

高职院校传承 传统文化服务乡村振兴的实践特征和优化路径研究

张艳
贵阳幼儿师范高等专科学校，贵州 贵阳 551400

摘要：为深入探究高职院校在传承传统文化与服务乡村振兴中的关键作用，本文从产教融合、以文化人、文化交融与社会服务四个维度进行了详尽剖析。研究显示，高职院校对于助推乡村产业进步、提高村民文化素养及促进城乡文化交流具有显著优势。本文建议完善专业课程、强化师资培养、巩固校企合作，并大力推进文化传承与革新，旨在为高职院校更有效地助力乡村振兴提供明确可行的策略建议。

关键词：高职院校；传统文化；乡村振兴；产教融合；文化传承

Research on the Practical Characteristics and Optimization Paths of Higher Vocational Colleges in Inheriting Traditional Culture and Serving Rural Revitalization

Zhang,Yan
Guiyang Preschool Education College, Guiyang, Guizhou, 551400, China

Abstract: To deeply explore the crucial role of higher vocational colleges in inheriting traditional culture and serving rural revitalization, this paper conducts a detailed analysis from four dimensions: integration of industry and education, cultivating people with culture, cultural integration, and social services. The research shows that higher vocational colleges have significant advantages in promoting rural industrial progress, improving the cultural literacy of villagers, and promoting cultural exchanges between urban and rural areas. This paper suggests improving professional courses, strengthening teacher training, consolidating school-village cooperation, and vigorously promoting cultural inheritance and innovation, aiming to provide clear and feasible strategic suggestions for higher vocational colleges to more effectively contribute to rural revitalization.

Keywords: Higher vocational colleges; Traditional culture; Rural revitalization; Integration of industry and education; Cultural inheritance

DOI: 10.62639/sspsstr29.20240103

引言

在乡村振兴战略深入推进的大背景下，传统文化的传承与弘扬显得尤为关键，被时代赋予了新的意义。乡村是承载中华优秀传统文化底蕴的沃土，也是现代化建设不可或缺的一环。高职院校，作为培育技能精湛、素质全面人才的重要基地，自然肩负起双重重任：既要传承传统文化，又要服务于乡村振兴的大局。然而，如何将古老的传统文化与现代职业技能教育巧妙结合，如何通过创新教学方法和优化教育资源，更有效地助力乡村振兴，已成为高职院校面临的一大挑战和必须解决的课题。

一、高职院校传承传统文化服务乡村振兴的价值意蕴

（一）文化传承与乡村振兴：双重意义与相互促进

传统文化，作为中华民族精神的深厚根基，是文化自信的重要源泉，同时在乡村振兴战略中

占据举足轻重的地位。通过精心传承这份文化瑰宝，乡村不仅能显著增强自身的文化软实力，更能深化村民的文化自豪感和归属感。在此背景下，文化的继承不仅承载着历史责任，更成为社会发展的迫切需求^[1]。乡村振兴的伟大实践，需要文化的深厚滋养。通过加强和推动传统文化的传承，乡村的文化氛围日渐浓厚，村民的精神世界也日益丰富，从而在无形中坚定了村民对乡村繁荣的信心。这份文化自信，既表现为对传统文化的深刻认同，更彰显在村民积极投身文化创造之中，汇聚成一股推动乡村经济社会飞跃的磅礴力量。

（二）高职教育责任：服务振兴与担当使命
高职院校，作为培育高素质技能型人才的摇篮，肩负着助力乡村振兴的艰巨使命。这一重任贯穿于其教育内容与教学方法之中，更彰显了高职院校对于社会责任的深刻认识和坚定担当。在推进乡村振兴的伟大征程中，高职教育凭借自身独特优势和创新教育模式，为乡村持续注入人才活力。通过精心设计与乡村发展紧密相关的专业课程，高职院校成功培育出大批既具备实

