

高校早期教育专业建设的困境及建议

马磊

琼台师范学院，海南 海口 570000

摘要：目前，我国有越来越多的高等院校开始开设早期教育的专业，但关于早期教育人才培育的重视程度却远远不足，同时，人才培养距离社会大众对婴幼儿培育的需求相差甚远。当前的高等院校在早期教育专业设置过程中面临的困境，主要包含了缺乏标准的人才培育准则、学生对于专业知识的认知能力不足、基础知识掌握能力薄弱、专业范围内学生生源规模较小、课程设置忽视了 0-3 岁婴幼儿教育对象的特征等多个方面。因此，如何能够有效地解决高等院校在早期教育专业设置过程中存在的困境，更成为了推动早期教育专业人才梯队构建好关键的切入点。本篇文章主要是分析了高校在早期教育专业建设过程中面临的困境，并且就针对性地解决对策进行了探究，希望能够为高校培育更多的早期教育专业人才提供参考意见。

关键词：高等院校；早期教育；困境和策略

Dilemmas and Suggestions for the Construction of Early Education Majors in Colleges and Universities

Ma,Lei

Qiongtai Normal University, Haikou, Hainan, 570000, China

Abstract: At present, more and more colleges and universities in China have begun to offer early education majors, but the degree of attention to the cultivation of early education talents is far from enough. At the same time, the talent cultivation is far from meeting the needs of the public for infant and child cultivation. The dilemmas faced by current colleges and universities in the process of setting up early education majors mainly include the lack of standard talent cultivation criteria, students' insufficient cognitive ability of professional knowledge, weak mastery of basic knowledge, small student enrollment scale within the major, and the curriculum setting ignoring the characteristics of 0-3-year-old infant and child education objects. Therefore, how to effectively solve the dilemmas existing in the process of setting up early education majors in colleges and universities has become a key entry point for promoting the construction of early education professional talent echelons. This article mainly analyzes the dilemmas faced by colleges and universities in the process of early education major construction, and explores targeted solutions, hoping to provide reference opinions for colleges and universities to cultivate more early education professionals.

Keywords: Colleges and universities; Early education; Dilemmas and strategies

DOI: 10.62639/sspips23.20240103

广义上的早期教育主要是针对 0 到 6 岁的儿童展开的整个学前教育，而本篇文章中提到的高等院校早期教育专业主要是针对 0-3 岁的婴幼儿展开学前教育。0-3 岁的婴幼儿正处于人脑发展的黄金阶段，更是个体感知世界和初步接受教育的关键期。关于人类大脑的创新研究成果转变了过往人们对于婴儿大脑的认知，而在优生优育的发展背景下，21 世纪的学前教育更加关注 0-3 岁婴幼儿的教育干预，这也将成为未来婴幼儿学前教育的必然发展趋势。早期教育阶段是帮助幼儿在今后的成长中培养社会性、提升语言天赋、构建智力思维、情感认知等多个方面的地基阶段，因此，也被称为“根”教育。而高等院校设置的传统学前教育专业更加专注，对于进入幼儿园之后 3-6 岁的幼儿展开培育，对于 0-3 岁婴儿的早期教育人才培育一直以来都不够重视。因此，进一步探究高等院校在早期教育专业中的发展策略更显得意义重大。

一、早期教育专业的建设背景

我国针对 0-3 岁幼儿的早期教育专业的研究起步时间相对较晚，直到 2010 年，国家才正式在中长期的教育改革和规划中将三岁以前的儿童早期教育作为重点提上日程，随后，我国的高等院校就开始设立了早期教育专业，但早期教育专业的国民普及度相对较低、学生的报考数量也极少^[1]。随后，国家应对早期教育专业的建设困境又出台了一系列的扶持性政策，2013 年，国家在上海、北京等较为发达的一线城市展开了关于 0-3 岁婴幼儿早期教育的试点工作，2019 年，又首次针对 0-3 岁幼儿的托育服务给出了指导性的意见。在一系列政策的扶持下，到 2022 年开始，我国高校的早期教育专业建设数量开始不断地提升，从而更好地满足相关人才的社会强烈需求和国家对中长期教育的发展愿景。根据数据显示，在一线城市中约有超过 35% 的婴幼儿家长由于工作压力等因素对幼儿托育有较大的需求。但目前，城市中的幼儿托育机构教师无论是在职业资格方

