

金融科技应用专业实践教学基地探讨

周华敏

广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530005

摘要: 金融科技应用专业是一门应用性极强的交叉学科, 从理论到实践都具有较强的学科交叉性。为了培养适应新时代的高素质技术技能人才, 探索具有自身特色的实践教学体系至关重要。金融科技应用专业应以应用为导向, 以创新为驱动, 构建“平台+项目”的实践教学模式, 以“真实项目+虚拟项目”相结合的方式完成实训课程, 注重培养学生的创新创业能力。建立金融科技应用专业实践教学基地, 不仅能够提高学生的实践能力, 还能培养学生创新创业精神和实践动手能力。

关键词: 金融科技; 应用型人才; 实践教学; 教学改革

Discussion on the Practice Teaching Base of Financial Technology Application Major

Zhou, Huamin

Guangxi Vocational University Of Agriculture, Nanning, Guangxi, 530005, China

Abstract: The financial technology application major is a highly applied interdisciplinary subject with strong interdisciplinary characteristics from theory to practice. In order to cultivate high-quality technical and skilled talents who adapt to the new era, it is crucial to explore a practice teaching system with its own characteristics. The financial technology application specialty should be application-oriented and innovation-driven, build a “platform + project” practice teaching mode, complete practical training courses in a way that combines real projects and virtual projects, and pay attention to cultivating students' innovation and entrepreneurship abilities. Establishing a practice teaching base for the financial technology application specialty can not only improve students' practical abilities, but also cultivate students' innovation and entrepreneurship spirit and practical hands-on abilities.

Keywords: Financial technology; Applied talents; Practice teaching; Teaching reform

DOI: 10.62639/sspsstr17.20240103

引言

随着金融科技的不断发展, 金融科技应用专业作为一门新兴专业, 在人才培养方面具有较强的实践特点, 为了更好地培养适应新时代的高素质技术技能人才, 高校需要积极探索具有自身特色的实践教学体系。通过分析金融科技应用专业发展现状以及存在的问题, 结合学校自身办学特点和人才培养目标, 有针对性地改革实践教学模式、构建实训平台、强化学生创新创业能力, 从而提高学生的就业竞争力, 达到更好地培养符合新时代要求的高素质技术技能人才的目的^[1]。

一、金融科技应用专业实践教学的必要性

(一) 学校适应时代发展的需要

随着经济社会的快速发展, 传统金融业与科技的融合越来越紧密。金融科技应用专业是国内新开设的一门专业, 培养具备现代金融科技知识和技能, 具有创新精神和创业意识, 能够在各类

金融机构从事金融科技相关工作的高素质应用型人才。金融科技应用专业要求学生不仅具备扎实的理论知识, 同时还要具备较强的实践能力, 掌握一定的实验技能和研究方法, 能运用所学知识和方法解决实际问题。金融科技应用专业属于应用型、技术技能型专业, 要求学生具有较强的创新能力和较高的综合素质^[2]。因此, 金融科技应用专业在教学过程中必须加强实践教学环节。

(二) 保障“三教”改革顺利进行

产教融合实践教学基地建设是高职院校开展“校企”协同办学, 为高职院校学生提供专业基础理论知识、岗位实践能力、岗位技能创新能力等方面的一种重要手段。2019年2月, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 明确提出要打造一批高层次的校企合作培训基地, 这是一项重要内容。产教融合关系到高职院校教育体系和教育教学水平的提高, 以及为培养高素质的科技、技能人才提供保障。高职院校与企业共建, 联合培养高职院校本科专业技术人才, 是高职院校

(稿件编号: SST-24-3-4008)

作者简介: 周华敏 (1977-08), 女, 汉族, 籍贯: 广西贵港, 职称: 高级经济师 / 副教, 硕士, 方向: 金融管理、金融风险, 金融投资等方面研究。

