

高职学生身份认同困境及解决路径研究

赵熹妮

娄底职业技术学院，湖南 娄底 417000

摘要：职业院校是我国为社会贡献一线工作人才的重要教育阵地，而在文凭至上的社会中，低学历教育的职业院校学生容易陷入身份认同的困境和无限的焦虑中。目前，我国的高职院校学生在面临就业抉择时，普遍存在着个人身份焦虑、精神价值贬抑、圈层认知固化等多方面的问题。本篇文章主要是分析了高职院校学生面临的身份认同困境，并且就解决身份认同困境的化解路径进行了探究，希望能够为加快高职院校的高素质人才输出并建设技能型人才社会提供参考意见。

关键词：高职院校；身份认同；化解路径

Research on the Identity Dilemma and Solution Paths of Higher Vocational Students

Zhao,Xi-ni

Loudi Vocational and Technical College, Loudi ,Hunan, 417000, China

Abstract: Vocational colleges are an important educational front for China to contribute front-line working talents to society. In a society where diplomas are supreme, vocational college students with low educational backgrounds are prone to fall into identity dilemmas and infinite anxiety. At present, when facing employment choices, students in higher vocational colleges in China generally have multiple problems such as personal identity anxiety, devaluation of spiritual values, and solidification of circle cognition. This article mainly analyzes the identity dilemma faced by students in higher vocational colleges and explores the solution paths to resolve the identity dilemma, hoping to provide reference opinions for accelerating the output of high-quality talents from higher vocational colleges and building a society of skilled talents.

Keywords: Higher vocational colleges; Identity; Solution paths

DOI: 10.62639/sspsstr19.20240103

高职院校学生往往普遍存在自我歧视的问题，这也成为了限制职业院校学生未来就业发展和身心健康的关键要素^[1]。因此，如何通过社会学的角度化解这种身份认同的困境，帮助学生构建更加健康的身心发展环境，也成为了职业院校在发展过程中关注的重点。

一、高职院校学生的身份认同困境

（一）对于自我价值的歧视

高职院校的学生对于自我身份价值的歧视，事实上就是一种典型的身份认同困境，这种认知不仅是学生对于自我身份价值的怀疑，更是对职业院校教育体系的不信任。这样的身份认同困境则是在学历作为顶层逻辑支配下的焦虑产物，更是导致职业院校学生在毕业后无法实现自我价值认可的重要根源。因此，如何能够有效地化解高职院校学生的身份认同危机，更成为了优化职业教育生态环境最关键的切入点。很多学生错误地认为职业院校的教育就是最末

等的教育，也是高等教育中最末流的一部分。首先，传统的中国文化教育中，一直存在着“学而优则仕”的观点，这也意味着教育与就业之间是相关联的，这种充斥着功利属性的教育模式，也让很多企业乃至宏观的社会环境对职业教育普遍存在着误解。以绝大多数的中国父母为例，希望孩子能够进入高等院校未来成为办公室白领或进入体制内工作，以此来谋求更高的社会地位。显然，大多数人认为脑力工作相比于体力工作更加的体面，而在这样根深蒂固的教育理念下，职业院校学生对于自我身份的歧视也会不断地加大^[2]。其次，在我国的教育体系内，基础教育和高等教育一直以来都属于强势地位，这也让职业教育被衬托为了末流。总的来说，目前社会教育界热点讨论的话题始终不离基础教育和高等教育，这也让职业教育的发展相形见绌，很多职业学校存在着硬件条件不达标、软件支持不到位的问题，这也在一定程度上加重了社会各界对职业教育的歧视，更