（稿件编号：IPS-24-3-4010）

作者简介：马磊（1985-07），女，回族，甘肃陇南，学前教育，职称：讲师，硕士学历，研究方向：早期儿童发展与教育。

面、工作背景方面、工作经验方面良莠不齐,甚至超过三成的早期教育教师是非师范生毕业。由此可见,高等院校的早期教育专业人才培养远远无法满足家长的需求,该专业的建设与社会期望和职业的需求之间存在巨大的矛盾^[2]。当前在很多高校中,早期教育仅仅是作为学前教育专业下设的某一研究方向,作为一项单独专业的建设面临的困境不言而喻。

二、高校早期教育专业在建设过程中面临的主要困境

(一) 在专业的设置标准上缺乏统一的规范
早期教育在师资专业标准方面的判断依据就是衡量早期教师在工作中专业化水平的参考依据,衡量的标准主要包括了早期教师在工作过程中应当具备的相关专业知识、职业道德素质、对应的技能等要素。目前,我国针对早期教育的专业性人才培养并没有制定相对统一和规范的人才培养方案以及标准的教学课程,这也导致,我国许多高校在开设早期教育专业时,人才培养的过程中,对于教材的研究和人才培养的方式仍然处在初期的摸索阶段^[3]。甚至,更有高等院校在开展早期教育专业的教育活动时,将针对3-6岁幼儿的《幼儿园教师专业标准》作为相关教师的教育准则,将普通的学前教育专业人才培养与早期教育专业混为一谈,并没有突出早期教育专业在专业领域方面的细致划分特征,在这样的背景下,关于早期教育人才的培育质量也受到了严重的影响。

(二) 学校在师资力量方面缺乏储备
当前,我国高等院校在早期教育专业中投入的师资力量基础是极为薄弱的,在师资力量方面存在的困境主要体现在以下三个方面。第一,缺乏专业的早期教育教师。在我国高校的本科以及研究生专业方面,很少有开设早期教育专业,该专业仅仅是学前教育专业中下设的一个教育和研究方向,可见相关的专业师资是十分匮乏的。根据有关数据调查显示,超过60%的早期教育专业教师曾经都有过学前教育的学习背景,也就是说,早期教育专业的教师大多数都是由学前教育教师分裂而来,在教育过程中师资力量队伍存在着大量非本专业的教师,在工作中仍然不清楚关于早期教育与学前教育之间的区别^[4]。第二,早期教育教师更加注重理论方面的教学,忽视了实训技能的培育。目前,我国高校设置的早期教育专业中,更多的教师善于纸上谈兵,对早期教育的婴幼儿心理发展、早期教育的概论等相关的理论类课程了解比较深入,但考虑到这类型专业教师缺乏一线锻炼的机会,在生活中的实践经验并不足。而0-3岁的幼儿与3-6岁的幼儿在社会行为、发展认知方面的差异是巨大的,因此,面对0-3岁幼儿早期教育中的保健活动、家庭亲子游戏活动的设计与实施教学实践极为匮乏。同时,考虑到很多0-3岁的幼儿在接受早期教育时会更多地依赖家庭式教育,因此,早期教育专业的内容也

涵盖了0-3岁婴幼儿家庭教育的指导和咨询服务类的实操课程,而很多教师在这方面的经验是极为匮乏的,不能给学生提供实训教学的经验与平台。第三,缺少早期教育的专业领头人。目前,高校的早期教育专业师资队伍的存在巨大的漏洞,既能给予学生理论教学、又能为学生提供实践课程的双师类教学专业带头人凤毛麟角。不仅如此,考虑到每一位早期教育专业的教师对该专业的认知有所差异,很多高校将学前教育甚至是其他的师范类专业教师作为早期教育专业研究的领头人,但考虑到其在教学对象、教育方式、教学目标方面的巨大差异,教师专业领头队伍的构建也面临着极大的漏洞。

