

基于 POA 理念的思政案例式英语写作教学设计与实践

范丽萍

赣南科技学院文法学院,江西赣州 341000

摘要: 围绕“立德树人”的根本任务,围绕英语专业的人才培养目标,充分利用《高等学校英语专业英语教学指南》中提出的“听说读写译”五大技能,以学生为中心,采用基于 POA 理念的思政案例式教学模式,根据大二学生的认知规律和心理特征,设计了“学前、学中、学后”三个阶段的教学内容和“教师-学生”两个主体。同时,构建了一套基于 POA 理念的思政案例式英语写作教学设计和实施方案,并通过对学生学习情况的调查分析,评价了该方法在英语写作教学中应用的有效性。

关键词: POA 理念;思政案例式教学;英语写作;教学设计

Design and Practice of Ideological and Political Case-based English Writing Teaching Based on POA Concept

Fan,Liping

Gannan University of Science and Technology, College of Humanities and Law, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract: Centering on the fundamental task of “strengthening moral education and cultivating people” and the talent cultivation goal of English majors, making full use of the five skills of “listening, speaking, reading, writing, and translating” proposed in the “Teaching Guidelines for English Majors in Colleges and Universities”, taking students as the center, adopting the ideological and political case-based teaching model based on the POA concept, and according to the cognitive laws and psychological characteristics of sophomore students, designing the teaching content and “teacher-student” two subjects in three stages of “before learning, during learning, and after learning”. At the same time, a set of ideological and political case-based English writing teaching design and implementation plan based on the POA concept is constructed, and through the investigation and analysis of students' learning situation, the effectiveness of this method in English writing teaching is evaluated.

Keywords: POA concept; Ideological and political case-based teaching; English writing; Teaching design

DOI: 10.62639/sspips21.20240103

引言

传统大学英语写作教学重视语言知识和技巧,忽视人文精神和批判性思维的培养,导致学生“知其然而不知其所以然”,写作能力不能有效地帮助学生提升综合素养。POA 理论是由美国密歇根大学教育学院院长 Gary Wagner 教授于 20 世纪 90 年代提出的一种以产出为中心的教学方法,强调教师在课堂教学过程中要将“学习动机”和“学习能力”作为核心要素,以学生为中心,设计和实施相应的教学活动,从而提高学生的语言技能和批判性思维。该理论有助于激发学生学习兴趣、提高教师专业能力、强化学生人文素质并最终达成立德树人的育人目标。本文基于 POA 教学理论探索大学英语智慧课堂写作教学实践,将在线教学与传统教学相结合,将课程思政元素贯穿于智慧课堂的各个教学环节,以期让学生产出高质量写作的同时,培养成为具备是非分明、人文素养和国内外视野的“外语+”复合人才。

一、POA 理论依据

《高等学校英语专业英语教学指南》指出:

(稿件编号:IPS-24-3-4008)

作者简介: 范丽萍(1981-08),女,汉族,籍贯:江西赣州,文法学院,职称:讲师,硕士学历,研究方向:英语教学。
基金项目: 江西省高等学校教学改革课题:“基于 POA 理念的思政案例式英语写作教学设计与实践”(JXJG-22-36-2)。

“英语专业应以培养具有综合语言运用能力的高级专门人才为目标,要培养学生用英语获取信息、传递信息、处理信息,用英语进行思维和交流的能力。”同时,该指南也指出:“‘听说读写译’五大技能是英语专业学生必须掌握的基本技能。具体来说,‘听说’指在课堂上积极主动地参与到课堂教学中来;‘读写’指阅读、写作和听力技能,这三种技能是英语专业学生必须掌握的;‘译’指翻译能力,要求学生能够对文本进行有效的语言转化;‘听说’和‘读写’是相辅相成的,只有掌握了一定数量的听说读写译五种技能,才能更好地实现英语专业人才培养目标。”在英语教学过程中,教师应当围绕‘听说读写译’这五大技能,根据学生的认知规律和心理特征,创设恰当的教学情境,以学生为中心,在学前、学中、学后三个阶段设计教学内容和学习任务。“学前”指通过课前预习了解教学内容;“学中”指在课中开展合作探究式学习,激发学生的学习兴趣;“学后”指通过课后复习巩固所学内容。结合大二学生的认知规律和心理特征,按照“以学生为中心”的理念,利用基于 POA 理念的思政案例式教学法(Polymeric Apprenticeship)实施英语写作教学。在实际运用上,POA 分析理论主张教学与实践的结合,注重语言输入与输出的有效结合^[2]。

