

五育并举下高职公共英语课与思政建设协同育人的创新研究

赵熹妮

娄底职业技术学院，湖南 娄底 417000

摘要：为了在高职教育中落实立德树人的根本任务，教师开展公共英语课教学，就要从五育并举的角度出发，在英语课教学中，全面推进课程思政建设，体现公共英语课的知识性、人文性和思想性，在传授英语知识的同时，塑造学生思想观和价值观，培养学生良好的人文素养和文化品格，拓宽学生文化视野，增强学生英语实践能力，在英语教学中融合时政热点、人文知识、艺术赏析等内容，打造有思想、有品质、有内涵的公共英语教学模式，落实五育并举教育理念，达成为国为党育良才的教育使命。

关键词：五育并举；高职；公共英语课；思政建设

Innovative Research on Collaborative Education of Ideological and Political Construction and Public English Courses in Higher Vocational Colleges under the Simultaneous Promotion of Five Education Ideas

Zhao, Xi-ni

Loudi Vocational and Technical College, Loudi, Hunan, 417000, China

Abstract: In order to implement the fundamental task of strengthening moral education and cultivating people in higher vocational education, when teachers carry out public English teaching, they should start from the perspective of promoting five educations simultaneously. In English teaching, comprehensively promote the ideological and political construction of courses, reflect the knowledge, humanity and ideology of public English courses. While imparting English knowledge, shape students' ideological views and values, cultivate students' good humanistic qualities and cultural characters, broaden students' cultural horizons, and enhance students' English practical abilities. Integrate current political hotspots, humanistic knowledge, art appreciation and other contents into English teaching to create a public English teaching model with thought, quality and connotation, implement the educational concept of promoting five educations simultaneously, and fulfill the educational mission of cultivating excellent talents for the country and the Party.

Keywords: Simultaneous promotion of five education ideas; Higher vocational education; Public English courses; Ideological and political construction

DOI: 10.62639/sspips26.20240103

引言

在五育并举的背景下，教师开展高职公共英语课教学，也要不断深化和拓展自身的育人责任，将思政建设与英语教学结合起来，探究五育融合的教学新路径，打造英语课程思政协同育人的全新教育模式，全面提高人才培养质量，推进公共英语学科的课程思政建设，落实立德树人根本任务^[1]。

一、五育并举与课程思政

（一）五育并举理念概述

五育并举是一种全新的教育理念，是新时代培养人才的重要要求，也是落实立德树人根本任

务的中心环节。五育并举是五育融合的基础和前提，对全面发展的人提出具体、明确的要求，为教师开展教育教学工作指明了方向。高职院校是输出人才的重要场所，教师要从五育并举的角度出发，培养更多具有高尚品德、创新思维、健康体魄、良好审美、劳动习惯的高质量人才，重视学生思政教育工作，营造优良学风。五育并举教育理念，强调学生思维、态度、品质培养的重要性，注重打破教育间的壁垒，要求教师在教学过程中，做到贯穿实施，协同育人，促进学生综合素养的全面发展^[2]。为此，教师要主动做到教材、教法和核心素养相融合，在学科内渗透思政建设，使课程思政成为立德树人的保障，实现教育教学效果的全面提升。

（稿件编号：IPS-24-3-4013）

作者简介：赵熹妮（1980-02），女，汉族，籍贯：湖南邵阳，教务处，职称：副教授，硕士学历，研究方向：英语教学与课程论。
基金项目：湖南省教育厅 2022 年科学研究项目：“以语为架，以文铸魂——文化自信语境下高职英语教学中的文化意识培养研究”（批准文号：22C1265）。

