

地方高校建筑类专业学风构建路径研究

杜江涛

商洛学院, 城乡规划与建筑工程学院, 陕西 商洛 726000

摘要: 为了促进地方高校建筑类专业的学风建设工作, 本研究首先分析了地方高校建筑类专业学风建设的必要性, 强调了它在提升地方建筑教育质量和促进行业发展中的重要角色。随后, 识别了当前学风建设中存在的主要问题, 并针对这些问题逐一提出了学风构建路径, 希望这些路径能够为地方高校建筑类专业学风的建设提供指导和实践框架, 为教育质量的全面提升和行业发展提供理论支持。

关键词: 地方高校; 建筑类专业; 学风构建

Research on the Construction of Academic Atmosphere in Architecture Majors of Local Universities

Du, Jiangtao

Shangluo University, College of Urban, Rural Planning and Architectural Engineering, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

Abstract: In order to promote the construction of academic atmosphere in architecture majors at local universities, this study first analyzes the necessity of building academic atmosphere in local universities and emphasizes its crucial role in improving the quality of local architectural education and promoting industry development. Subsequently, the study identifies the main problems in the current academic atmosphere construction and proposes specific paths for academic atmosphere construction for each issue. It is hoped that these paths can provide guidance and a practical framework for the construction of academic atmosphere in architecture majors at local universities, and offer theoretical support for the comprehensive improvement of educational quality and industry development.

Keywords: Local Universities; Architecture majors; Academic atmosphere construction

DOI: 10.62639/sspis05.20240102

随着建筑行业的快速发展和技术创新, 地方高校和教育机构面临着培养具有创新能力、实践技能和综合素质的建筑专业人才的挑战。学风, 作为影响学术和职业培训的重要因素, 对于学生的学习动机、创新能力和职业发展起到了决定性作用^[1]。然而, 在当前教育体系下, 地方高校建筑类专业在科整合、实践机会、资源分配等方面存在诸多不足, 这些问题严重影响了教育质量和行业的未来发展。优良学风是造就优秀育人环境的基本保证, 抓好学风建设是高校落实立德树人根本任务的基础性工作, 地方高校应深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》, 教育引导爱国、励志、求真、力行, 将学风建设融入人才培养全过程, 探索一套独特的学风构建模式。

一、地方高校建筑类专业学风建设的必要性

(一) 响应行业发展需求的必要性

随着科技的进步和城市化进程的加快, 建筑行业面临着日益复杂的挑战, 包括可持续建筑设计、节能减排、新材料的应用等。这些挑战要求建筑专业人才不仅具备坚实的理论基础, 还要

掌握最新的技术和创新方法。因此, 地方高校建筑类专业必须构建一种高效且适应时代发展的学风, 以培养能够适应这些行业变化的高素质专业人才。

(二) 促进地方经济与社会发展的必要性

建筑不仅是城市面貌的重要组成部分, 也是经济发展的重要驱动力之一。优良的学风能够培养出具有创新精神和实际操作能力的建筑专业人才, 这些人才将成为推动地方建筑业和相关产业发展的重要力量^[2]。他们在实际工作中应用所学知识, 不仅能提高建筑质量和美学水平, 还能推动新技术的应用和新材料的研发, 从而促进地方经济的多元化发展。此外, 优秀的建筑专业人才还能通过参与社区规划和公共空间设计, 提升城市的居住环境和文化品质, 对社会发展产生积极影响。

(三) 提高教育质量和学术水平的必要性

地方高校建筑类专业学风的建设对于提升教育质量和学术水平也是必不可少的。一方面, 高效的学风有助于激发学生的学习兴趣和创新能力, 使他们能够在学习过程中积极主动, 更好地吸收知识和技能。另一方面, 良好的学风能够提升教师的教学热情和研究投入, 促进教师之间的交流与合作, 进而提升教育质量和学术研究的深

(稿件编号: IS-24-2-1005)