因此,老师要按照教学内容,科学地进行语言输入,使学生真正地学到实用,在实际操作中实现学习目标,最大限度地规避传统教学的弊端。此外,在运用输出导向法时,注重对学生与教师的双重领导作用,不仅提倡老师要重视学生的自学能力,而且也要让学生自己去做自己的事情,以达到运用英语进行实际操作的目的。

二、论课程思政背景下的 POA 教学模式

在教学实践中,以 BOPPPS 参考模式为基础,运用 POA 原理,构建了以思想政治为指导的智能教学法。这种教学模式以情景化的学习经历来提高学生的记忆力、理解力、应用能力和综合能力,进而提高学生的思辨能力、动手能力和口语能力。在情景教学中,可以调动学生的学习兴趣,参与积极性,因此,在应用情景下,老师可以使用线上线下混合方式的教学指导方法,帮助学生进行语言任务的学习^[3]。语言知识的学习不仅可以推动输出任务的完成,而且还可以实现“学我合一”的目标,进而提高学生英语的实际运用能力与整体素质。并且,这种教学模式以立德树人的教育思想为基础,将思政教育的方式贯穿于整个课程之中,在人性的维度、情感的层面上进行人文素养的培育,以此来帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

因此,在教学过程中,老师需要以立德树人为根本任务,坚持以学生为中心的理念,采用 POA 教学法,让学生参与到整个教学活动中来,并注重培养学生的思辨能力、动手能力和创新能力。通过这种教学方法的开展,学生不仅可以有效地掌握语言知识和技能,而且还能够有效地培养出学生的家国情怀和国际视野,提高学生的综合素质。此外,在应用过程中,老师还可以不断地对教学方法进行改进,以提升教学质量和效果。例如:在教学过程中使用更多的活动形式来进行教学活动,并且在课堂上以小组讨论为主要形式来完成目标任务和任务要求。

三、实施“课程思政”的写作教学设计思路

(一) 写作中的“课程思政”

对于“课程思政”,研究者们从价值导向等多个层面上有一定的认识,比如何红娟对“课程思政”的建设策略进行了探讨,建议拓展通识教育的内涵,并积极拓展通识教育“课程思政”的内容。在教学过程中,无论开设专业课程,还是开设公共课,都要对学生进行德育、德育、价值观教育^[4]。邱开金提出,“课程思政”强调一切课程的育人功能,在教育活动中实现价值导向,这不仅是一种教育思想,更是一种思想方式。

“课程思政”是高校英语教学中的一项重要内容,它的目的是使学生在学好英语的基础上,形成正确的职业观和成才观,提升整体的人文素养,促进学生的全面发展,形成正确的价值观。写作培训是实施“课程思政”的一种有效方式,它通过布置写作任务、构思与创作等一系列的教

学活动,使学生对社会和生活有更深刻的认识,增强对社会主义核心价值观的认识,从而在不知不觉中达到对学生的意识形态教育作用。此外,在作文教学中,如不断地进行练习、互评等,还能提高学生的耐性,增强他们的团队精神。