(三) 教学规模小,学生基础知识掌握薄弱
目前,我国高等院校中专门开设早期教育专业的学校少之又少,从整体上来看该专业的学生认可度相对较低,同时,学生的基础知识掌握能力也较为薄弱。首先,考虑到对于早期教育专业的宣传力度不足,很多高校在招生宣传时,对于该专业的宣传缺乏主动性和积极性,这也导致在学生选择时,不了解这一选项和专业,流失了大量的优秀生源。其次,考虑到早期教育专业在我国的发展时间本身就较短,很多高中毕业的学生,对于早期教育专业的认知极浅,通过调查显示,选择早期教育专业的学生群体中,有超过半数以上的学生在之前并不了解该专业,甚至有超过40%的学生在接触该专业之前,认为早期教育就是简单的婴幼儿喂养、婴幼儿卫生养护和保健,还有剩余的27%左右的学生是从其他专业调剂而来。

(四) 在课程设置方面不注重突出早期教育专业的特征

早期教育与学前教育对应的婴幼儿年龄群体具有巨大的差异,但很多高校在构建早期教育课程体系时,往往缺乏权威性的课程体系参考,其主要表现为以下几个方面。第一,很多高校在制定早期教育专业的课程体系时,大量地借鉴了关于学前教育的课程标准设置和人才培养的方法,仅仅是在学前教育的基础条件下,对其进行了简单的改造,便作为专业课程让学生进行学习^[5]。比如,有些学校仅仅是在早期教育专业的课程中增加或修改了部分学前教育专业的内容。第二,很多学校在早期教育实践类课程方面的构建极为薄弱,并缺乏相应的平台和基础条件。一方面,高校没有为早期教育专业的学生构建实训学习的基地,实训教学课程中缺乏教育对象和实训平台。另一方面,早期教育的专业教师也缺乏一线工作经验,不能设身处地地针对0-3岁婴幼儿教育面对的问题展开实训锻炼,在针对生活中的一些教育现实问题时,只能通过进行理论知识的传递或带领学生观看微课视频等方式进行线下感受。

三、提升高校早期教育专业建设质量的有效对策

(一) 构建关于早期教育专业的师资培养标准
早期教育专业虽然在我国出现的时间较晚,

但考虑到目前市场中对于相关类型的人才需求量在不断地增加, 因此, 国家也应当及时出台关于早期教育专业的师资培养人才考核标准, 从而为我国各高校在相关的人才培养方面提供统一的参考准则, 从而有效地强化关于早期教育专业人才培养的顶层布局。首先, 考虑到早期教育的专业课程内容, 必须满足 0-3 岁婴幼儿的身心发展规律和实际需求, 相关师资力量培育的目标也要满足当前社会背景下对婴幼儿看护、早期初步干预教育等迫切的需求。其次, 早期教育专业所培养的人才, 必须具备强烈的职业认同感、工作责任感和使命感, 必须热爱关于婴幼儿的早期培育和教育事业。第三, 应当明确地给出关于早期教育专业需要学习的理论知识、要掌握的专业实训技能, 这样才能够培养一批专业素质过硬的早期教育人才梯队。

(二) 强化高校早期教育专业的师资力量

第一, 整合高校全校关于师范类专业的教育资源, 扩大早期教育专业师资的团队。考虑到早期教育专业师资的培养, 应当掌握关于教育学、婴幼儿的心理发展知识等相关的理论, 并且还应当掌握关于家庭教育活动的设计技巧、婴幼儿的卫生保健知识、安全看护等技能。这就需要高校鼓励师范类的专业, 联动学前教育、发展与教育心理学、护理学领域的教师共同参与关于早期教育的课程体系构建, 从而构建一支专业性更强、具有师资经验的专业教师梯队。第二, 组织学校教师开展实践学习, 构建双师型教学队伍, 助力教师逐步由传统的学前教育向早期教育专业过渡与转型。首先, 需要高校教师尽快了解关于早期教育出台的教育文件和政策, 了解社会各界对于早期教育人才的实际需求。其次, 针对早期教育特殊的课程内容融入自身的理解和研究。最后, 有组织地带领高校教师在一线早期教育机构进行实地锻炼, 积累经验。第三, 应当鼓励早期教育专业的教师针对国外发达国家对早期教育的研究文献和活动进行学习, 并设置关于早期教育专业的硕士和博士学位, 提升双师型教育本身的专业素养, 打造兼具科研能力和实践专业技能的素质双师梯队。

