

分层教学法在高校语文教学中的应用分析

龚于洪^{1, 2}

1 陕西师范大学, 陕西 西安 710000; 2 成都理工大学工程技术学院, 四川 乐山 614000

摘要: 分层教学法在高校语文教学中已经得到了陆续的应用和广泛的实施, 这种教学实践方法在提高学生语言能力以及综合能力方面有着显著的成效, 是我国现代教育中的一次重要突破, 也是有效的尝试。本文探索分层教学法在高校语文教学中的应用问题, 希望可以为语文教学工作有序开展提供参考。
关键词: 分层教学法; 高校语文; 语文教学

Analysis of Hierarchical Teaching Method in Chinese Language Teaching at Higher Education Institutions

Gong, Yuhong^{1, 2}

1 Faculty of Education, Shaanxi Normal University, Xi 'an, Shaanxi, 710000, China

2 The Engineering & Technical College of Chengdu University of Technology, Leshan, Sichuan, 614000, China

Abstract: The hierarchical teaching method has been gradually applied and widely implemented in Chinese language teaching at higher education institutions. This teaching practice has shown significant effectiveness in enhancing students' language proficiency and comprehensive abilities. It represents a crucial breakthrough and an effective exploration in modern education in China. This paper explores the application issues of the hierarchical teaching method in Chinese language teaching at higher education institutions, aiming to provide insights for the organized development of Chinese language teaching.
Keywords: Hierarchical teaching method; Higher education Chinese language; Chinese language teaching
DOI: 10.62639/ssps07.20240102

高校阶段的学生有着不同的能力水平, 而针对不同的层次设计相应的教学模式和教学的目标, 提出针对性的教学方针, 是实现因材施教的有效路径和办法, 能让学生从中获得更多的知识, 针对分层教学法在高校语文教学中的应用探索, 可以促进教学工作的顺利开展, 这种教学方法也逐渐成为了现代教学体系中的一项重要研究内容。

一、分层教学理论内涵

分层教学理论研究最初产生于 19 世纪的美国, 创始人对教学过程中着重关注优等生培养而忽视普通学生培养的教育形式进行了批判, 提出了这种针对不同层次学生进行分层教学的理论, 并且在实践的过程中取得了突出的优秀成果。发展到 20 年代, 各国陆续推行优质教学, 对分层教学投入了更多的关注和向往。但至今为止, 我国对分层教学法的应用仍旧处于探索的阶段, 让分层教学理论的实效性发挥成为了教育工作者深入研究的问题。

分层教学是一种根据不同学生在学习中的不同表现以及人格心理特点划分层次、开展教学的方法, 教学中针对不同水平的学生设置的学习目标体现出了差异性, 因此更容易符合学生的学习需求, 满足学生的学习愿望, 这种教学方式实现

了因材施教, 也有助于教学相长, 更增强了课堂教学的效果, 促进了师生交流和表达。照顾到每一个学生的个体差异的分层教学法可以最大程度激发学生的学习热情, 提高学生的学习积极性, 是一种充分考虑到学生的特点、从学生角度出发、选择合适教学方法、迎合学生个体心理特点的教学方式, 因此有助于学生的成长和进步^[1]。

二、分层教学法的实施体系

分层教学法主要从课堂教学分层互动以及能力目标分层监测两个方面呈现, 其中课堂教学分层互动主要是指教师按照不同学生的学习能力对学生进行分组, 学生组内之间相互合作, 促进学生学习成绩和质量的提高, 所有学生都能在这样的分层基础上找到自己学习的目标, 明确自己的学习方向, 在不断提升的路上展现出学生独特的优势^[2]。能力目标分层监测则是在学期初, 教师按照学生的学习情况来找出适合学生的特定学习方法, 学生根据自己的学习条件和成绩对其加以调整和完善, 这种教学的方式充分体现了学生的自主性, 为学生赋予了更多的自由选择权, 同时也参考了国外教学的核心原则, 帮助学生能结合不同阶段胜利的学习目标改善学习的质量目标。分层监测模式包括学生监测以及教师监测这两个途径, 其中教师监测是教育老师根据不同层次的学生设置相应的目标, 实践中采取期末考试、课