(二) 教学设计流程

基于 POA 分析的“输出驱动”假设,以“任务型”为主导的作文教学过程被划分为如下几个步骤(见图 1)。

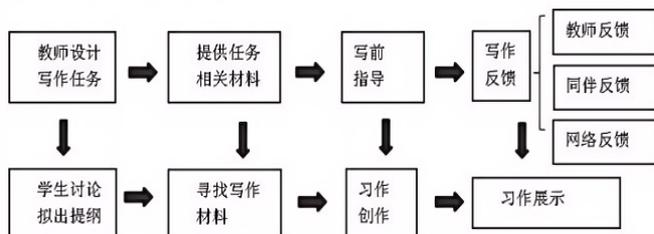


图 1 写作教学流程

从图 1 可以看出,文章的写作过程可以分成两大块。教师在教学过程中将思政元素融入到写作中(写作驱动)中,并且为教学内容、及与教学内容或社会热点话题相联系,以激发学生的思维。同时,还需要对所需的语言内容进行辅助,包括如何用词、寻找合适的搭配以及常见的句型(写作技巧)。在此基础上,以教师的反馈为主要手段,对学生的作业进行了多维度的反馈,主要有同学间、网络反馈(写作评价)两种。

相应的,同学们的写作过程是这样的:在确定了老师给他们的作业之后,他们会试着写出自己的作品,然后进行小组讨论,写出自己的作文大纲。在写作过程中,在遇到文本结构和语言表达上的问题时,请老师帮忙;经过反复的修改,最终定稿,并在课堂上进行演示^[5]。与其它技能培训相比较,写作更能反映出学生的批判思维,有助于发挥主观能动性,调动所有的知识储备,对所学知识进行再处理。

四、教学设计与实施

本研究采用问卷调查、访谈、测试等形式,对部分学生进行了关于英语写作的调查,了解学生在学习过程中的困难和问题。本次调查共发放问卷 336 份,回收有效问卷 336 份,其中有 102 份学生未填写或填写不完整,占到总人数的 25.6%。从调查结果来看,大部分学生对英语写作课程非常重视,但在写作中仍存在很多困难;大部分学生认为自己的写作能力还有待提高;大部分学生对写作内容不够熟悉;大多数学生对自己的写作格式和结构不够自信;大部分学生认为教师对他们的英语写作指导不足;大部分学生认为教师可以提供更多的写作指导和帮助。经过调查分析,我们将这些问题进行归类总结,发现学生在英语写作方面存在的主要问题是:对写作缺乏兴趣,没有养成良好的写作习惯和语感;缺乏基本的英语写作技能;缺乏写作素材;缺乏对语言表达的信心。针对这些问题,我们采取了以下教学策略:

(一)利用多种教学方法和手段激发学生的写作兴趣,让学生在写作中获得成就感,建立学习自信心。

(二)根据学生的特点,制定了适合不同水平学生的教学目标和评价标准。

(三)充分利用多媒体网络资源丰富英语写作素材,通过制作图片、视频、图片与文本相结合,让学生更好地理解 and 掌握所学知识。

(四)采用情景教学法,利用真实的或虚构的写作任务,引导学生参与写作活动,激发学生的写作动机和兴趣。

在教学实践中,我们将 POA 理念融入英语写作课堂,将教师、学生、文本和多媒体资源进行有效整合。首先,教师在课前布置作业,让学生阅读相关的英文材料或视频片段。其次,教师组织课堂讨论活动,引导学生阐述观点、分享想法和思考过程。然后,教师针对学生的观点进行总结归纳。最后,教师布置写作作业,指导学生完成作品。在这个过程中,教师起到了指导者的角色。该教学模式以学生为中心,学生是课堂的主体,教师通过引导学生进行自主学习和合作学习,以“教师-学生”为主体,实现了线上和线下的有效结合。教学过程中,教师要把握好教学节奏,充分调动学生的积极性和主动性。同时,教师要提高自身的专业知识和技能水平,提高教学的有效性。在教学实践中,教师不仅要传授语言知识和技能,还要传递正确的思想政治教育内容,同时,也要注重培养学生正确的价值观。该教学模式充分体现了“立德树人”的根本任务,强调了学生的主体地位,突出了课程思政元素的融入。经过实践,我们发现学生在学习过程中,不仅提高了英语写作能力,还树立了正确的价值观。教师通过布置相关的英语写作任务,引导学生进行英语阅读和写作训练,从而实现语言能力和思想政治教育的结合。此外,该教学模式不仅提高了学生的英语水平,而且增强了学生的创新思维和团队合作精神。同时,该教学模式还培养了学生自主学习、独立思考、质疑探究、勇于表达的能力和语言交际能力。同时,教师也从中获得了更多的教学资源 and 教学经验。在该教学模式中,教师需要不断更新和完善自己的教育理念,与时俱进地运用各种新方法和新手段,从而更好地完成英语写作教学任务。

