种生动性与新颖性能够很好的突破传统教学模式, 以及学生在学习与训练过程中的枯燥性。翻转课堂可以应用诸如话题探讨, 通过任务布置, 通过项目合作等形式, 来突出学生的主体性。并根据学生的话题反馈, 任务完成情况, 项目成果等, 来对体育学科建设与应用进行针对性的改革, 对翻转课堂理念的融合进行调整, 这些过程, 不仅仅有利于教师教学能力的提升, 同时也是推动教育改革落实的具体体现。

二、互联网视域下高校体育教学中应用翻转课堂模式存在的问题

翻转课堂教学模式在高校体育教学中应用的作用无疑是积极的, 但学习质量的提升, 除了有先进的技术及设备所创建的渠道与平台有关之外, 良好的学习氛围, 多样化的情境, 以及探索与实践的契机十分重要。简单来说, 就是要全面激发学生的学习主动性, 只有在主动性的驱动下, 才会针对知识特点进行深入思考, 积极探索与实践, 并在探索与实践过程中, 根据不同的情况进行思考, 这样才能够了解体育文化内涵, 对体育动作要领形成正确的认知, 并通过激发学生的训练的主动性, 才能够实现预期的教学效果^[4]。但从当前高校体育专业教育的效果与学生的学习现状来看, 高校体育教学的质量提升仍然还有较大的提升空间。翻转课堂教学模式的优势性没能充分的发挥出来, 还存在着几个方面的问题。

其一, 是教师队伍的信息化应用能力还有待提升, 互联网视域下的翻转课堂模式构建, 在很大程度上是依赖于信息技术的, 而且无论是在资源的获取中, 还是课件的制作与呈现过程中, 都与信息技术的应用密切相关。由于高校部分体育教师的信息化应用能力不足, 在翻转课程的制作上, 创新性不足, 无法将资源与素材更好地结合与呈现, 以及通过充分发挥出网络的连接与及时作用来开展多样化的线上教学活动, 从而制约了翻转课堂教学模式作用的发挥。

其二, 是在课件的制作, 以及课程的实施上, 目标不够清晰, 路径不够明确, 翻转课堂教学在目标与内容上无法与学生的实际情况, 以及能力需求相适应。这是由于对学生的实际学情了解不够, 对学生的发展需求掌握不到位, 以至于在课件的制作与课程的实施上, 目标内容缺乏系统性的规划与安排, 从而影响了教学质量的强化。

其三, 是对翻转课堂模式的实施效果, 过程中存在的问题与不足掌握不足, 由于缺乏及时的总结与评价, 以及教学评一体化理念的一致性落

实不足,无法将教学评价成果进行及进转化与有效反馈^[5]。这就影响了教师在翻转课堂教学模式上的研究分析与及时改革,也由于反馈的不及时,以至于学生无法更准确的了解到自身的专业学习情况与能力水平。

三、互联网视域下高校体育专业翻转课堂教学模式的改革探索

(一) 加强教师队伍的信息化能力建设

在先进技术和设备的支持下,在互联网的促进下,为教育改革深化,推动教育现代化发展创造了良好条件。翻转课堂教学模式的应用,就是高校体育教学积极探索改革的集中体现,但要充分发挥出翻转课堂教学模式对于学生体育技能与综合能力的提升作用,仅有技术与设备的支持是远远不够的,还需要教育工作者,能够应用有效的技术、资源、方法来对学生,进行有效的引导,促进,监督与发展。尤其是翻转课堂教学模式应用的独特性,决定了在实施翻转课堂的过程中,需要教师群体具备过硬的信息化技术与操作能力水平。所以,要加强教师队伍的综合能力培养与建设,要从多个路径上着手。而信息化教学能力的提升,是需要全面提升的,不仅仅要会熟练的操作信息化设备、软件,同时要能够将先进的教学理念融入到课程设计中,并结合学生的实际,体育教学的特点来科学的组织并实施教学活动。信息化教学能力的提升首先要从信息化知识的学习与补充上着手,要结合当前信息化技术的发展趋势,结合信息化教学的要求来进行针对性的学习。