（稿件编号：SSTR-24-3-17008）

作者简介：张艳（1976-01），女，汉族，重庆涪陵人，贵阳幼儿师范高等专科学校，副教授职称，课程负责人，教育硕士，研究方向：大学语文、传统文化。

基金项目：2023-2024 年贵州省青年发展研究课题：“新媒体背景下当代贵州高职专科学子阅读教育实施研究”（立项编号：QNYB2350）。

战能力又富有创新精神的专业人才。这些新锐力量不仅能直击乡村经济建设的核心,更能在日常生活中发挥模范带头作用,引领广大村民共同迈向发展之路。此外,高职教育坚持理论与实践并重的教育理念,使学生在真实职场环境中锤炼技能、积累经验,从而大幅提升其实战能力和职业素养,以更加成熟的姿态服务于乡村振兴。

(三)融合效应显著:文化教育与技术培训
将传统文化精髓融入职业技能培训,是提升村民文化素养、锤炼职业技能、推动乡村人才全面发展的创新路径。高职院校在此扮演着举足轻重的角色。通过巧妙结合传统文化与职业教育,村民在习得现代职业技能的同时,亦能领略传统文化的深厚底蕴,从而加深文化归属感与自豪感。此融合式教育模式对于激发村民的创新潜能、提高其市场竞争力具有显著效果,使其在乡村振兴中贡献更多力量。通过开设传统手工艺培训课程,村民可获得一技之长,更能将这些古老技艺与现代市场脉动相结合,打造出富含文化韵味的产品,为乡村经济注入新活力。此外,这种融合式教育也强化了村民的适应能力,助其在现代社会挑战中稳健前行。

(四)城乡文化交融:促进交流与融合发展
城乡文化的交融互动,在乡村振兴道路上扮演着举足轻重的角色。高职院校在此进程中,以其独特的桥梁功能,推动了城乡文化的深度对话,消解了彼此间的文化隔阂。通过精心策划的城乡文化交流活动,城市的先进文化与丰富资源得以顺畅流向乡村,极大丰富了乡村的精神文化生活,还有效提升了其文化品位,有助于缩小城乡文化差异,更唤醒了村民对自身文化的深刻认同与自豪,进而坚定了他们的文化自信^[2]。

二、高职院校传承传统文化服务乡村振兴的实践特征

(一)产教融合模式:实践探索与效果显现
在乡村振兴的伟大实践中,高职院校通过与乡村企业及地方政府的深度合作,成功开辟了一条产教融合的发展新路径。该模式不仅助力乡村产业实现转型升级,更在人才培养和技术研发上取得了骄人成果。举例来说,有高职院校与当地特色农业企业联手,打造了“校企联合培养”基地。借助课程融合与实习机会,让学生在真实生产环境中磨炼技能、激发创新。同时,产教融合还加速了技术成果的转化。高职院校的科研实力与乡村产业需求紧密结合,开发出贴合本土需求的新技术和产品,从而有力推动了乡村经济的高质量发展。此模式为乡村企业带来了技术与人才的双重保障,也让高职院校的教研成果落地生根,实现了双方共赢。

(二)文化育人理念:培养情怀与引导服务
在传统文化传承过程中,高职院校始终将文化育人作为教育教学的核心理念,并致力于培育对“三农”有深厚感情的高素质人才。这一理念着重培育学生对乡村文化的认同与对社会的责任,结合乡村振兴的实际需求,通过多元化的课

程设置、丰富的校园文化活动以及社会实践活动,让传统文化焕发新生。比如,部分高职院校引入了传统手工艺、乡村文化遗产保护等课程,这不仅帮助学生深刻理解乡村文化的精髓,更点燃了他们投身乡村建设的热情。同时,学校组织学生深入乡村社区,参与服务与传承活动,从而加深他们的社会责任感和对乡村的归属感,不仅锤炼了学生的全面素质,更为乡村振兴注入了有文化底蕴和社会责任感的新生力量。

(三)多元文化融合:创新转化与发展提升
在致力于传承与光大传统文化的过程中,高职院校既重视保护与承续传统,又积极融汇当下元素,以推动文化的创新演变与进步。这种对多元文化交融的探求,为乡村文化注入了新的内涵,也显著增强了其在现代社会的魅力和竞争优势。举例来说,若干高职院校巧妙结合现代设计思维与传统工艺,打造出既富含现代美感又具备市场潜力的文化精品,成功渗透至都市市场,从而拓宽了乡村文化的影响范畴。同时,通过组织文化创意工作坊、艺术展示等活动,高职院校将多元文化的观念播撒至乡间,有效激发了村民的创新精神和参与热情。这种文化的多元融合,有助于促使乡村文化的再度繁荣,也为乡村经济带来了新的生机,进一步强化了乡村文化的竞争力。