五、实践结果与分析

在“学前、学中、学后”三个阶段的教学设计和实施过程中,笔者随机选取了两个班级进行教学实验,共发放问卷 80 份,有效回收问卷 80 份。经统计分析发现,该方法能够有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生的写作水平。在两个班级中,都有学生反馈说通过这次写作教学实践,他们对英语写作产生了浓厚的兴趣,写作水平得到了提高。通过与学生访谈发现,在该教学模式下,学生们不仅能够更好地理解和掌握英语写作知识和技能,而且也对学习过程有了更深刻的认识和反思,进一步明确了自己未来学习的方向 and 目标。

可见,该教学方法不仅能有效地提高学生的英语写作水平,而且也有助于提升学生的思政水平。

此外,笔者在进行教学实验的过程中,还注意到了一个问题,那就是在学习过程中,两个班级的学生都能积极主动地参与到英语写作的讨论和交流中来。但是,两个班级的学生参与程度和参与深度并不完全一致。这一现象也为我们提出了一个值得思考的问题:在写作教学实践过程中,究竟是教师的作用更重要,还是学生的主体作用更重要?笔者认为,在写作教学实践中,教师和学生都应该以学生为中心,充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。只有这样,才能真正地提高学生的英语写作水平。

最后,笔者还通过问卷调查的形式,调查了学生对基于 POA 理念的思政案例式写作教学法的看法和感受。调查结果显示,大部分学生认为该方法对于他们的英语写作水平的提高具有很好的促进作用,但同时也有部分学生认为该方法对于他们的英语写作水平提高作用并不明显。通过对调查问卷进行分析,发现这部分学生普遍缺乏英语写作技巧和写作知识,尤其是缺乏一定的英语思维和写作方法。因此,在今后的英语写作教学中,笔者将会重点加强这方面的教学内容。通过培养学生良好的英语思维和写作习惯,帮助学生更好地掌握英语写作技巧和方法。

综上所述,基于 POA 理念的思政案例式英语写作教学方法在一定程度上有助于提高学生的英语写作水平,有利于培养学生的爱国主义精神和家国情怀。同时,该方法也为高校英语专业学生的思政教育工作提供了新思路。

六、结语

本研究以 POA 为理论基础,探索将 POA 理念与思政案例相结合的英语写作教学模式,实现英语写作课堂从“传授知识”到“能力培养”再到“价值引领”的转变,使学生在掌握英语写作技巧和方法的同时,学会用英语思维、用英语表达。同时,该研究为高校英语写作教学模式的改革提供了新思路,也为思政课教师和专业课教师合作开展英语写作教学提供了新途径。未来还需要进一步探索如何将该模式与思政元素相结合,将学生的专业学习和思想政治教育有机融合,从而实现课程思政。

参考文献:

- [1] 陈艳霞. 基于课程思政的中职英语课堂教学案例分析 [J]. 教师, 2024, (16): 42-44.
- [2] 胡亦. 课程思政融入高中英语阅读教学的案例设计 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (17): 85-88.
- [3] 肖岚, 杨茜希. 《理解当代中国: 英语演讲教程》课程思政教学案例设计与实践探索 [J]. 科教文汇, 2023, (16): 130-133.
- [4] 姜婉星. 应用型财经大学组织理论与设计(全英语)课程思政教学案例设计 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (17): 229-231.
- [5] 曹赞. 课程思政与“商务英语写作”教学融合的探索与实践——基于案例教学法 [J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37 (06): 78-81+124.