作者简介: 杜江涛 (1991-08), 男, 汉族, 籍贯: 陕西省商洛市, 研究生硕士, 助教, 研究方向: 高校思政政治教育。

基金项目: 商洛学院 2023 年度基层党建一般研究课题: “新时代地方高校党建带团建实践路径探索与研究” (2023DJYB04)。

商洛学院 2024 年学生工作一般研究课题: “高校大学生文化安全教育提升路径探索” (XSGZ2409)。

度。此外, 高效的学风还能吸引更多优秀的学生和教师加入, 形成良性循环, 不断提升学校的整体教育和研究水平, 从而在区域乃至国家层面上提升其学术地位和影响力。

二、地方高校建筑类专业学风建设中存在的主要问题

(一) 学科整合不足

多学科知识融合的缺乏, 导致学生在学习过程中难以全面掌握建筑学的各个方面。以一项对地方高校建筑类专业课程设置的调研为例, 数据显示, 65.43%的高校在建筑专业课程方面偏重于理论知识的传授, 而在工程管理、环境科学、可持续设计等与建筑紧密相关的领域的课程设置不足。这种情况下, 学生在完成学业后, 往往缺乏对建筑项目的全面理解, 难以适应行业对综合能力的要求。此外, 当前建筑行业正日益强调跨学科合作, 例如结合环境科学进行绿色建筑设计, 而这正是许多地方高校建筑专业教育中所缺乏的。缺乏有效的学科整合不利于学生建立系统的知识结构, 限制了他们在建筑行业的发展潜力。

(二) 实践机会不足

根据最新的教育统计数据, 相比于一线城市的高校, 71.13%的地方高校在提供实践学习机会方面存在明显短板, 这些高校往往因为地理位置、资源配备或行业联系不够广泛, 难以为学生提供足够的实地考察、实习或与企业合作的机会^[3]。例如, 一些高校的学生在整个本科学习期间可能只能参加有限的校外实习项目, 而这对于培养具有实际操作能力的建筑专业人才来说远远不够。此外, 缺乏实践机会意味着学生无法将课堂上学到的理论知识应用到实际的建筑项目中, 这在一定程度上阻碍了他们对建筑学深层次理解的形成。这种实践经验的缺乏不仅影响学生综合能力的培养, 也影响了他们毕业后的就业竞争力。

(三) 研究资源匮乏

研究资源匮乏是地方高校建筑类专业普遍面临的问题, 在资源配置方面, 地方高校往往因为财政预算有限、地理位置较偏远等原因, 难以获取先进的研究设备和充足的研究资金。据一项针对地方高校建筑类专业的资金分配调查显示, 我国地方高校在获取国家科研项目、企业合作项目方面相对较少, 导致研究经费总体偏低。这种情况限制了教师进行高水平研究的可能性, 也减少了学生参与创新研究项目的机会。此外, 资源匮乏还导致这些高校难以引进高水平的教师和研究人员, 影响了教学和研究的整体质量。缺少充足的研究资源, 教师和学生无法进行深入的科学研究, 这不仅限制了学术创新的发展, 也影响了学生批判性思维和创新能力的培养。

(四) 缺乏创新氛围

在地方高校建筑类专业学风建设中, 创新氛围的缺乏也是一个突出问题, 而问题的根源在于教学环境和文化不足以激发学生和教师的创新潜力。实际上, 创新是建筑教育中不可或缺的元素, 特别是在当今日新月异的技术背景下。然而, 在

一项关于地方高校建筑专业教学环境的调查中发现, 大多数高校缺乏鼓励学生进行创新性思考和实践的体系和机制。例如, 课堂教学仍然以传统的讲授为主, 学生参与度低, 缺少开放式讨论和项目导向的实践活动, 这种模式很难激发学生的创造性思维^[4]。此外, 教师的研究和教学也普遍受到资源限制, 难以进行新颖和探索性的教学和研究项目。这种环境不仅限制了学生的创新能力培养, 也影响了教师的教学热情和研究动力。

(五) 更新教材与课程不足

随着建筑行业技术的快速发展和行业需求的变化, 教材和课程的及时更新对于学生掌握最新知识和技能至关重要。然而, 根据教育部门的统计数据显示, 在许多地方高校中, 建筑类专业的课程内容和教材更新滞后。这些教材和课程往往还停留在传统的设计理念和技术上, 缺乏对新兴技术如绿色建筑、数字建造等内容的涵盖。此外, 现有课程往往缺少跨学科的融合, 无法满足当前建筑行业对多元化技能的需求。这种滞后不仅影响学生的学习兴趣 and 职业发展, 也使得毕业生难以适应行业的实际需求。

