

体育强国视域下高校排球教学现状及模式创新

钟远

包头师范学院, 内蒙 包头 014030

摘要: 高等院校作为人才教育和培训的重要阵地, 也应当以体育强国作为推动学生全方面素质发展的重要教学目标, 在助推学生身心健康成长和发展的基础条件下, 助力我国从体育大国逐步向体育强国转型和发展。本篇文章主要是分析了高等院校排球教学的现状, 并且以排球教学为例进一步探讨了体育强国背景下教学模式的创新发展思路, 希望能够为推动排球教学模式的创新和发展提供参考意见。

关键词: 体育强国; 排球教学; 创新发展

Current Status and Innovative Models in Volleyball Teaching at Higher Education Institutions in the Perspective of a Sports Power

Zhong, Yuan

Baotou Teachers' College, Baotou, Inner Mongolia, 014030, China

Abstract: Higher education institutions, as crucial hubs for talent education and training, should align with the goal of building a sports power to promote students' comprehensive development. Focusing on fostering students' physical and mental well-being lays the foundation for assisting China in transitioning from a sports nation to a sports power. This paper analyzes the current status of volleyball teaching in higher education institutions and, using volleyball teaching as an example, explores innovative development strategies for teaching models within the context of building a sports power. The aim is to provide insights into promoting innovation and development in volleyball teaching models.

Keywords: Sports power; Volleyball teaching; Innovative development

DOI: 10.62639/sspips06.20240102

2019年, 我国国务院办公厅正式印发了关于《体育强国建设纲要》的相关意见, 并且在意见中指出, 到2035年为止, 全国范围内参加体育锻炼的人数应当超过45%, 人均可享受的体育场面积应当达到2.5平方米, 国民身体素质的标准合格率也应当超过92%以上。近年来, 随着我国社会经济发展速度的不断加快, 社会不同行业对于大学生人才的要求也更加严格, 不同行业都希望能够获取全方位素质发展的大学生人才, 通过人才力量的支持推动国家现代化建设和发展。体育教育一直以来都是高等教育中最为关键的构成部分之一, 对于提升学生的身心发展素质、帮助学生强身健体、构建中国体育强国意义重大^[1]。而排球也是我国竞赛类体育项目中最为拿手的项目之一, 更是高等院校体育教学中的重要学科和环节。但是, 从目前高等院校的排球教学实际情况来看, 许多学校在教学活动中获取的教育成效并不理想, 教学模式也相对较为单一, 这也导致很多学生失去了对于参与排球活动的热情和兴趣。本篇文章就是针对高等院校排球教学中存在的问题进行了深度地分析, 并提出了创新性的改革意见。

一、体育强国背景下高等院校排球教学活动的开展现状

(一) 教学模式较为单一和滞后

排球课堂的教学主要内容包含了发球技巧、传球技巧、扣球技巧以及垫球技巧等多个方面, 只有学生在基本掌握基础的运动技能之后, 才能逐渐深入到排球比赛中。但是在实际的教学环节中, 很多高等院校的教育工作者, 由于在传统教育观念和理念的影响作用下, 只注重知识单方面的传输, 在技能讲解方面占据了大部分的课堂教学时间, 没有给予学生充分的自由发挥和锻炼时间。除此之外, 在排球教学课堂中, 教育工作者所提出的理论知识仅仅局限于教学素材之内, 很多学生进行体育锻炼也是为了被迫应付期末考试, 却无法让学生真正从内心热爱排球运动, 也无法帮助学生更好地掌握排球学习过程中深入的技巧。

不仅如此, 很多教育工作者在每一门课程之前都会遵循温故知新的教学理念, 对于每一项教学技能总是进行反复训练, 这种重复性的训练也导致很多学生直到期末考试之前都没有完成技能的深度探究, 而课程教学的内容, 始终围绕着某个单项技能的练习, 期末考试时考核的内容也仅仅涉及到了简单的发球、简单的传球以及扣球等技能, 只要学生垫球或传球达到规定的数目就表