娄底职业技术学院 2022 年度校级教研项目：“五育并举视阈下高职公共英语课与思政建设协同育人的创新研究”（批准文号：LZJY22ZXC03）。

娄底市哲学社会科学成果评审委员会 2024 年度一般课题项目：“高职学生身份认同困境及解决途径研究”（批准文号：202470B）。

(二) 课程思政内涵与特征

课程思政是指教师在课堂教学中融入思政教育, 发挥自身的主动性和创造性, 充分挖掘课程中的思政元素, 与学科知识进行有效融合, 潜移默化地塑造学生的思想观和价值观, 落实立德树人根本任务。高职公共英语课教学中, 教师首先要对课程思政具有正确的认知。课程思政是基于课程教学内容, 将思政元素与课堂教学进行有机融合, 传授知识与技能的同时, 渗透思想政治教育, 培育学生高尚的人格和良好的思想道德品质。新时代的课程思政具有协同性、价值引领性、载体多元性三个主要特征。

二、高职公共英语课程思政现状

(一) 课程思政内涵认识不足

当前, 许多学校公共英语课教师对思政建设的认识还不够深刻、全面, 没有意识到英语学科在思政建设中发挥的重要作用, 对课程思政不够重视, 课堂教学的重心仍在英语专业技能的培养上, 思政建设在英语课堂上出现的较少。由调查研究可知, 一些英语教师还未完全了解课程思政的用意, 公共英语课和思政建设的融合度较低, 无法通过英语课教学, 达到塑造学生思想品质和价值观的目的, 也无法有效达成课程思政的效果。

(二) 学生主体性无法得到充分发挥

传统的教学模式下, 教师实施高职公共英语课程思政的方法不够科学, 无法充分展现学生的主体地位。在教学过程中, 教师开展思政教育的方式以口头讲解的方式为主, 学生在被动接收知识的过程中, 无法发挥自己的主动性, 对思政内容进行主动思考和探究, 也就难以深刻理解思政内容的内在涵义, 课程思政中的价值观引领作用也难以真正体现出来, 立德树人的目标也就无法真正实现。除此之外, 当前高职公共英语课评价方式仍然以考试为主, 这种评价方式不够客观、全面, 无法对学生的综合素质进行全面考核, 学生的语用能力、学习能力、学习状态都无法得到真实评价, 不仅会降低学生学习英语的积极性, 也会影响学生的学习态度、学习行为和学习观念, 通过开展公共英语课教学渗透思政教育的目的也就难以达到。

(三) 英语教材思政内容缺乏整体性

当前的公共英语课在进行教材编写时, 选取了较多的西方文化素材, 教材着重展现了新时代大学生校园生活和学习等方面的内容, 以及西方国家风土人情, 课程思政内容相对较少, 且出现在教材中的思政内容, 都较为零散, 缺乏整体性和系统性, 与英语知识的适配性也较低^[3]。此外, 通过调查访谈得知, 教师在挖掘和整理与教材主题相关的思政建设素材时, 耗费的时间和精力都较大, 在开展课程思政教学时, 也会存在一定的畏难情绪。

三、五育并举下高职公共英语课实施课程思政的有效路径

(一) 把握课程思政方向, 启迪智慧奠定基础

在开展公共英语课教学的最初, 教师就要明确课程思政的教学方向。在第一堂课的授课中, 教师可以围绕思想道德主题, 与学生展开探讨, 引导学生自由发言, 踊跃表达, 说出自己的思想和见解, 以师生谈话互动的方式, 增进教师对学生的了解, 也为后续教学活动的设计积累素材, 增强课程思政效果。例如, 在第一堂课的教学中, 教师以“Can you guess what we will learn today?”这一问题作为开场白, 引导学生对本节课即将要学习的内容产生猜想。紧接着, 教师又继续提问“Why do we come to college?”在学生们说出各自的想法后, 教师引用《礼记大学》中的观点“大学之道, 在明明德”, 指出先贤所提出的教育宗旨, 以及国外著名哲学家培根的名言“Studies serve for delight, for ornament, and for ability.”指出外国学者的教育观点。在教师循序渐进地引导下, 学生开始深入思考学习的本质和教育的真谛, 进而产生强烈的学习热情。教师利用两个问题引发学生的热烈讨论, 课堂气氛活跃。教师再鼓励学生分小组进行头脑风暴, 列举“大学要做的事”。最后, 各组所讨论的成果以图表方式呈现。通过开展头脑风暴活动, 帮助学生坚定自己的理想信念, 在一开始就树立远大的人生目标。在此基础上, 教师开启英语课的学习, 进行课程介绍和教学说明, 开展一系列的语言训练活动, 真正在英语课教学中体现“以学生为中心”的教育思想, 以循序渐进的启发和引导, 使学生自己思考出学习的意义, 树立学生正确的学习态度, 激发学生学习英语的动力, 真正将思政建设与课程教学糅合在一起, 为后续课程思政教育奠定坚固的情感基础。

