

大数据背景下大学英语教学方法研究

陆勇

百色学院, 外国语学院, 广西壮族自治区 百色 533000

摘要: 近些年来科技的发展引发了教育领域的全新变革, 在大数据背景下, 高校开展英语教学不能一成不变, 而是要主动适应时代的变化, 进行创新和升级, 特别是要对英语教学的方法进行更为广泛的探索以及全新的尝试。本文针对于大数据背景下大学英语教学方法的更新路径进行探索, 思考英语教学中发生的具体变化, 希望能为广大大学英语教学同仁提供一些参考。

关键词: 大数据背景; 大学英语; 英语教学方法

Research on College English Teaching Methods under the Background of Big Data

Lu, Yong

Baise University School of Foreign Languages, Baise, Guangxi, 533000, China

Abstract: In recent years, the development of science and technology has triggered a new revolution in the field of education. Under the background of big data, English teaching in colleges and universities cannot remain unchanged. Instead, it is necessary to actively adapt to the changes of the times and carry out innovation and upgrading. In particular, a more extensive exploration and new attempts should be made on English teaching methods. This paper explores the update path of college English teaching methods under the background of big data and thinks about the specific changes that have taken place in English teaching, hoping to provide some references for colleagues in college English teaching.

Keywords: Background of big data; College English; English teaching methods

DOI: 10.62639/sspips30.20240103

大数据时代下开展大学英语教学工作需要进行内容以及形式的全方面转变, 教师要善于运用大数据技术挖掘线上教学的优势, 帮助大学生获取多元化的学习资源, 促进大学生学习效率以及质量的全面提升。本文认为针对大数据背景下大学英语教学方式进行的研究和探索意义重大。

一、大数据背景下大学英语教学发生的变化

(一) 教学资源发生了转变

大数据时代背景下开展大学的英语教学活动, 可以使用的教学资源会更加丰富多样, 高校英语教学围绕着听说读写译等不同方面的内容, 目标是要培养学生的英语综合能力, 提高学生的个人素养, 而传统的教学中学生获得学习资源的途径相对比较单一, 也很难对这些资源的时效性进行验证。在当前大数据背景之下, 学生能在网络平台上找到自己想要的任何学习资源, 也可以利用在线的学习平台完成学习活动, 同时能将英语知识和其他的同学相互交流分享, 也就是说这种在线学习的方式为学生创造了更加广阔的学习平台和空间, 提供了静态的学习资料以及动态的影音视频, 相对来说更加新颖和生动形象。教师更容易掌握学生的学习进度和情况, 在平台中上传丰富多样的

学习内容, 拓宽学生联系的路径, 拉近师生之间的距离, 学生可以通过电子途径提交自己完成的作业, 上传作业数据。系统能自动完成对学生的情况以及作业完成情况的进行分析, 把握学生的学习现状, 根据学生的学习需求制定出更加可靠的教学计划以及安排^[1]。

(二) 教学工具发生了转变

大数据时代下, 信息爆炸是最关键的一项特征, 也是现代教育技术创新发展的体现。大学英语教学活动中已经具备了多元化的教学资源, 应用了具有先进性的教学手段, 教师可以利用无线网络以及移动终端还有多媒体设备等途径开展教学活动。过去教师对于多媒体设备的使用不充分, 而借助于多媒体设备则开创了具有影音效果的教学环境, 构建了学生更容易参与的学习情景。伴随着信息技术的发展, 多媒体技术融入在大学英语教学活动中, 利用虚拟化场景为学生提供了更良好的学习氛围。教师还将智能手机融入到课堂教学环节, 利用智能手机和学生沟通, 调动了学生的热情和积极性, 学生的自主参与度更高^[2]。从教师的角度来说, 要提高大学英语教学的效率和质量, 就需要主动自觉适应大数据时代特点, 更新教学的方法和设施, 提高自身的现代化教学手段及能力, 把握重要的教学机会。

(稿件编号: IPS-24-3-4019)

作者简介: 陆勇 (1966-09), 男, 壮族, 籍贯: 广西田阳, 百色学院, 职称: 教授, 研究生学历, 研究方向: 壮族典籍英译, 大学英语教学。

(三) 师生角色发生了转变

长时间以来,教师在教学工作中都处于主导性地位,课堂构建也通常是由教师对教材做细化处理,之后进一步传授给学生,学生则只能处于被动接受的状态和地位,学习以及巩固着明显的弊端和缺陷,表现为师生之间的互动相对比较少,交流相对比较简单,学生缺乏积极性,更关键的是语言的输出效果受到了影响,进一步影响了教学质量,因此,我国在英语教学中普遍存在着哑巴英语的现象^[3]。但近年来借助于大数据技术的优势以及互联网的构建,教师有了更多的机会和学生进行交流、接触慕课、微课以及翻转课堂等多元化形式的构建,为学生提供了更多主动学习与参与的机会,带来了更多优质的教学资源,也正是在这个过程中,教师的角色发生了转变,他们从教学的主导者变成了学生学习的指导者,而学生则更多的发挥了主体性作用。通过大数据技术的全面整理和综合分析,能帮助高校教师正确掌握学生现阶段学习的主要特点和存在的问题,并为其提供针对性的指导,让教学的效率得到了实质性的提高。