(稿件编号: IPS-24-2-1006)

作者简介: 钟远(1981-10), 男, 汉, 籍贯: 内蒙古包头市, 体育硕士, 副教授, 研究方向: 排球教学与训练, 少数民族地区体育。

示学生过关。这也导致很多学生虽然选择了排球课程,但对于真正意义上的排球比赛以及排球运动背后蕴藏的体育精神了解并不深入。这种单一的模式化教学方法,也导致排球教学的效果永远无法达到理想的成效,很难从根源上提升学生的排球技能以及运动水平,久而久之,也导致越来越多的学生无法对排球运动产生浓厚的兴趣。

(二) 排球育人成效不理想

按照高等院校的人才培育相关要求进行分析,普通高等院校在排球教育教学活动中也应当达到标准的教学成效,不仅要求学生在学习活动中逐渐了解关于排球运动的理论知识,同时,教育工作者也要注重引导学生对于排球技能的反复练习,根据每一位学生的个体体能差异和运动天赋,排查学生是否具备排球运动的潜能,能够为我国排球赛事的发展提供有效的人才助力,这也是推动我国逐步从体育大国向体育强国方向转变的重要切入点,同时,更有利于大学生群体全方位综合素质的有效提升^[2]。但是,从当前高等院校体育排球教学活动的教育实际情况来看,其教育的成效远远没有达到理想的标准,对于排球运动人才的筛选和潜能的激发更是相差甚远。随着我国逐渐在世界体育平台中崭露头角,排球也成项目之一,因此,在排球教学活动中,教育的环节不仅仅有关于学生对理论知识的学习和探究,更要考虑到对于人才的选拔和排球精神的传递。教育工作者只有通过加强学生的排球实践运动能力,才能够完成高质量的教育指导,使学生通过实践参与加深对于排球运动的感受和认知,了解排球技能的同时也能够感受排球运动精神,真正地发挥高等院校的体育教育价值。

(三) 课堂参与能动性不足

处在高等院校的学生大部分都处在青年时期,这部分学生自我意识相对较强,对于事物的看法和追求较为自我,而很多学生在排球课堂中,也不愿意从心底里服从教育工作者的安排,对于排球运动表现出了个人的看法。尤其是考虑到目前高等院校的体育选修课中,体育选修项目都是通过网络平台进行选课的,很多学生在选课程时,没有第一时间选到心仪的科目,而为了获取相应的体育学分,只能参与到排球课程中,在这种情况下,学生天然就会对排球课堂产生一定的排斥和抗拒心理,尤其是在缺乏教育工作者监督和约束的情况下,甚至还会出现课堂走神、不愿意练习排球技能、直接逃课等多种行为,无法全身心贯注地参与到排球活动中。除此之外,还有部分学生在进行排球技能训练时,只能按照教育工作者规定和设计好的教学任务进行练习,其最终的练习目标大多数是以通过考试为主,并不是主观意愿上的想要提升个人的动作技能,课后也不会主观能动地参与到排球活动的训练中^[3]。近年来,在体育强国发展目标的引导作用下,很多高等院校也会定期地举办篮球比赛、足球比赛等等,这些球类运动也是广受学生欢迎的体育运动