(三) 拓展招生渠道, 帮助学生构建正确的专业认知

目前, 我国绝大多数学生对于早期教育专业的认知仍然停留在学前教育经常将早期教育与学前教育混为一谈。那么, 如何能够帮助更多的学生快速地了解该专业并提升对于专业的认可度呢? 这就需要各大高校拓宽招生宣传的渠道, 尤其是针对早期教育这样的冷门专业, 更应当创新招生宣传的形式, 吸引更多的生源报考早期教育类的专业。比如, 可以利用抖音短视频平台创作以早期教育, 对学生未来职业规划的影响等相关的主题类视频、优秀校友的访谈类视频等等, 吸引越来越多的学生报考早期教育专业, 并了解早期教育专业的具体就业方向, 激发这些学生对于学习该专业的兴趣。除此之外, 还可以在学

学之前通过组织专业介绍会的方式, 为学生详细地介绍早期教育专业的主要学习内容、未来的就业方向 and 就业前景, 让越来越多的学生能够加强对于该专业的认可度。

(四) 构建完善的课程教育体系和内容

第一, 以业内专家和专业类的教师作为牵头人, 与市场中的托育机构形成联动, 根据我国对早期教育类专业已有的设想和规划, 构建一套针对 0-3 岁婴幼儿群体的早期教育理论课程和实践课程体系, 并强化这些课程体系之间的关联性以及实用价值。第二, 针对早期教育专业的核心课程进行科学安排。比如, 根据市场中对于大量托育机构的调查显示, 目前, 市场中对于早期教育人才的需求, 更多地集中在早期教育人才对于亲子活动的设计和实施的技巧与能力、家庭教育的咨询和指导能力、观察并正确评价婴幼儿行为的能力等等, 因此, 学校在构建早期教育专业课程时, 也应当注重突出这些核心的课程, 并加大这些课程在早期教育专业中的课时占比。第三, 注重对于早期教育专业学生职业道德素质的培育。考虑到早期教育的主要对象是针对 0-3 岁的婴幼儿, 只有过硬的专业素质配合强大的职业道德感, 才能让家长放心。因此, 学校在设置早期教育专业课程时, 也应当注重职业道德方面教学内容的融入。第四, 注重构建关于早期教育的实训教学平台和教学基地, 帮助学生实现理论知识的迁移和转化。尤其还可以定期组织学生到市场中的托育机构, 积累关于早期教育理论知识的转化经验, 寻求更加正规并适合与学校合作的早教机构, 安排学生定期进行见习和教育实习, 使学生提早了解未来的就业方向。

四、结语

综上所述, 早期教育主要是针对 0-3 岁的儿童展开的一系列教育活动, 该专业在我国高校的建设时间较晚, 在学科专业建设过程中也面临着诸多困境。因此, 更应当通过加快构建早期教育专业的人才培养核心标准、在学校内部建设关于早期教育专业的双师型团队、拓宽早期教育专业的宣传渠道、优化课程内容体系的设置等多措并举的方式, 更好地推动我国高校早期教育专业的建设与发展。

参考文献:

- [1] 陆林. 高职院校早期教育专业建设的困境及建议 [J]. 科技风, 2023, (28): 53-55.
- [2] 林静. 早期教育专业“双师型”教师教学团队建设的探索 [J]. 科技风, 2023, (13): 47-49.
- [3] 张明珠, 洪秀敏. 高职早期教育专业学生“四有”素养的现状、类型与培养建议 [J]. 幼儿教育, 2023, (12): 29-33.
- [4] 吴伟俊. 高职院校早期教育专业建设的若干思考 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2023, 33 (01): 55-58.
- [5] 郭佳. 新托育政策背景下高职院校早期教育专业人才培养措施分析 [J]. 品位·经典, 2022, (21): 72-74.