（稿件编号：SSTR-24-3-4010）

作者简介：赵熹妮（1980-02），女，汉族，籍贯：湖南邵阳，教务处，职称：副教授，硕士学历，研究方向：英语教学与课程论。
基金项目：娄底市哲学社会科学成果评审委员会 2024 年度一般课题项目：“高职学生身份认同困境及解决途径研究”（批准文号：202470B）。
湖南省教育厅 2022 年科学研究项目：“产教融合视域下高职院校人才培养质量评价体系的构建与研究”（批准文号：22B1056）。
娄底职业技术学院 2022 年度校级教研项目：“五育并举视阈下高职公共英语课与思政建设协同育人的创新研究”（批准文号：LZJY22ZXC03）。
娄底职业技术学院 2022 年度校级科研项目：“社会建构主义视域下高职学生语言生活适应性研究”（批准文号：2022YK018）。

是让高职院校自身对于“大学生”的身份产生了质疑。而外界的质疑也与自我歧视之间高度关联,二者之间的相互转化也造成了恶性循环,加大了马太效应,为高职院校学生的自我身份认同埋下了危机。

(二) 学生身份的固化

学生对于自我认知身份的固化具有双重性的特征。从一方面来看,学生身份的固化,可以将群体特定的价值与寄存的社会群体有机地衔接起来,从而转化成了一种以共同利益作为目标的组织形式。而从另外一个方面入手,当这种组织形成之后,组织内部的成员将会拥有一致的发展目标,这些成员在长时间内会保持相对稳定的关系,但同时,这种相同的利益群体也会强化与其他群体之间的圈层边界,从而导致圈层身份的固化。由此可见,身份的固化更加关注的是人与人之间根本利益上的相似性,尤其是在随着时间的不断推移,同一圈层内的组织成员将会与自己将外部成员彻底地区分开来。这些组织内的参与者无论来自天南海北,还是有过怎样的特殊经历?终究会拥有相似的群体成员身份,并在这种从属的关系网络衔接中不断地加强对于自我核心身份的趋同认知^[3]。而在我国的教育领域中,学业成绩、文化考试的水平一直以来都是教育分层的标准机制,这也让高职院校的学生开始与本科院校的学生产生了身份的边界,认为“我们”与“他们”之间存在着巨大的群体差异。

从具体的角度出发,传统的应试教育以学生的考试成绩作为主要的划分标准,而这种以数字成绩作为标准的形式,也在无形中造就了鼓励差异对比的学业环境和社会氛围。职业院校的学生一直都处在高层教育环境中的底层和末流,这样高竞争的社会环境无疑强化了学生本人对于自身与本科生之间的差异认知,最终就产生了身份方面的势差。这也导致很多高职院校的学生往往在日常的学习和生活,无法以更加正向的方式重塑自我价值的认知,并且在学习和就业的行为中也欠缺积极性,甚至会习惯性地在这种教育的层次作为审视自我价值的参考标准。

(三) 身份的焦虑

根据社会调查数据显示,高职院校学生的人格特质测试中,绝大多数的学生普遍缺乏独立性、稳定的内核,这些学生群体往往在面对问题时敏感而多疑,经常容易出现紧张心理。这样的测试结果也反映出,高职院校的学生群体中有一大半以上的学生普遍存在着自卑、焦虑、依赖性较强、容易紧张、压抑和忧郁等性格特征。通过分析发现,绝大多数的职业院校学生在就业中的成就动机较弱,他们大多数希望避开失败,不能面对失败,同时又经常存在着紧张焦虑的情绪。这里所说的成就动机,主要是指人们对于自身是否能够顺利完成某一任务的价值判断。而相反的焦虑情绪则指个体在面临复杂

问题时,由于对自身价值和能力的不信任所产生的负面情绪。而高职院校学生普遍的低水平成就动机和高焦虑,也反映出了学生在面临社会问题时的畏难情绪,以及对于自我的不认可,随之而来的就是身份上的焦虑。