基金项目: 广西农业职业技术大学教育教学研究课题: “职业本科产教融合实践教学基地建设研究——以金融科技应用专业为例” (项目编号: YJJ2232), 课题负责人: 周华敏。

教育部产学合作协同育人项目: “金融科技应用专业产教融合实践教学基地建设” (项目编号: 230805052140425), 项目负责人: 周华敏。

广西教育科学规划课题: “财经素养教育与微观经济学课程思政教学融合研究” (项目编号: YXJ031), 课题负责人: 周华敏。

教育部产学合作协同育人项目: “《证券投资学》课赛岗证校企教学合作” (项目编号: 230805052075039), 项目负责人: 周华敏。

校与企业联合办学, 共同培养高职院校本科专业技术人才的一种实践与实习协同育人方式。2014 年, 教育部提出, 要进一步加强高职院校的产教融合, 扩大校企合作的范围, 持续健全校企合作办学的体制, 并在此基础上, 开展高职院校的“学徒制”培训, 深入发掘“三教”改革的成功实施, 从而推动高职院校在职业需求、职业规范和生产流程等方面的有效衔接。高职院校要想培养出高质量的财经科技应用专业, 必须要有一个高水平的校企合作实践教学基地。

(三) 推行现代“学徒制”、打造现代职业“工匠”精神

产教融合实践教学基地建设是高职院校开展“校企”协同办学, 为高职院校学生提供专业基础理论知识、岗位实践能力、岗位技能创新能力等方面的一种重要手段。2019 年 2 月, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 明确提出要打造一批高层次的校企合作培训基地。产教融合关系到高职院校教育体系和教育教学水平的提高, 以及为培养高素质的科技、技能人才提供保障。高职院校与企业共建, 联合培养高职院校本科专业技术人才, 是高职院校与企业联合办学, 共同培养高职院校本科专业技术人才的一种实践与实习协同育人方式。

高校要想培养出高质量的金融科技应用专业, 必须要有一个高水平的校企合作实践教学基地。这种校企产教融合的实践实训基地建设模式, 被称为“校外实践教学基地”。而校内产教融合的实践实习教学基地: 一是以高职院校为基础, 学校可以邀请和聘请校企合作的专家, 参加学校的教学和实践课程的联合培训; 二是根据合作企业的需要, 设置与之相匹配的、与之相适应的、符合职业发展需要的职业实践训练课程, 并将其与企业的实际工作相结合, 建立起一套适合于企业实际工作的、符合实际工作需要的职业实习训练项目^[3]。

二、实践教学体系构建存在的问题

(一) 课程体系建设不完善

当前, 高校金融科技应用专业的课程体系建设不完善, 学生缺乏相关实践课程学习的机会。金融科技应用专业是一门新兴的学科, 其在高校中尚属于新生事物, 教师对相关的研究和探索较少。学生在学习过程中缺乏明确的目标和方向, 且由于受到教学课时和教材内容限制, 教师对学生实际操作能力培养力度不足, 学生对该专业的学习兴趣较低。课程体系建设中存在的问题导致学生专业技能培养不完善, 影响学生在毕业后所从事的工作领域。此外, 金融科技应用专业教师的实践经验较少, 导致其与学生沟通交流不畅、教学方式单一、教学内容陈旧等问题。

(二) 校企缺少有效的产学研衔接

近几年来, 校企合作主要是通过派遣学生到企业开展两周的社会实践, 8 周的毕业实习,

邀请合作企业的领导和专家来学校做一两次学术讲座。没有充分利用产教融合人才、专业实践实训教学基地、协同育人平台等优势, 实现校企合作、产教融合的人才培养。同时, 校企合作办学也不能很好地体现出人才培养的社会责任感, 招收实习生也有可能是企业的一种负担。此外, 目前学校和企业还没有形成一种有效的合作共建机制, 校外的实践实习教学基地管理非常宽松, 没有一个健全的管理体制, 因此, 通常的校企合作对接管理都是由普通老师来完成的, 比如签订协议, 保管合作资料, 以及学校联系等。