除了加强学习之外,还要通过考核的形式来对教师的信息化技术能力提升进行全面的了解。考核的形式可以多样化,可以自我考核,也可以集中考核,自我考核可以根据自己在学习后的变化,以及在具体的教学活动的设计与组织中的成果与成效来进行有效考核。集中考核可以通过公开课的形式,来接受更广泛的监督,意见和评价。并将这些反馈落实在进一步的学习活动中,学习过程中,持续的完善,持续的学习,精进和提升。针对考核出色的方面,可以给予适当的奖励与激励,促使广大教师进一步提升学习的热情,巩固教学成果。

(二) 明确目标与路径,落实因材施教

基于高校体育教学过程中所涉及到的各种理论知识的关联性,以及动作实践的复杂性。翻转课堂教学模式的实施也要根据学生的实际情况来进行落实。首先,要明确教学的目标与路径,比如,在课件的设计上,分阶段划分为预习,学习,复习,理论模块又可分为项目讲解,案例参考等^[6]。实践模块可分为动作拆解,强化实践等多项内容。在教学的主体上,要根据学生的项目情况,身体素质与技能水平来实施分层,分项目的精准化教学。所以,要让翻转课堂理念的优势作用更充分的发挥出来。就需要做好学情调查工作,这样在课程设计,组

织与实施上,才能够更好地适应学生的需求,通过根据学生的实际情况来开展针对性的教学。根据调查结果来设计相关的课件,明确教学的内容,范围,把握好教学的节奏。制定相应的翻转课堂理念实施的内容,比如问题的形式,任务的形式,项目的形式等等。使得课程设计与学生的需求和能力相匹配,从而在具体的实施过程中更好的体现翻转效果。

(三) 对翻转课堂教学进行评价

高校体育教学改革是一个持续性的过程,并不是一蹴而就的,也不是一套教学标准与形式就能够一以贯之的,而是需要根据学生实际,结合课程标准,以及教改要求来进行针对性的教学改革。所以,要重视教学评价的总结与评估作用,通过教学评价来对体育教学改革的成果进行评估,对学生在教学改革中的收获与成长进行总结,以此来判断相关教学改革方法运用的可行性与针对性,并对教学改革中所暴露出来的问题进行持续的改进与完善。让教学评价,在教学改革中能够提供实质性的参考。

首先,要通过细化教学评价标准,完善教学评价内容,以及落实教学评一致性理念,来对体育教学的过程,成果进行及时总结,反思不足,改进教学方法。其次,要完善教学评价体系,使得评价的范围更全面,教学评价内容除了对学生的技能表现进行评价之外,还要对学生的情感态度,价值观进行评价,以此来做为促进学生综合素质培养,全面发展的重要参考。最后,要通过建立多方参与的评价模式,来体现教学评价的客观性。结合各方评价结果,来对体育教学的方式方法进行针对性的改革与创新。

四、结束语

综上所述,信息化时代背景下,在充分发挥翻转课堂教学模式对高校体育教学的改革优势的同时。也通过结合教学目标与要求,以及当下学生的学习需求对教学活动进行科学的设计,精心的组织,采取翻转课堂教学模式增强学生的学习体验感,唤醒他们主动学习的兴趣与意愿,以此来更好实现学生核心素养的培养目标。

参考文献:

- [1] 张文春. “互联网+”背景下体育术科翻转课堂教学模式创新研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(34): 93-96.
- [2] 费晓璐. “互联网+”背景下翻转课堂教学模式在体育舞蹈课程教学中的应用分析[J]. 新体育, 2021, (12): 68-71.
- [3] 王梦婷. “互联网+”背景下翻转课堂教学模式在体育舞蹈课程教学中的应用分析[J]. 尚舞, 2021, (04): 126-127.
- [4] 张兴东, 康宁. “互联网+”背景下翻转课堂在体育教学中教学模式的实践研究[J]. 参花(下), 2020, (03): 84.
- [5] 田玉昕. 互联网+背景下高校体育教学中应用慕课+翻转课堂教学模式研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(34): 176-177.
- [6] 钱芊. “互联网+”背景下高校体育翻转课堂教学模式研究[J]. 宿州教育学院学报, 2018, 21(04): 111-113.