(二) 精心设计教学方案, 思政育人润物无声

要做好公共英语课程思政建设, 教师就要精心设计教学方案。公共英语作为语言类学科, 每个单元都围绕一个主题展开教学, 包括词汇、句型、语法等基础语言知识, 以及听说读写译技能训练。一般来说, 每个单元的主题都紧密贴合学生生活, 蕴含了丰富的思政教育元素。教师设计教学方案, 要深入分析语料, 找寻教学和思政建设之间的融合点。例如, 在《职业英语基础英语模块3》中, Unit1 的主题为“Family Life”, 教师可以在主题单元教学中融入家国情怀和爱国主义教育的思政内容, 以此来培养学生的爱国精神和家国情怀。Unit2 的主题为“Advertisement and Hobbies”, 教师可以在主题单元的教学中融入适度消费、绿色消费、培养健康的兴趣爱好等思政内容, 以此来塑造学生正确的价值观和积极向上的人生态度。教师找到每个单元的教学内容和思政建设之间的融合点, 以单元主题为中心, 将思

政内容融合到词汇、语句、语篇等教学内容之中,潜移默化地渗透思政教育。在课程思政活动中,教师设计每个单元的教学方案,要结合每个单元的主题,深挖内在的思政教育元素,巧妙地将思政内容与教学内容衔接起来,润物细无声地实现思政教育。

(三) 创新教学活动设置,激发潜力自我教育

除了要精心设计每个单元的教学方案以外,教师也要充分发挥课堂教学这一思政主渠道作用,创新教学活动设置,以独特的教学活动体现教师自身的教学风格。高职公共英语课教学,教师需要了解学生的实际学情,设置学生主动参与的教学活动,活动难易度应当合理,确保学生在参与的过程中产生成就感,维护学生的学习积极性。例如,教师在热身环节以 Class report 和 Motto for today 作为热身活动。Class report 分大班额和小班额两种方式,大班额五人一组,表演经典戏剧、文学作品选段或情景剧,小班额两人一组,开展诗朗诵、艺术作品赏析或话题讨论等活动。教师应当保证一个学期每个学生都至少参与一次,活动以英语表达为主,在表演结束后,由教师和其他学生共同参与点评。通过开展这样的热身活动,既锻炼了学生的英语表达能力、思维能力和个人表现力,也培养了学生的团队意识和合作能力,建立了学生的自信心,从思政建设的角度出发,教师也通过活动帮助学生完成了自我教育,达成了课程思政协同育人的教育目标。Motto for today 则是教师结合单元主题,选取相关的中外人名言,在课前热身环节与学生一同分享,利用格言启迪学生思想与智慧,达到课程思政的效果。这种思政教育的方法,有助于培养学生良好的思想道德品质,让学生在格言中懂得更多人生哲理。通过长期坚持与积累,可以产生十分显著的教育效果。例如,《模块3》Unit1 “Family life”的单元主题中,教师可以与学生分享孟德斯鸠的名言 “I will not do that which is good for my body and bad for my home; I refuse to do what is good for my family but bad for my country. 有益于身而害于家的事我不干,有益于家而害于国的事我不干。”以名言引领学生价值取向,在拓宽学生知识视野的同时,升华学生的思想,在学生内心厚植爱国主义情怀,浸润学生心灵,落实课程思政协同育人教育理念。