(稿件编号: IPS-24-2-1007)
作者简介: 龚于洪 (1990-10), 女, 汉族, 籍贯: 四川省乐山, 硕士, 讲师, 研究方向: 教育学 学科教学 (语文)。

堂互动等方法来监测学生的实现情况, 学生监测则是根据学生自身的特点自主设计符合学习规律的能力目标, 学生要自我监测学习的状况, 让语文学习质量有所提升。

三、分层教学法的应用需要注意的问题

(一) 明确分层教学计划

分层教学法在高校语文教学中的实施需要对传统的教学方式进行全面突破, 要在其中制定出和现状更加匹配的, 更适用于当前学生特点以及教学任务目标的教学计划和安排, 让教学目标可以最大程度的多方面实现, 使不同层次以及水平的学生需求在这样的环境之下得以满足^[3]。教师要按照教学计划来开展教学工作, 最终的任务也是要让所有的学生都可以按照指定的方向发展, 让学生在中学学有所成。实际上分层教学以及人才培养目标的多样化之间存在着密切关联, 两者相辅相成, 建立一套行之有效而科学完善的课程体系可以帮助每一个层级的学生都健康发展, 这也是真正完成分成教学任务的基础和重点。

(二) 编写分层教学大纲

教学大纲的编写指引着人才培养的方向, 完善的大纲也是人才培养成效的保证及前提。为了对分层教学法进行灵活的应用和实施, 高校的语文教师就需要对教学资源做全面统筹和整合, 了解不同阶段课程的特点及其内涵, 制定完整的教学大纲^[4]。为了进一步实现分层教学任务, 教师还需要准备适宜于不同层次学生情况的教学方案, 也就是说将教学的方案划分为 ABC 三个层次, 而学校则需要按照不同年级的教学要求和专业特点, 组建有着丰富教学经验、能力突出的教师团队, 对课程进行研究和精准的实施, 保证分层教学法在高校语文教学中应用的质量。

(三) 选择分层教学教材

很多大学使用的语文教材都是由教育部组织、全国优秀教师编写的相同教材, 该教材配备着相对应的课程, 教材本身有着极强的实用性、适应性特点, 教材中的内容侧重不同的重点, 对于学生的进步以及教师教学能力的成长都有一定的帮助。分层教学要推进和落实, 理所应当要选择适合的教材, 这种极具适应性和实用性的教材有助于落实人才培养技能标准的任务目标, 形成组织严密、内容难度适中的教学机制, 让分层教学工作的展开更顺利。

(四) 安排分层教学教师

高校语文教学要始终遵循学生为主、以人为本的原则和思想, 要充分体现学生的主观能动性, 让学生自己参与到课堂学习中, 把握课堂, 成为学习的主人, 而教师则需要引导学生, 带领着学生逐个突破, 进入到下一个环节。同时整个教学过程也应该加深师生之间的关联性, 让师生之间紧密互动, 每一个学生的层次都需要配置程度相当、水平合适的教师, 要由教师给学生讲解课程内容, 让分层教学工作的实施顺利而方便, 起到相应的作用。特别是针对高校中处于 C 层次的

学生, 这个阶段的学生能力局限, 教学时相较于其他层次的学生有一定的难度, 教师就需要投入更多的关注, 尽量提高这个层次学生的学习水平以及丰富这些学生掌握的知识内容, 尽量保证全班相统一的状态。伴随着学生的成绩提高, 教师要对教学计划进行不断的优化, 要根据自身的情况结合教学实际开展教学工作, 最大程度上服务于学生使学生在分层教学法的应用之下茁壮成长。

