

我国高校体育教育发展中存在的问题及解决对策

周晓玲

湖北大学知行学院, 湖北 武汉 430060

摘要: 体育教育是素质教育中的重要组成部分, 特别是在人才培养的方面有其突出的作用。高校体育教育主要的任务是要增强学生身体素质, 助力学生的身心健康发展, 帮助学生产生更加乐观积极的态度应对和解决生活中的一切问题。因此在开展高校体育教育工作中就需要坚定体育教育的方向, 革新体育教学思想, 创新体育素质教育的方法, 力求培养出优秀的人才, 本文对我国高校体育教育发展中存在的问题及解决对策分析。

关键词: 高校教育; 体育教育; 问题分析

Problems and Solutions in the Development of Physical Education in Chinese Colleges and Universities

Zhou, Xiaoling

Zhixing College of Hubei University, Wuhan, Hubei, 430060, China

Abstract: Physical education is an important part of quality-oriented education and plays a prominent role especially in talent cultivation. The main task of physical education in colleges and universities is to enhance students' physical fitness, promote the healthy development of students' physical and mental health, and help students have a more optimistic and positive attitude to deal with and solve all problems in life. Therefore, in carrying out physical education in colleges and universities, it is necessary to firm up the direction of physical education, reform physical education teaching ideas, and innovate physical education quality-oriented education methods, and strive to cultivate excellent talents. This paper analyzes the problems and solutions in the development of physical education in Chinese colleges and universities.

Keywords: College education; Physical education; Problem analysis

DOI: 10.62639/sspips02.20240103

现代体育主要包括学校体育、群众体育以及竞技体育这三个组成部分, 其中的学校体育是现代体育中最常见的一种形式, 也是国民体育的基础, 高校体育教育工作的开展, 在培养学生的综合素质、提高学生体育精神和技能方面有着重要的作用, 在促进全民族身体素质提高方面同样有着深远的意义^[1]。但当前我国高校体育教育发展中存在一些问题需要解决, 本文对此进行分析, 提出相应的解决对策, 助力高校体育教育工作的有序开展和实施。

一、高校体育教育发展的必要性分析

体育教育是高校教育体系中的重要组成, 体育教育的主要目的是要增强学生体质, 陶冶学生情操, 提高学生的学习效率, 保障学生的学习品质, 和德育、智育、美育、劳育共同发挥着作用, 形成了完整的育人格局, 最终培养出的是优质的全面发展的综合性人才。通过开展体育教育有助于人脑的进一步发育, 在提升人的综合素质方面有着关键的影响, 因此在高校教育工作中就必须明确体育教育的地位和关键作用, 助推体育教育的发展。

实际上, 体育锻炼是通过身体的不断练习来增强人的身体素质, 促进全身心健康发展的一种

有效方法, 它在素质教育体系中扮演着重要的角色, 开展高校体育教育工作的最终目的是要提高人的素质、强健人的体魄、坚定人的思想, 在整个过程中学生是重点, 也是主体, 学生的身体素质是否健康直接影响到了学生的精神状态以及学生在未来的生活和工作中是否能保持源源不断的活力和激情, 是否可以不断的进取, 不断的提升, 因此高校体育教育发展至关重要^[2]。新时期开展高校体育教育工作必须要结合人才培养的目标和方向, 考虑到当前的高校体育教学实际特点, 革新观念, 创新方法, 升级设备, 实现高校体育教育改革发展的目标和要求。

二、我国高校体育教育发展中存在的问题分析

(一) 体育教学思想落后

当前高校组织开展的体育教学工作中之所以存在限制和不足, 和体育教学理念缺乏存在着密切关联, 体育教育的思想相对较为陈旧, 教学的模式存在套路性和片面性, 影响到了教学质量。高校开展的体育教学和国际方面并没有完全接轨, 整体沿用的还是长时间以前的那一套教育管理模式, 无法迎合以及满足现代学生对于体育学习的需求, 甚至还有一些教师在高校阶段的体育