(六) 职业发展支持不足

在许多地方高校中, 由于资源限制和政策导向的不足, 学校往往无法为学生提供充分的职业规划和发展支持。例如, 学校的职业发展服务可能缺乏针对建筑专业的特定指导, 如专业实习机会的匹配、职业规划咨询和行业网络建设等。根据一项对地方高校毕业生就业情况的调查显示, 这部分学生在就业市场上的竞争力相对较弱, 原因之一就是缺乏系统的职业发展指导和实践经验。此外, 与大城市的高校相比, 地方高校的行业联系和资源通常较为有限, 这进一步限制了学生接触实际工作环境和建立行业联系的机会^[5]。这种情况下, 学生在毕业后面临更大的职业发展挑战, 难以迅速适应职业角色, 影响了他们的职业发展和个人成长。

三、地方高校建筑类专业学风构建路径

(一) 打好坚实的学术基础

在建筑类专业的学风构建中, 打下坚实的学术基础是首要任务。首先, 为了加强学生的理论知识, 高校应重视基础课程的教学质量, 包括建筑历史、理论、材料学、结构力学等。这些基础课程为学生提供了理解建筑学复杂性的基石, 因此, 教师应采用生动的教学方法, 结合实际案例, 提高课堂的互动性和学生的参与度。同时, 鼓励学生参与课外学术活动, 如参加学术讲座、研讨会和竞赛, 以增强他们的学术兴趣和研究热情。此外, 建议高校建立一个稳定的学术导师制度, 让资深教师指导学生进行科研项目, 从而提高学生的研究能力和批判性思维。对于高校而言, 更新教材和引入最新的学术资源是不可忽视的, 这将帮助学生紧跟建筑领域的最新发展。此外, 建议加强与其他学科的交叉融合, 如艺术、工程和环境科学, 以丰富学生的知识结构, 并激发创新思维。

(二) 选修相关专业课程

在建筑类专业的学习路径中, 选修相关专业课程是拓宽知识视野和技能的重要途径。鉴于建筑学是一个多元化的领域, 学生应被鼓励选修跨学科的课程, 以增强他们的综合能力。例如, 选修环境科学和可持续设计的课程可以帮助学生了解如何在建筑设计中融入环保元素, 学习最新的建筑软件和数字建模技术将为学生在未来的职业生涯中提供必要的技术支持。此外, 选修项目管理和法律课程也是至关重要的, 因为这些课程有助于学生在实际工作中更好地理解行业标准和法规。建议高校在课程设置上提供更多的灵活性和选择性, 以适应不同学生的兴趣和职业发展需求。同时, 鼓励学生通过实践课程、实习和综合实践活动来应用所学知识, 通过这些丰富的活动来巩固学生理论知识, 同时提高他们的实践技能。

(三) 争取实践经验

在建筑类专业的学风构建中, 积累实践经验是不可或缺的环节, 建议地方高校建筑系积极创造多种实践机会, 以使能够将课堂所学应用于实际建筑项目中。首先, 学校可以通过与当地建筑公司和设计院的合作, 为学生提供实习机会, 帮助学生了解行业实际操作流程, 并增进他们对建筑行业需求的理解^[6]。其次, 高校应鼓励学生参与校内外的建筑设计和竞赛和展览, 通过这一措施提升学生的设计能力和创意思维, 增强他们的团队协作和项目管理能力。此外, 学校可以组织实地考察和学习之旅, 让学生亲身体验不同风格和时期的建筑作品, 拓宽他们课堂以外的视野。