四、分层教学法在高校语文教学中的应用思路

分层教学法用于高校语文教学需要教师对学生的层次进行合理的划分, 要结合学生的语言, 学生的兴趣以及学生的智力水平, 还有学生对知识的接受能力等多元化的因素进行科学的划分, 使学生处于不同的层次, 再让后学的分层教学工作得以顺利开展, 取得其应有的效果^[5]。通常来说, 高校语文课程可以划分成 ABC 三个不同的层次, 其中处于 A 层次的学生有着较高的学习兴趣, 有着较为扎实和稳定的语文基础, 对于知识的接受度相对比较高, 学习的意识也更强, 取得的语文成绩更加优秀和稳定; B 班的学生对于语文学习的兴趣则相对普通, 他们的智力水平以及对知识的接受和掌握能力都处于一般的状态, 语文成绩在整个班级中也处于一般的水平; C 层次的学生相比较于 B 层次的学生来说略有差距, 这个层次的学生对语文这门课程的学习兴趣极低, 个人的水平以及学习能力、接受能力都相对比较弱, 在学习成绩上也并不是很理想。因此将学生做层次的合理划分, 更有助于教师针对不同层次水平的学生调整教学的方案, 改善教学的流程, 让每一个层次的学生都更加适应学习的内容, 在学习中获得收获和取得进步。这种有着极强针对性特点的分层教学模式, 在提高学生学习能力, 强化学生自觉性方面有着独特的优势, 但要真正合理的应用分层教学模式, 就需要语文教师同时关注教学目标的分层以及教学内容, 还有教学形式的分层, 在不同的分层背景之下落实教学的工作, 确保每一位学生有所收获。

(一) 做好语文教学目标的分层

高校语文教师要对教学大纲进行贯彻研究和探索, 要确定不同的教学目标和方案, 通常来说可以从浅到深、从易到难的编写教材, 也需要结合学生的认知特点制定教学的目标和方案设置教学的计划和安排, 每一个层次中的学生都有各自的特点, 教师对于每一个层次的学生都不能置之不理, 要对不同层次的学生产生充分全面的了解, 在此基础上根据学生的特点来制定合理的分层教学方案, 以应对这些层次的学生, 要尽量找到适合的方式, 使每一个学生都能够高效进入学习状态。实际上, 高等教育目标发生的变化和弹性教学的要求有一定程度的联系, 当前的教材就为分层教学工作的开展提供了基础做足了准备, 教师应当针对不同层次的学生在同一个学习阶段设置

不同的目标,在此基础上开展的教学工作才真正有意义。

(二) 做好语文教学内容的分层

班级中处于C层次的学生水平相对来说更低,在教师具体安排教学内容时就需要适当降低相应的知识难度,从而帮助这个水平的学生更好的掌握语文知识内容^[6]。相对来说B层次的学生基础更为扎实,更容易理解教师所讲解的知识,教师可以做一定的拓展延伸,而A层次的学生理解起来非常简单,教师只需要做简单的讲解,学生就可以理解,他们自己也愿意接触一些课外知识内容,因此需要教师结合不同层次学生的特点,使学生的主体地位得到突出,帮助每一个层次的学生获得发展。教学实践中,语文教师要借助于支架理论提高BC层次学生的学习质量,可以将学生原本所拥有的知识作为基础,构建教学情境,让学生主动参与到这种情境互动中,提高学生的水平。但是从内容的角度来看,教师则需要循序渐进的增加难度,绝对不能一蹴而就,学生是不可能一口吃成胖子的,在教学中展现出从易到难、由简到繁的发展趋势,才能让学生所掌握的知识更加扎实深刻,也能从中获得自信心,当学生处理复杂问题时更有挑战性,学成之后也有更高的收获。因此在对B层次和C层次学生教学时,教学内容的分层需要对教学的难度进行把控,以帮助实现自主探索 and 独立思考,同时获得成长与进步。而针对于A层次的学生则可以将原本常规的一些教学内容转化为探究式的教学内容,安排学习的目标和任务,让学生自由的思考和研究,帮助A层次的学生在自主探究的过程中提高学习的品质,加深学习的印象。比如说在内容设置方面可以选择一些尚处于争论阶段的题目,让学生相互讨论提高见解。此外在教学内容分层方面,教师也需要和学生进行交流,要了解学生的兴趣,明确分层的重点。比如说针对C层次和B层次学生设置的教学内容要融入更多趣味性和通俗性的知识,可以通过案例教学的方式来吸引学生的兴趣,对于A层次的学生则要进一步强化教学的理论性和逻辑性,使学生的多元学习需求得到满足。