(稿件编号: IPS-24-3-1001)

作者简介: 周晓玲 (1977-03), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 湖北省武汉市, 学历: 研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 体育教育训练学。

教学中使用的方法如小学体育一般,也就是说简单做集体陈述和简单讲解之外就让学生自由活动,很多教师的思维就是体育课程就是让学生放松身心的课程,这门课程没有太高的重要性,对于学生的约束性也不强,学生可以完全进入自由活动的状态放松身心,缓解压力,导致高校体育教学发展长期保持落后。

(二) 体育教学设施成就

对高校体育教育事业发展产生的影响因素众多,其中高校自身所拥有和建设的体育设施也是一个重要的原因,因为很多高校内部的教学设施已经处于老化的状态,有很多的教学活动只能局限一种模式,高校的体育教学长期落后于时代发展跟不上变革的脚步。也正是因为高校自身的体育教学设备局限,导致教师开展教学时要按照当前所拥有的设备制定教学计划和安排,影响了体育教学模式实践^[3]。如今高校建设中存在设备缺陷的情况非常普遍,这些器材对体育事业的发展造成了深远的影响,如果高校看不到相关的问题,不及时去更换这些陈旧的、有缺陷的设备和器材,那么学生就很难在这样的环境下产生学习的兴趣,导致高校的体育教学长期原地踏步。

(三) 体育教学方法单一

步入信息化时代以来,网络已经渗透融入到了人们的日常生活中,对方方面面都产生了影响,教学工作开展也融入了网络的特点,呈现出了多元化的模式。但是在体育教学中常见的自由活动以及基础教学,更多的还是以线下直接教学为主,整个教学中沿用传统的教学方法非常单调乏味,无法实现新课改背景下的体育教学目标,对于学生的综合全面发展来说是非常不利的,也导致我国的高校体育教学模式整体受到局限,限制了学生对体育课程学习兴趣的提升,没有办法全身心的投入到其中深入探索和研究,最终获得的的教学成果也必然不能达到理想的状态,存在很大的提升空间。

(四) 体育教师素养局限

高校体育教学工作的质量受教师的影响极大,教师虽然不是教学工作中的主体,但是他们对于学生起到的引导作用仍旧非常关键,学生在体育课程的学习中是否能掌握扎实的理论知识,用知识武装自己的头脑,提高自己的眼界,和教师的引导存在紧密关联。大多情况下学生还是要教师的带领和指导下参与和开展体育活动,防止学生在体育活动中受伤,而教师是否能激发学生对体育学习以及体育活动的兴趣,积极参与到体育活动中,全身心投入自己的精力和教育水平的高低存在紧密关联^[4]。通常来说,优秀的体育教师可以很好的带领学生参与,能帮助学生拓宽眼界,理解不同动作的原理和注意事项,如果要判断教师的能力水平高低,则需要了解这个教师在教学活动中的具体表现,以及教师对于教学活动的组织安排能力,当教师的教学能力较高时,他们组织学生参与活动会利用多元化的方式和途径,也能在教学中注意到每一位学生的不同,以学生所喜爱的方法,传授体育原理,确保学生掌握。

(五) 课程改革整体不足

高校开展体育教学工作更多情况下都是在原局部的课程框架结构中展开,再对课程的内容在做局部的优化,但实践中表明这种改革的模式导致德育和体育课程的内涵逐渐淡化。现如今普遍存在的问题是学生的身体素质正在持续下降,体质不断减弱,这些和体育工作开展以及体育课程改革缺乏整体性存在密切关联。当前时代背景对于全面发展的综合性人才有着较高的需求,在教改改革的浪潮中,由于文化底蕴缺乏,改革会更多的停留在教材的选择以及教法的变化等一些浅显的问题上,而实质性的问题则很难解决,高校体育课程改革工作开展必须要迎合教学整体的变化要从观念到实践,实现整体性突破。