(四)社会服务参与:广泛贡献与多维助力
在助力乡村振兴的征程中,高职院校积极涉足医疗卫生、教育培训、文化旅游等诸多领域,全面展示了其社会服务功能的广度和深度。通过与地方政府及社会组织携手,高职院校引领师生深入村落,实施医疗援助、教育扶持和文化普及等活动,为乡村民众带来了实实在在的援助和支持^[3]。以医疗卫生为例,高职院校医学专业的师生定期发起下乡义诊,为偏远村落的居民提供基础医疗服务,有效改善了当地医疗环境。在教育领域,高职院校通过推行成人教育、职业技能培训等举措,有效提升了村民的文化素养和职业技能,为乡村劳动力的转型升级贡献了力量。同时,高职院校还深度参与乡村文化旅游的挖掘与推广,精心策划并组织各类文化活动,成功引导城市资源流向乡村,进而拉动了乡村旅游产业的蓬勃发展。

三、高职院校传承传统文化服务乡村振兴的优化路径

(一)专业课程体系:优化设置与全面覆盖
在乡村振兴的伟大进程中,为实现乡村振兴的宏伟目标,必须从课程设置改革着手,确保其紧密贴合乡村的实际需求。一方面,应增设与乡村产业及文化发展息息相关的专业课程,如农业科技、生态旅游和乡村文化遗产保护等,使学生能够系统掌握助推乡村振兴的专业知识和实践技能,旨在为乡村的未来可持续发展注入源源不断的人才活力。另一方面,应将传统文化精髓深度融入各类专业课程之中,从而构建文化与技能并重的教育体系。通过融入地方民俗、传统手工艺和乡村特色建筑等内容,有助于提升学生的文化素养,更能深化他们对乡村文化的认同与传承意识。

同时,考虑到乡村振兴任务的多元性和复杂性,课程体系必须全面覆盖乡村的经济、社会及文化各个层面。因此,高职院校需与地方政府和乡村企业保持紧密合作,通过深入调研,精准把握乡村发展的实际需求,从而灵活调整课程设置,确保所培养人才能够切实满足乡村振兴的多样化需求。此外,建立完善的课程评估和反馈系统也至关重要,以便及时更新和完善课程内容,确保其始终保持行业前沿性和实用性。在此坚实基础上,高职院校还应积极探索跨学科课程,助力学生实现多领域知识的整合与应用,进而提升其综合能力,为乡村的全面发展贡献更多高素质人才。

(二) 师资队伍培训: 素养提升与能力增强

为更有效地助力乡村振兴,高职院校需着力加强师资队伍建设,提升其整体素质。教师肩负着传授知识的重要职责,更是文化传承与创新的引领者。因此,我们迫切需要提高教师的传统文化底蕴与教学实力,从而优化整体教育质量。

首先,高职院校应积极组织专家讲座、研讨会等活动,为教师打造深入学习传统文化的平台,加深他们对传统文化的认知与情感联结^[4]。通过与学术大咖、非遗传承人的深度对话,教师能汲取更丰厚的文化知识,为课堂注入更多传统文化精髓。

其次,为强化教师的实践教学技能,学校应积极推动教师深入乡村,开展实地调研,真切体验乡村生活,深入了解当地文化、产业状况与需求。这将极大帮助教师精准把握教学内容的实际运用,并提升他们在教学中的引导能力。此外,学校需建立系统的教师进修机制,推动教师持续更新知识库,掌握前沿教育方法与技术。通过精准培训,激发教师的教学创新力,使课堂更加生动、多元,提升学生的学习热情与参与度。

同时,跨学科研究与教学应成为高职院校的新常态,鼓励教师打破学科壁垒,实现知识的大融合,为学生提供更为丰富多元的学习体验,将促进教师个人成长,更能为学生拓宽学习视野,提升其综合素养。