项目,但排球比赛的运动竞赛活动却相对较少,这也导致很多学生缺乏排球技能施展的平台,无法全神贯注地参与到排球技能运动中。

(四) 教学评价体系的设计不够健全

教学评价体系的构建是衡量教学质量的重要指标,同时也是保障课堂教学成效性的关键切入点。而在传统的高等院校排球教学活动中,很多教育工作者将一门课程的教学重点多数放在了对于学生技能的掌握以及模仿训练活动中,关注的学生个人运动技能、体育运动成绩的提升,总体的评价方式还是以结果为导向的评价形式,并不注重学生在排球训练活动中的过程,对于学生的评价多数是基于学生训练过程的总结,无法真正地展现出学生在排球训练活动中循序渐进的进步情况。除此之外,很多学校的排球教育评价体系的设计指标是极不科学的,对于一些身体基础素质相对较强的学生来说,只需要简单地训练,就能够在最终的体育考评中获得理想的分数^[4]。但是对于一些身体素质天生不足的学生来说,虽然这部分学生在课堂中全神贯注地学习,并认真参与训练,但考虑到个人身体素质等多方面的原因,最终也无法获得理想的体育考核成绩。由此可见,这样的考核体系设置本身就存在不科学的问题,对于一些基础技能掌握不良或身体素质天生缺陷的学生来说,在考核过程中面临着极大的压力,即使在课堂训练和课后训练中全力以赴,仍然无法得到理想的成绩,可见考核评价体系的设置较为死板,教学的目标也不够明确,没有以学生的学习过程作为考核的导向,课堂的教学目标与最终的教学评价体系设置标准无法达到统一。

二、体育强国发展背景下高等院校排球教学模式的创新发展思路

(一) 推动排球教学理念的更新与发展

在体育强国的精神引导下,普通高等院校的排学教学模式也应当实现教育理念的改革与创新,贴合时代发展的潮流和趋势,对教育理念进行进一步的革新。教育工作者在针对排球技能进行教学时,不仅仅要注重对于理论知识的讲解和让学生对基础技能的模仿,更要帮助学生真正地了解我国排球运动发展的历程以及排球比赛中可能涉及的赛点,这样才能够激发学生参与排球运动的热情,让学生在热血沸腾中不断加强排球技能^[5]。这就需要教育工作者找到学生的排球运动参与切入点,能够帮助学生从心底里产生对排球运动的热情,才能直面排球教学,静下心来打磨自身的排球技能。除此之外,教育工作者还要注重对于排球教学形式和内容的更新,将排球教学中的运动技能与学生的日常活动和国家体育赛事之间相互融合,让家国精神和家国情怀融入排球运动,加深学生对于排球运动的理解深度。

(二) 实现教育教学方式的创新

在普通高等院校的排球教学活动中,理论性的知识教学也是排球教学活动中最为关键的构成部分,对于帮助学生更好地理解后续的学习技能

意义重大。想要帮助学生更好地了解排球运动技能, 学生本身就要具备一定基础的排球理论知识, 才能够为学生后续实践活动的开展提供理论方面的指引, 帮助学生更好地将在课堂中所学习到的理论知识应用到排球实践活动中, 让学生能够在团队学习中掌握排球练习的战术, 将学校的排球体育课程当作排球赛场, 不断磨炼自身的技能, 助力体育强国的构建。

首先, 考虑到排球学习活动中理论知识的讲解是极具抽象性的, 针对这样的问题教育工作者就可以在理论知识讲解活动中增添现代信息媒体技术, 利用微课视频教学、直接让学生观赛等方式, 带动学生更深入地了解排球运动的相关知识。注意微课视频的选择, 要以学生的兴趣爱好切入点为主, 以视觉吸引等方式, 帮助学生更加直观地认知。关于排球比赛的相关知识, 也能够让学生在观看视频的过程中热血沸腾, 了解体育赛事精神, 掌握排球训练技巧, 真正理解运动员背后付出的艰辛和不为人知的努力。其次, 教育工作者也应当注重对于排球教学方法的进一步探究和思考, 引导学生在练习技能的同时也要进行总结和分析。例如, 在排球技能的实战教学中, 教育工作者就可以安排学生分成多个学习小组, 利用分组比赛和分组对抗等形式, 让学生利用竞争意识不断提升排球技能。最后, 在排球教学活动中, 教育工作者也可以通过创设教学情景等方式, 渗透更加优质的排球学习知识, 让学生在模拟的学习情景中掌握排球技能。