(六) 教学评价流于形式

高校体育教育中开展发展性教学评价难度较高,整个过程相对比较复杂繁琐,特别是在高校安排少量体育课程和体育时间的背景之下,要落实发展性教学评价会遇到诸多困难和阻碍,因此在实际教学评价环节,大多数高校都没有按照发展性教学评价的要求来执行操作,而是采用绝对标准评价为主的方式,只关注量化评价,却忽视实质性评价^[5]。特别是针对高校体育教学中的很人文要素包括学生的体育精神培养、学生的心理素质建设、学生的锻炼能力提升以及学生的思想品德形成方面都存在明显的不足,评价的指标太过单一和片面,严重影响了高校体育教育评价的合理性和科学性,教师难以通过评价的内容发现自身在教学中存在的问题,阻碍了高校体育教育事业发展。

三、我国高校体育教育发展中问题的解决对策

(一) 革新体育教学思想

现如今我国在体育教育事业发展方面投入了更多精力,对国民的身体素质越来越重视,高校的体育课程本身拥有强身健体的属性,体育教学需要遵循社会发展的规律,作出相应的变化,融入健康体育教育的内容^[6]。具体来说,要求高校体育教师增强自身的健康意识,只有教师本身深刻认识到体育的重要性,才能在引导学生过程中传输正确的思想,只有教师自身对健康观念更加理解,才能对当前教学中所使用的教学方法的不足,不断进行审视和革新,对教学的流程进行调整。实践中开展大学体育教学工作融入健康体育教育的内容,不但能增强学生的体魄,强健学生的体质,更能培养学生的体育精神,不断磨砺学生的意志,增强学生的本领,让学生爱上体育,还能自发参与相关的体育活动项目,增强自我意识。也只有如此,学生才能在提高素养的同时深刻感悟到体育的内涵,带动整个体育事业的发展进步。

(二) 升级体育教学设施

高校体育教育需要对陈旧的教学设备设施进行升级,要及时淘汰旧的设备,引进新的设

备,也只有先进的体育教学设备才能对教学事业的进步起到帮助,让教育工作中使用到的各种教学的方法得以顺利应用,教学工作得以顺利实施。这种设备的更新不仅能让高校体育教学体系正常运行,也可以更增加学生参与体育活动的强烈愿望和想法,使学生产生兴趣,在后续发展的过程中更加坚定的热爱体育事业,因此所有的高校在体育教育事业的发展过程中都必须要有定期的检查设施的配置情况,了解设施中存在的问题,及时更新陈旧的设备,让高校体育教育开展更顺利。

(三) 丰富体育教学方法

传统体育教育工作中更常见的是教师直接对学生授课,讲解知识之后安排学生自由活动的模式,这种方式虽然在短时间内集中了学生的注意力,但也限制了学生的自主性,无法在师生之间建立紧密关联和互动条件。新时期要发展高校体育教育,就需要应用一些更具现代化的教学方法和手段,可以将先进的信息技术融入到教学工作中,比如说创设多媒体教学情景涉及到一些专业的知识内容时,可以利用多媒体给学生呈现相应的图画或视频,帮助学生更直观的理解体育运动中需要注意的事项以及呈现出一些精彩的体育运动画面,激发学生的兴趣,振奋学生的精神,让学生以更饱满的姿态参与到体育学习中,这样的教学方式才更容易取得显著教学成果。

(四) 提高体育教师素养

体育教师对高校体育教学活动起到的影响极大,只有全面提高高校体育教师的专业素养,增强体育教师的本领,完善了体育教师的品格和素质,才能让高校体育教学顺利发展。体育教育和社会发展以及科技进步存在密切关联,体育教师应当有新颖的现代化体育思想和理论意识,要注重素质教育的内容,特别是人文素质的延伸。对于当前高校体育教师队伍的现状来说,主要是要做好以下两个方面来提高其水平:首先是要做好高校体育教师的思想政治工作,要让体育教师有更正确的思想价值观念,有更高的思想道德水平,对各种事物有正确的认知,要有更强的事业心和责任感,从而形成一支更加整体优秀稳定、思想意识提高、业务能力精湛、结构配置合理的稳定教师队伍,为高校体育教育事业的发展保驾护航。其次则是要强化高校体育教师的科研能力建设,如今教师队伍中的人员大多都是技术型人才和训练型人才,必须要让教育队伍朝向教育型人才和科研型人才转变,让体育教师的理论水平更高,掌握前沿的理论研究成果,用更先进现代化的教育方法和手段丰富教学系统。