从社会学的角度来看,人的身份可以由天赋身份和社赋身份这两个部分构成,其中,后者的身份并不是自我的认可,而是自我与他人所共同构建而成,并与复杂的社会关系网络息息相关^[4]。因此,高职院校学生对于自我身份的消极和焦虑,很大程度上并不完全来源于自我的不自信,而是会受到外界社会和标签效应所带来的影响。比如,很多媒体在发布一些打架斗殴或吸毒少年等负面新闻时,经常会与职业院校的学生挂钩,这种隐形的舆情引导,也让很多职业院校的学生被贴上了不学无术、黄毛小子的消极标签。再加上大多数高职院校的学生八遍,在义务教育阶段成绩落后,从教育价值上来看,这部分学生对于自我身份的构建和心理的积极能量偏低,这也导致高职院校学生在面对问题时的自卑心理极为严峻,面对问题时极易产生焦虑心理,甚至还会产生一种假想性的无能,长期演变最终关于自身的身份认知也会逐渐转化为悲观和弱化的状态,甚至难以挣脱这样的标签。

二、高职院校学生身份认同困境的化解路径

(一) 构建健康的职业教育生态环境

想要改变高职院校学生普遍自我认知消极的状态,就必须在职业院校中塑造更加积极向上和自我认同价值较高的教育环境和氛围,同时,还要搭建更加丰富多元的职业教育生态雨林,让职业教育始终走在教育改革发展的前沿,逐步从过去的一亩三分地,拓展为适应社会各界并获得社会各界认可的教育圈层,同时,还应当加强教育个体与我国教育结构之间的良性互动,从中寻找教育环境构建的内生发展动力。

首先,职业本科教育应当搭建与普通本科、研究生教育的纵向现代职业教育体系,让职业教育的办学层次不断地延伸和拓展,逐渐摆脱高职教育属于低等教育和低层次教育的负面身份,让高职院校的学生也具有更多的向上流动空间,拓宽其向上发展的路径,加强高职教育在帮助学生实现个人身份转化和自我价值认同中的正向引导功能^[5]。其次,积极推动职业教育与普通本科教育和其他继续教育之间的衔接,搭建三者之间的交流平台,通过构建社会学历证书、职业资格证书融通体系等方式,让人才的成长更有前景和希望,彻底打破传统体制,教育和公众视野下对高职院校学生身份的负面认知,为高职院校学生提供更多的社会就业和流通渠道。最后,打破高职教育属于高等院校末流教育或高等教育一复式教育的发展地位,激发职业教育的内在发展潜能。职业教育的发

展应当彻底摆脱对于普通教育的依赖,能够围绕着市场经济的一些热点领域和重点行业,开展专门性的人才培育课程,并强化这些专业之间的学科跨越性和交叉性,积极在学科教育中引入社会前沿的新技术、新方法与新标准,着力培育一大批具备专业素质、紧跟行业发展趋势的高水平和综合素质人才梯队,从而为学生未来的职业生涯发展铺垫良好的基础条件。

(二) 加强学生的心理健康教育,提升学生对于自我的认同感

通过上文描述可知,高职院校的学生对于自我身份的认同困境不仅仅来源于自身,同时也是被当前教育环境和社会大众思维所逼的一种被迫式放弃和选择性放弃。所谓被迫式放弃,主要是指高职院校学生的学历在社会中的不被认可性所引发的制度性排斥和社会性排斥。而选择性的放弃,则是指高职院校的学生群体普遍存在着心理承受能力不足、发展动力匮乏、任由自我放逐等危机因素为主导的负面认知。由此可见,想要彻底化解职业院校学生对于自我身份认同的困境,不仅仅要注重构建更加和谐的职业院校外部身份教育环境,更要关注激发学生的内生动力。可以通过更加科学以及合理的健康心理引导教育,加强学生对于自我身份的正确认知,并能够妥善地处理在社会中遇到的各类型问题,形成更加积极向上和达观的人生态度。除此之外,在我国的教育领域,也应当彻底转变过去的重理论型教育模式,而是要将技术型人才的地位不断地提升,通过对学生群体展开道德教育、职业精神方面的认可教育,宣扬行业的工匠精神以及技能大师等一些人物的典型,帮助高职院校的学生对于未来的就业方向树立信心。