(三) 校乡合作平台: 机制顺畅与全方位服务

高职院校在服务乡村振兴的伟大事业中,构建高效的校乡合作机制是连接高校与乡村的纽带,更是推动乡村振兴工作的关键所在。高职院校需与地方政府及乡村企业携手,共同打造乡村振兴学院或研究中心,以此作为推进校乡合作的核心机构。此类机构的设立,旨在确保合作的连贯与有效,促成各方资源的深度融合与科学分配,进而最大化地释放合作潜能。

在合作的具体实施中,应着眼于构建多元化、深层次的合作架构。高职院校可通过组织乡村产业发展高峰论坛、技术推广研讨会等活动,搭建起技术交流与信息共享的高端平台,为乡村企业提供前沿科研成果与市场动态的支持。同时,学校可派遣资深专家团队深入田间地头,为地方政府与企业量身打造技术服务与人才培养方案,助力乡村攻坚克难,实现跨越式发展。此外,校乡合作机制还应肩负起文化传播与教育启迪的使命,借助文化交流盛宴、乡村教育创新项目等形式,提升乡村民众的文

化素养,夯实乡村的文化根基。

为保障校乡合作机制的高效运转,学校需建立起完备的管理与评估体系,对合作项目成效进行定期检视与反馈,以动态调整并优化合作策略。同时,学校应锐意进取,探索与乡村在农业、旅游、文化等广泛领域的深度融合,以期实现合作价值的最大化。

(四) 文化传承创新: 挖掘整理与智力支持

在乡村振兴的伟大征程中,高职院校应依托自身的学术研究优势,深入挖掘并整理乡村传统文化,为乡村文化的繁荣与发展提供坚实的学术支撑。具体,学校需组建专业科研团队,深入乡村一线,系统采集并梳理当地的传统文化瑰宝,如民间传说、古老工艺、地方戏剧等。随后,这些珍贵的文化资源应被精心转化为适宜教学与推广的素材,确保其在新时代的背景下得以延续与弘扬。

进而,高职院校需通过深度融合学术探索与实践应用,开辟传统文化与现代生活相契合的新途径。例如,可引入当代设计理念,巧妙结合传统工艺与现代生活方式,创造出既实用又富含文化底蕴的产品,使传统文化焕发新生^[5]。同时,鼓励师生开展乡村文化研究,探索文化遗产的保护与利用策略,为地方政府和乡村社区提供策略建议与智慧支持。这些研究将不仅丰富学术成果库,更为乡村文化的振兴提供科学指引与实践范例。

此外,高职院校应通过组织学术论坛、文化展览等活动,构筑传统文化与现代社会的交流桥梁,促进文化的互鉴与融合。在此过程中,与多元文化机构和社会团体的紧密合作不可或缺,以拓宽传统文化的传播空间,提升其社会影响力。如此,高职院校能有效推动传统文化的传承与创新,更为乡村振兴注入源源不断的文化活力,助力乡村迈向全面、持久的发展之路。

四、结语

高职院校在服务于乡村振兴的同时,展现了其在育才、文化传承及社会服务方面的独特价值,更为乡村振兴的深入实施注入了强大的文化动力与智慧支持。通过深入探寻乡村文化资源,调整专业课程,加强师资培养,并建立高效的学校与乡村合作机制,高职院校在新时代乡村振兴事业中的角色愈发重要。未来,随着教育理念的持续创新,高职院校定能在弘扬中华优秀传统文化、推动乡村振兴的道路上,持续发挥其不可或缺的桥梁作用。

参考文献:

- [1] 王朝阳. 高职院校赋能乡村文化振兴的行动路向[J]. 厦门城市职业学院学报, 2024, 26(03): 64-69.
- [2] 杨琦, 赵希彦. 农业高职院校践行耕读教育路径研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024, 26(04): 64-67.
- [3] 赵志慧. 地方高职院校赋能革命老区乡村振兴[J]. 村委主任, 2024, (10): 131-133.
- [4] 徐琼霞, 沈奇. 高职院校服务乡村文化振兴的路径探索[J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2022, 22(05): 22-25.
- [5] 李博, 王晓雅. 乡村振兴背景下农业高等职业教育校企合作育人体制机制探索与实践[J]. 中国稻米, 2023, 29(04): 116.