(五) 强化课程教学改革

高校体育教育发展中应当对客行进行确定,要结合当前大学生的思想活跃、个性发展等不同的特点,对大学不同阶段的体育课型进行规范,比如说将大一和大二年级的课型确定为一体化课程,而将大三和大的四年级的课程规定为俱乐部型课程,这种课程上的调整改革有助于激发学生的兴趣,让学生在学中有更多的选择,课时的安排上也需符合学生的身体特点,要迎合学生的

需求,满足不同阶段学生参与体育锻炼的需要。与此同时可以由学校来组织,在高校中建立不同类型的体育俱乐部活动,让学生根据自己的兴趣爱好参与到其中,使学生在有组织、有计划有规范的参与体育锻炼,防止学生在体育锻炼中受伤,培养学生终身体育的思维和能。此外还要在高校中增设体育选修课程,从而调节学生的思想,缓解学生的压力,让学生的课内课外体育生活更加丰富,帮助大学生主动参与到体育学习中,掌握更多类型的体育运动项目。

(六) 完善体育评价体系

对高校体育教育工作的开展情况进行评价是教学的重要组成部分。首先要结合实际情况,制定符合当前教学理念的科学的科学评价标准,要对高校体育的人才培养目标加以明确,让培养的目标和教育的最终目标相匹配。其次是要对高校体育教育评价的内容进行不断拓展和延伸,确保评价的内容覆盖学生的人格品质、思想道德、体育技能、综合素质等方方面面,让体育技能考评呈现出多样化,对这些信息进行量化评估。另外是要采取形成性评价以及总结性评价相结合的方式,突破过去体育教学中直接使用统一标准衡量所有学生的终结性评价方式,让最终形成的评价更加客观且有参考性。最后还需要丰富评价的主体,要让教师以及学生共同参与到评价的过程中,突破过去由教师直接赋予评价的限制,让学生之间互评,让学生自己做评价,这些都是评价的重要组成部分。通过多元化评价来体现评价的激励和控制作用,帮助学生知道自己在学习中的不足,让体育教师更好的了解自身的教学情况,激发所有教师和学生的动力。

四、结语

总之,高校在人才的培养方面承担着重要的角色,作为新时代人才的培养基地,高校应该更加关注学生综合素质水平的提升,特别是在体育教育的问题上,应当正确认识体育教育发展的必要性和优势,通过开展形式多样、内容丰富的评价科学的体育教学工作来帮助学生树立正确的价值观念,提高学生的综合素质,增强学生的体质,培养出更加优秀的新时代人才。

参考文献:

- [1] 王海霞. 高校体育教学管理的意义、现实困惑与提升路径研究[J]. 科技风, 2024, (01): 35-37.
- [2] 常平. 高校体育教学的发展与改革——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J]. 中国高校科技, 2023, (12): 121.
- [3] 王振亚. “大体育”视域下高校公共体育教学体系研究——评《当代高校体育教育理论与发展探究》[J]. 教育发展研究, 2023, 43(22): 2.
- [4] 李婷婷. 吉林省高校体育教育高质量发展的现实问题与路径[J]. 现代教育科学, 2023, (06): 134-138.
- [5] 何宜中. 体教融合视域下高校体育教育发展策略探究[J]. 南昌工程学院学报, 2023, 42(05): 93-98.
- [6] 周翔. 创新理念引领高校体育实践教学发展——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J]. 中国教育学报, 2022, (04): 130.