第一,要根据高职院校的学生在自我认知和个人行为等方面的特征及其背后的规律,开发相应的心理课程教学资源,探索更加科学以及合理的心理教育系统,并辅助以思想政治教育课程、心理健康教育课程为载体的相关教育情景和社会教育环境,强化学生对于自我身份的认同感。第二,应当在心理教育过程中发挥家庭教育、校园教育、企业教育和社区教育四大方面的联动价值。其中,要以家庭教育作为核心线,配合学校、企业以及社区之间形成协作关系,加强教育合力,营造积极向上的校风和社会民情,能够全方位地让高职院校学生的学习环境以及生活环境得到优化,从而能够在更加健康和积极的教育生态环境下,消除来自同辈或社会群体认知引发的负面教育情绪。第三,推动教育的现代化发展,追求公平正义的教育价值取向。现代化教育的改革和发展,是以一种全新的方式应对教育的垄断问题,解决教育过程中形成的圈层逻辑,并进一步通过德性方面的教育重新框正教育本身的逻辑。在这样的背景下,更应当引导高职院校的学生加强对于自我的认同感,充分地了解自己在发展过程中

的特长,能够根据个人的特长和理想的状态,选择适合自己的学习方式和生活逻辑,而不是单纯的受教育圈层和教育机制的控制与摆布,帮助学生形成乐观阳光,敢闯敢干的新时代群体风貌。

(三) 实现教育圈层逻辑的重塑,推动技能型社会的转型

在学历社会的理念下,不能以学历作为就业的唯一参考标准,要彻底重塑这种圈层逻辑,让高职教育的社会地位不断地提升,从而强化学生对于高职教育的预期。首先,应当强化技能型人才社会的构建。长久以来,文凭一直都是我国企业在人才聘用和选择时重要的砝码和基础标准,学历和文凭更是成为了一个人在职业生涯中发展的敲门砖。而在文凭至上的优先价值主导下,教育的功利性也逐渐凸显出来,全社会的家长都削尖脑袋追求高层次的文凭和优质的高校,但社会是千姿百态的,文凭只是其中一项评价标准,如果将文凭作为唯一的评判指标是不科学的,更不能仅仅凭借着文凭为人贴上负面标签。因此,重塑技能型的社会,打破传统教育的圈层逻辑,构建更加健全和完善的技能评估体系,才是开辟新时期高职院校学生发展的新通道。这就需要增强不同行业在技能评价方面的权重,并加快构建全社会以劳动为光荣的氛围和环境,将大国工匠精神和高技能人才纳入国家的人才储备战略中,在全社会中引导人才培养价值导向的转变。其次,应当强化高职院校学生的职业岗位含金量和认可度。职业院校应当紧跟国家现代化的发展趋势,加速培养一批新型工业化背景下的高技能人才,并及时调整专业的实训教育课程设置方案,推动专业教育数字化与信息化的融入,从而为社会各界提供更多的复合型高技能人才,化解高职院校学生的身份认同困境。

三、结语

综上所述,高职院校是未来推动社会产业发展、为社会各界供应高技能人才的重要教育阵地,高职院校的学生身份认知关系着我国现代化产业结构体系的重塑。因此,更应当通过帮助高职院校学生营造更加优质的教育生态环境、加强学生的心理健康教育、重构教育的圈层逻辑等多措并举的方式,帮助高职院校学生群体化解对于身份认同的矛盾心理。

参考文献:

- [1] 马杰. 高职院校辅导员身份认同对学生管理工作的影响[J]. 大学, 2024, (13): 74-77.
- [2] 谈心, 聂伟. 高职学生身份认同的困境及化解[J]. 职教论坛, 2024, 40 (04): 70-76.
- [3] 蒋璜. 来华留学博士生学术身份认同发展研究[D]. 上海外国语大学, 2022.
- [4] 杨永丽. 免费医学生身份认同的困境与提升策略探析[J]. 基层医学论坛, 2021, 25 (07): 998-1000.
- [5] 汤敏, 陈圣利. 高校诊所法律教育困境与改革[J]. 南阳理工学院学报, 2017, 9 (05): 53-55.