(四) 参与研究与创新项目

参与研究和创新项目是建筑类专业学风构建的另一关键方向, 为此, 建议地方高校建筑系积极开展与建筑相关的研究项目, 并鼓励学生积极参与至其中。首先, 学校可以设立专门的研究基金, 支持教师和学生共同开展建筑领域的研究项目, 这些项目可以围绕当前建筑行业的热点问题, 如可持续建筑设计、智能建筑技术、历史建筑保护等。通过参与这些项目, 学生能够学习研究方法和技术, 还能在实际研究中提高自己的创新能力和批判性思维。其次, 应鼓励学生参与跨学科的创新项目, 建筑学生可以与环境科学、工程技术等领域的学生共同合作, 开发新型建筑材料或探索节能减排的设计方案, 跨学科的合作有助于培养学生综合解决问题的能力, 同时也能拓宽他们的知识视野。此外, 建议学校与行业组织和企业合作, 共同举办研究论坛和创新实践活动, 为学生提供展示研究成果的平台, 让学生们不仅接触到更多行业前沿的知识和技术, 提前建立起宝贵的行业联系。

(五) 考虑继续教育和职业培训

在建筑类专业的学风构建过程中, 重视继续教育和职业培训对于学生和在职建筑师都至关重要。为此, 建议地方高校和教育机构提供多样化的继续教育课程和培训项目, 这些课程应覆盖最新的建筑技术、设计理念、行业法规等内容。例如, 可以开设关于可持续建筑设计、数字化建筑技术、历史建筑保护等方面的短期课程或研讨会,

以满足行业发展的新需求。这些课程不仅为在校学生提供了学习新知识的机会, 也为从业建筑师提供了更新专业技能的平台。同时, 建议学校与专业培训机构合作, 开设定制化的培训项目, 这些项目应根据市场需求和个人职业发展目标进行设计。此外, 鼓励在职建筑师积极参与继续教育, 这不仅有助于他们保持专业知识的更新, 还能促进他们的职业成长。学校和教育机构还可以通过提供在线课程和远程教学, 为更广泛的受众提供灵活的学习方式。

(六) 加入行业组织并建立联系

对于建筑类专业学生而言, 加入行业组织并建立行业联系是职业发展的关键步骤。为此, 建议高校引导和支持学生加入建筑相关的专业组织, 如建筑师协会、城市规划协会等。加入这些组织不仅可以帮助学生了解行业动态, 还能提供专业发展的指导和资源。例如, 学生可以通过参加行业组织举办的研讨会、工作坊和网络活动, 与行业内的专家和同行进行交流, 这对于拓展视野和建立专业网络都非常有益。此外, 学校应鼓励学生利用暑期或课余时间参与行业实践, 如实习、志愿服务或参与行业项目, 这些经历不仅能够加深学生对建筑实践的理解, 还能帮助他们在行业中建立起自己的声誉和联系。另外, 学校可以定期邀请行业内的专家和校友来校交流, 为学生提供职业发展的建议和信息。

四、结束语

综上所述, 地方高校建筑类专业学风的建设是一个多方面、系统性的工程, 它不仅需要学术界和行业的共同努力, 还需要政策支持和社会资源的有效整合。通过识别和应对现有的教育和行业挑战, 建立坚实的学术基础, 加强实践和研究机会, 我们可以有效地培养出能够适应快速变化行业需求的建筑专业人才。此外, 持续的学习和技术更新是保持学风活力的关键, 它将有助于学生和专业人士适应未来建筑行业的发展趋势。最终, 通过这些努力, 我们可以期望培养出更多具有创新精神、实践技能和全面视野的建筑专业人才, 为推动地方乃至全国的建筑教育和行业发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 鲁梦玲. 高校“学生党建+学风建设”构建路径探究——以上海市S高校“1+X+N”协同育人模式为例[J]. 改革与开放, 2023, (09): 55-60.
- [2] 王祖鑫, 赵鹏. 三全育人背景下构建高校学风建设共同体的路径探究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2021, 20(02): 31-35.
- [3] 吴慧. “三全育人”视域下民办高校学风建设的“四维一体”机制构建探究[J]. 就业与保障, 2021, (06): 144-145.
- [4] 徐曙峰. 群体动力理论视域下的高校学风建设体系构建——基于N大学的调查分析[J]. 管理观察, 2019, (19): 128-129.
- [5] 郑莹. 高校柔性学风管理方式构建研究——以大连艺术学院为例[J]. 智库时代, 2019, (16): 133-134.
- [6] 李适, 王小丽. 信息时代高校学风建设评价体系的构建[J]. 黑龙江高教研究, 2017, (02): 71-73.