(三) 注重排球实践技能教学活动

高等院校的排球教学应当以实践技能教学为核心, 帮助学生在理论学习的同时, 将更多的理论知识迁移和应用在排球实战中。真正的排球实战与学生的日常技能训练差异极大, 想要贴合体育强国的教学精神, 教育工作者就必须不断在实战中培养学生的锻炼技能^[6]。针对普通高等院校来说, 排球实战训练能够更有效地帮助学生吸收物理阅读知识和其他非信息素养方面的知识, 不断提升学生对于排球技能的理解和迁移应用能力。而排球实践教学本身就具有一定的特殊性, 需要通过设计形式多样的排球教学方法, 才能帮助学生在实战中感受排球技能的运用。例如, 教育工作者可以通过在院校内部举办排球比赛等方式, 让学生通过分组对抗等形式, 更好地了解排球技能, 同时也能够感受体育竞争的精神。而排球运动本身就是一项团体性的运动, 通过与队员之间的相互协作, 也能够有效地提升学生的团队合作能力以及与他人之间的配合能力。尤其是在激烈的赛事中, 对于学生本身的个人身体素质以及临场反应能力都具有极为严格的要求, 通过不断的赛事模拟练习, 不仅能够帮助学生更好地掌握运动技能, 同时也要让学生感受台下十年功, 台上一分钟都刻苦练习精神, 无形之中让学生了解体育运动员吃苦耐劳以及拼搏向上的体育精神品质, 使学生在未来的工作以及生活中也能够具备优良的精神价值观念, 不断提升学生对于

排球运动的热爱。

(四) 建立更加健全和完善的排球运动考核机制

教学评价机制和体系的构建是保障教学闭环管理最为关键的一环, 同时也是衡量教学课程有效性最为关键的切入点。因此, 高等院校的排球教学活动中, 更需要通过制定更加健全以及完善的教学评价体系, 在关注学生排球运动成绩的同时, 实现排球教育方法和教学观念的创新, 更好地让学生对排球运动给予饱满和充足的热情, 同时, 也能够更加客观和公正的评价教育工作者排球课堂的教学质量。因此, 在考核衡量标准制定的过程中, 不仅要考虑到学生在期末考试中的排球考试成绩, 同时, 更要关注学生在日常练习中的个人身体素质、排球实战技能等等, 能够以关注学生的学习过程作为导向, 多层次, 多角度地针对学生进行全方位的评价, 持续推动学生个人综合素养以及发展能力的提升。除此之外, 学生的期末成绩也不能仅仅依靠一次性的考核来确认, 尤其是对于一些个人身体素质本身较弱的学生来说, 更应当关注学生在日常的学习活动中是否具有饱满和积极的精神态度, 不可否定任何一个刻苦练习和认真努力的学生, 对其日常的练习以及付出的努力进行考评和记录, 通过综合测评确认学生最终的期末成绩。这样才能够帮助学生日常的学习过程中投入更多的时间和精力, 真正地让学生不以成绩为目标, 加强对于排球练习的热情和主动性, 有效地提升高等院校排球教学的成效。

三、结语

综上所述, 排球教学质量的提升对于推动我国建设体育强国意义重大。而高等院校作为人才培养的重要教学阵地, 更应当通过构建完善的教学评价机制、更新教育理念和教学方式、注重结合实践教学等多措并举的方法, 进一步提升排球课堂的教学成效, 为我国体育强国的构建注入活力。

参考文献:

- [1] 郁建华. 体育强国视域下高校体育教学现状及模式创新——评《体育教学与模式创新》[J]. 中国教育学报, 2022, (06): 138.
- [2] 祁燕琴. 普通高校排球教学现状及教学模式的创新[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(05): 65+76.
- [3] 马燕, 唐曼. 高校排球教学现状分析及教学模式的改进策略[J]. 当代体育科技, 2020, 10(35): 70-72.
- [4] 张海珍. 高校排球教学现状及教学模式的改进研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(10): 18-19.
- [5] 张永奎. 素质教育背景下高校排球教学现状与改革策略研究[J]. 文体用品与科技, 2019, (04): 114-115.
- [6] 王宁梅. 浅谈高校排球教学现状及教学模式的改进[J]. 才智, 2016, (23): 1.