(三) 做好语文教学形式的分层

高校语文教学中针对不同层次学生在思维和习惯以及个性特点方面的差异,教师要客观辩证看待,对于教师提出的问题,思维能力比较强的学生会率先给出答案,而思维能力相对较弱的学生则很难意识到正确的答案,因此学生中思维能力较强的学生会更容易获得教师的关注和重视,其他的表现相对普通的学生则不容易获得教师的关注。当教师 and 思维能力较强的学生更多的互动时,确实能加快讲解的进度,快速的完成教学的任务,但是这样的教学方式必然会导致学生两头分化,让原本学习能力比较强的学生水平更高,原本学习能力较弱的学生兴趣更低,抑制学生的个性发展。因此在分层教学中,教师需要根据不同学生的特点来进行差别化处理。

首先是要在问题的提出方面从简单到复杂。

针对一些相对比较简单的问题,可以要求属于C层次的学生参与,当C层次的学生答对教师的问题时,就很容易建立学习的信心,使学生产生更强的学习动力,帮助学生更主动的思考问题,与此同时,C层次的学生如果给出的答案存在偏差或者不够全面,教师也可以对学生进行引导,帮助学生更好的理解问题的本质。其次对于疑难问题的提出需要从困难到简单,这类问题最开始可以要求处于A层次的学生进行回答,让他们提供详细而规范的答案,教师在对学生的答案进行及时的评论,帮助他们纠错之后再提出一些相对比较简单的问题,让处于B和C层次的学生参考A层次学生的回答进行模仿,这样的方式有助于活跃课堂教学环境和氛围,也能缓解教师的压力,帮助教师减轻负担。最后是要对班级中不同层次学生争议的话题进行全方面的总结和分析,虽然在班级内处于ABC各个层次的学生都有,他们的语文水平和能力大不相同,但是学生几乎都会对不同的主题有自己的看法,这些观点在各个层次上都有着显著的差异性,教师要鼓励ABC不同层次的学生大胆的发言,特别是要鼓励处于B层次和C层次的学生积极参与到其中,让学生不要害怕出错,对于争议性非常大的问题可以先鼓励基于C层次的学生回答,之后再让A层次的学生做一定的补充,从多个角度来肯定学生的想法,让每一个层次的学生都客观认识到自己的想法。

五、结语

总之,分层教学法在高校语文教学中的应用目标是要对不同层次的学生进行引导,让这些学生更好的进入学习状态,提出不同的学习目标,帮助学生进一步提高自己,树立学习的自信,有更加乐观的学习精神和更高的学习兴趣。这就需要高校语文教师对学生的整体情况产生更全面的了解,要真正关注学生,掌握学生的现状要照顾到处于不同层次的学生,要支持鼓励C层次的学生,也要引导A层次的学生,更要扶持B成绩的学生,从而实现以人为本、客观公正的对待每一个学生,帮助学生在更平等的教学环境中茁壮成长。

参考文献:

- [1] 任丽娜. 分层教学法在少数民族预科大学语文教学中的运用[J]. 汉字文化, 2023, (18): 34-36.
- [2] 周姝凡. 动态分层教学法在高校体育舞蹈选修课(摩登舞)中的应用研究[D]. 广州体育学院, 2023.
- [3] 郭佳凤. 新课改下如何在初中语文作文教学中融入分层教学[J]. 亚太教育, 2022, (20): 173-176.
- [4] 杜姣. 因材施教, 针对提升——分层教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020, (08): 50.
- [5] 韩欢欢. “学”随“教”动, 分层递进——分层教学在小学语文阅读教学中有效应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2022, (02): 32-34.
- [6] 周春梅. 语文阅读拓展课中的“细分层教学”实践——以群文阅读“东坡望月”教学为例[J]. 广西教育, 2021, (08): 48-50.