(三) 缺乏有效的交流, 学校内部的部门和不同的系之间的交流不够灵活

从高校综合人才培养的目的出发, 目前一般高校的实践实训教学基地和实践平台还存在着企业数量少, 规模小, 合作专业和形式单一, 综合性不强等问题。比如, 对于文科专业来说, 他们并不了解工科专业建设的实训教学基地, 平台可以让市场营销、财务管理等专业的学生来岗实习^[4]。没有将学校已有的实践资源、实训基地等进行有效的整合, 建立起跨学科、实践性和虚拟实训相结合的校内实践实训教学基地。只有将学校的资源整合起来, 才能将实习基地发挥到最大的作用, 比如管理类的虚拟模拟实验室, 就能为工程专业的学生提供一个实习的基地。

(四) 没有形成一个产学研三方互动的运行机制

根据以往的校企合作经验, 学校将实习生推荐至专业对口的实践教学基地, 但由于各个部门的工作特点和需求, 有些学生的实践内容与专业毫无关系, 这就导致了学生们对自己所学的知识结构的质疑, 进而影响到了产教结合的实践教学; 多年以来, 实习结束后留下来工作的学生寥寥无几, 这对指导教师在实习基地的教学积极性造成了很大的影响。总之, 多年来, 金融学专业与实践教学基地的校企合作中, 学生、学校及企业三方互赢的效果并不明显。

三、推进实践教学基地建设的建议

(一) 以“教”“产”相结合的方式, 使“学习”和“职业”接轨

企业导师、学校导师、实习学员对计划实习、实践、实训教学内容进行了协商, 并制定了详细的实践教学培养方案。学校导师按照高职院校的学生培养方案, 对实习内容进行了详细的规定, 其中包含了实践内容的框架、实习时间的长度与实践部门的轮换、实践教学的方式、现代学徒制的培养目标等。产教融合的企业导师, 根据岗位需要、企业未来发展规划、传帮带学徒的经历, 以及在职高院参加实习的同学们, 根据他们在各自的专业中所学到的知识水平, 将自己的兴趣爱好、实习的时间安排等方面, 尽可能地提出自己的建议, 以推动“三教”

改革的圆满完成。

在实习基地的教学过程中,老师会对学生讲解和操作,比如,对股票技术指标的应用,学生们要仔细地聆听老师对技术指标的应用进行讲解,并进行比赛模拟练习,在不断的实际操作中,能够将未来在相关的职业岗位上所要求的各种专业操作能力都掌握起来。高职教育“学”、“教”、“产”三个环节的衔接程度,将直接关系到学生的操作技能和技能的掌握情况,进而影响到他们在毕业后是否能够胜任有关的行业工作。产教融合实训教学,实现了“教”“产”相结合,“学”“产”相结合,实现了“教”与“学”的有机统一。

(二) 共建高校产学研一体化实训基地

创建产教融合的实践教学基地,实质上是为高校的毕业生搭建了一个合作育人的平台,并对其进行了“三教”的改革,提高了高校的理论联系实际能力,培养了一批具有现代工匠精神的高素质金融科技人才。为提高高校教师的实习和实习能力,对校企合作的教学方式进行创新^[5]。

(三) 建设具有创新性、合理性和探索性的高校产教融合实训基地

在校内设立就业实践基地,将行业协会会长、证券公司、保险公司培训讲师等从校外招收不到学生的金融企业的高管或专业培训老师到学校来为学生上课,主要以实践、虚拟仿真类课程为主,联合培养具有现代工匠精神的金融科技人才,并设立创新型校内金融科技应用专业学生的实践教学基地、产业学院等。重点从基地建设、师资配备、教学内容安排、教学质量管理和经费筹措等方面进行了探讨,使高校实践教学向创新、合理、探索性的方向发展。