(四) 引入文学艺术作品,美育文化浸润心灵

五育并举思想下,教师开展课程思政建设,还要注重培养学生良好的文学素养和审美品位。在开展公共英语课教学时,教师可以引入诗歌、散文、小说、戏剧等各类英语文学作品,将文学艺术与英语教学进行融合,发挥文学作品中的美学价值,提升公共英语课程思政品味,塑造学生高雅的审美情趣和文学素养。例如,在讲解《模块3》Unit3 “Ambitions”这一单元时,教师可以为学生介绍美国农民诗人罗伯特·弗罗斯特的 “The road not taken” 这首诗,借由诗歌引发学

生对人生选择的探讨,使学生在讨论中树立远大的人生理想,培养学生内心的社会使命感和责任感。除了融入文学作品以外,教师还可以在教學过程中,引入影视作品。文学和艺术是不可分割的。许多影视作品所传递的态度和价值观,可以影响学生的思想。例如,Unit4 语篇 “Win the lottery” 教学中,教师可以在课前导入环节,为学生播放电影《阿甘正传》混剪视频,借电影中主人公奔跑追逐美国梦,引导学生思考如何追寻 “中国梦”,鼓励学生从中西方不同的文化角度,对两种梦想进行解读,在欣赏艺术作品的同时,坚定学生的理想信念。此外,教师也可以为学生推荐优秀的英文电影,鼓励学生在课后自行观看,既能锻炼学生的英语听说能力,也能让学生的思想受到优秀影片的积极影响,逐渐形成正确的价值观。例如,《勇敢的心》《傲慢与偏见》《当幸福来敲门》《音乐之声》等都是十分优秀的英文影片,包含丰富的人生哲理,涵盖爱国情感、理想信念、感恩教育等多个方面。教师鼓励学生在课堂上分享自己的观后感,在赏析、讨论、交流中,不断强化思政教育效果。

(五) 融入传统文化元素,增强民族文化自信

五育并举是新时代提出的教育目标。公共英语课程思政就要做到紧跟时代步伐,在课堂教学中,融入更多传统文化元素,展现中西方文化的异同,培养学生的思辨性思维,增强学生的民族文化自信。为此,教师要把握好各种节日契机,展现与节日有关的传统文化知识,提炼其中优秀的思想观和价值观,将其与西方传统节日文化展开对比,达到英语课教学与思政教育有效融合的目的。每逢节日来临之际,或单元主题是与传统节日有关的话题,教师都可以趁机融入传统文化元素。例如,中国的春节与西方的圣诞节,中国的清明节与西方的万圣节,这些都是可以进行中西方文化对比的内容。通过这种对比中西方文化的方式,让学生深刻感受到中华文化的博大精深,进而建立学生强大的文化自信,主动传承和弘扬传统文化,发挥学生在课程思政中的主体性和主动性,将思政教育融入语言知识的讲解之中,同时内化语言知识和思政教育,既习得知识,又启迪智慧,达到学习能力和思政教育的双重效果。

四、结束语

五育并举下,高职公共英语课程思政双环协同的育人新模式,可以为学生提供更加优质的成长空间,培养学生的综合素质和健全的人格。教师要积极探索有效的课程思政协同育人新路径,培养更多德智体美劳全面发展的优质人才。

参考文献:

- [1] 毛冬东. 高校公共英语课课程思政的实践与探索 [J]. 安徽职业技术学院学报, 2021, 20 (02): 89-92.
- [2] 朱云云, 唐新善. 建设类高职院校公共英语课“课程思政”教学改革探索 [J]. 投资与合作, 2021, (03): 169-170.
- [3] 徐欣. 新时代职业院校公共英语课程思政探索 [J]. 校园英语, 2020, (50): 62-63.