(四) 构建产学研一体化实训基地有效交流机制

按照金融科技应用专业培养计划,主要内容包括:原实习基地的共建、校友邦教学软件的实际需求等方面,建立了学生实习和实习的评价体系,并建立了相应的评价体系。评价标准主要有实习经验、个人综合评价、企业导师的指导意见、适岗实习实践的成效、学校指导教师的评价意见等。而产教融合实践实训企业的评估资料,应该包括:对学生实习评价的建议,企业实践指导教师的评价,适岗实践训练的成效。学校各个专业的导师们,都会根据各种实践考核表的发放和回收,对数据进行整理,并对评估结果进行全面的分析,同时,还会对该专业的学生在就业、实习、实习等方面的经验进行总结,并在合作建设中,及时地对存在的问题进行处理,以保证学生的实习效果与学生、学校、企业三方的实际实习需求相适应,从而使产教融合的实践实训基地能够得到长久的、高质量的发展。

(五) 强化实训考核与评价体系建设

金融科技应用专业的人才培养计划,是以学生为主体,以实现人才培养目标为目的,在金融科技行业中的社会需求为导向,使学生能够具备

较强的金融科技实践能力。因此,应该根据企业的需求来确定实践教学内容,而不是仅仅按照以往的教学计划来实施。由于实践教学内容是根据企业岗位要求来确定的,因此,应该根据企业岗位要求来确定实训考核体系。以市场需求为导向,以学生就业为目标,以考核体系为保障。将实践教学的过程与结果作为教学质量评价体系中的一个重要部分,通过对学生实践过程中能力、知识、技能和态度等方面进行全面考察和综合评价来完善和提升学生的职业素质。

(六) 加快“双师双能型”教师队伍建设

在实施产教融合、校企合作的过程中,学校要积极建立一支具有现代职业教育理念和创新意识,既有扎实的理论基础,又有较强实践能力,能够将所学知识运用于教学和生产实践中的高素质“双师双能型”教师队伍。要不断加强学校教师队伍的培养,尤其是要重视专业课教师的培养,使其具备扎实的专业知识和丰富的实践经验。另外,学校还要采取多种方式和途径提高兼职教师素质。一方面,通过外聘或引进社会上有丰富实践经验、具备扎实理论基础、责任心强、业务素质高的优秀人才担任兼职教师;另一方面,通过对现有师资进行再培训、再教育。

四、结语

金融科技应用专业人才培养目标的实现离不开实践教学基地的支撑,需要依托校内或校外实践教学基地,通过多样化、多层次的实践教学活动,培养学生的创新意识、创造能力和创业精神,使学生在专业学习中有一个更好的成长和提升平台,从而提升学生的就业竞争力。通过建立实践教学基地,不仅可以提高学生的实践能力,还能培养学生的创新创业精神和实践动手能力。目前,许多高校已在金融科技应用专业中建立了相应的实践教学基地。在此基础上,应进一步深化教学改革、优化课程设置、完善配套政策以及加强师资队伍的建设等,为金融科技应用专业的人才培养提供更加有力的保障。

参考文献:

- [1] 王心如. 金融科技应用专业群“三教”协同育人创新实践——以广州番禺职业技术学院为例[J]. 活力, 2024, 42 (10): 193-195.
- [2] 喻婵. “1+X”证书制度下金融科技应用专业课程体系构建研究[J]. 商展经济, 2021, (24): 95-98.
- [3] 曾瑜. 数字金融背景下金融科技应用专业人才培养模式改革与路径研究[J]. 现代职业教育, 2024, (01): 109-112.
- [4] 董霞. 高职院校金融科技应用专业人才培养的探索与实践[J]. 南方职业教育学刊, 2023, 13 (01): 6-15.
- [5] 金玮佳. 课程思政视域下高职多元协同实践育人机制构建探索——以金融科技应用专业为例[J]. 成才之路, 2023, (31): 5-8.