(四) 评估方式发生了转变

过去大学英语教学对学生的学习成绩进行评估时,这项工作大多都是由教师来完成,而评估所采取的方式也通常是进行测验、划分成绩的形式,这种评估方式体现出单一性,所反映出的也只是学生在某个时期内所获取的学习成果,无法全面体现学生学习过程的表现,不利于学生学习积极性的激发,也没有办法给教师提供完全的精准的教学反馈。基于大数据技术的支持之下,教师可以借助于在线的智能化评阅系统对学生的学习成绩进行考量和评价,学生也可以按照系统的反馈来进行自我反思,明白自己现阶段在学习过程中存在的不足以及需要进一步提高的具体方向,还能针对学生的学习过程和学习表现进行监督指导。因此教师以及学生就成为了评价的主体,形成了师生共同开展针对于学生学习过程的动态化评估,而后根据最终的效果调整具体的教学计划和内容,达到多元化评价的目标和要求。

二、大数据背景下大学英语教学方法的更新路径

(一) 课程设计的适当更新

大数据背景下,针对大学英语课程做内容的更新是教学工作中的必然要求和趋势,课程的设计首先要遵循学生为中心的原则,需要考虑到学生的需求以及学生的多元化兴趣,用大数据技术对学生的行为展开精细化和深层次、多维度的分析,借助于学习管理系统和在线学习平台等不同的工具,搜集学生在课堂的表现情况以及参与情况,掌握学生的活动数据,对这些数据建立模型系统,并

进行深层次的挖掘,判断学生学习中的兴趣点和学习的难点,掌握学生的进步情况,在此基础上为学生制定个性化的学习路径,推荐适合学生的学习资源及内容,设置科学合理的学习目标和方向。同时在教学工作中也要按照学生的学习进度以及学生的反馈对学习的路径进行调整,让学生能够始终保持在最佳的学习状态,真正实现英语教学工作的提质增效^[4]。与此同时,课程内容的更新和优化需要充分融合现代信息技术,包括云计算技术、人工智能等技术,紧紧跟随时代的步伐,掌握英语学科的前沿动态和最新的趋势,对课程结构进行优化和升级,引进更加新颖而多元的内容,让学生能掌握最新的专业词汇以及表达形式,比如说可以根据大数据分析的结果了解并引进新兴技术领域的英语术语以及用法的变化,将其作为课程内容中的组成部分,让学生掌握最新的专业英语词汇,提高学生的知识广度,可以根据学生的阅读水平以及兴趣特点选择一些具有挑战性的阅读材料,为其提供详细的解析和全面的讲解,让学生能更深刻的记忆这些文章的内容,理解答题技巧。如此一来,课程设计的内容和学生的需求更加贴合,学生也更愿意在新鲜的内容体系中不断探索和前行。

(二) 精进大学英语教学内容

大数据背景下,针对大学英语课程教学内容的精进和深化是提高教学质量和有效途径。一方面在大学英语课堂中可以尝试融入文化元素,开展多元文化教育最重要的就是拓宽学生的视野,课程中可以适当增加多元文化之间的差异性对比,比如说东方文化以及西方文化,英美文化以及其他国家的文化对比来帮助了解不同文化在发展过程中的差异,促进学生的跨文化交际能力形成,让学生具备国际视野。可以在大学英语课程中开设文化专题课程,比如说英语国家文化概览专题课程,对特定方向的知识进行更加深入的讲解,引导学生对这些知识内容进行讨论,让学生对知识的印象更加深刻。教学工作中对多媒体资源的应用是重要的要求,特别是借助于视频、音频以及图片等多元化的资料来展现出英语国家的风土人情,历史背景以及社会文化特点和历史习俗等,让英语教学工作更加生动和直观。还可以开展一系列的文化实践活动,比如说借助于多媒体设备构建英语国际会议、文化交流活动等具体的场景,组织学生参与其中,在模拟的真实环境中用英语进行跨文化交流,使学生对该注重文化体验,播放英语戏剧纪录片,使学生感受到英语的感染力以及中融在。另一方面是在课程中融入时事动态,引导学生关注时事的意识形成,可以在智能学习系统中定期为学生提供和近期的时事相关联的一些英文阅读材料,比如说评论和新闻报道来帮助掌握国际形势和热点话题,促进学生关注新闻的思维形成,也可以引导学生在

线讨论平台或社交媒体参加小组分享,让他们针对于阅读材料中的话题进行不同的观点交换,让学生的讨论更丰富,培养学生的批判性思维,提高学生的思辨能力和表达能力。在智能学习系统中也可以设置和时事新闻相关联的一些词汇应用练习功能,比如说设置填空题或翻译题,甚至可以设置写作题,让学生在实际应用的过程中巩固所学到的英语词汇知识。此外,时事动态在大学英语教学中的融入也可以探索和其他学科之间的结合,特别是基于大数据背景构建跨学科学习体系,让学生的语言素养、文化素养以及社会素养得到全方面的成长,使学生的知识范围更广,视角得到延伸,发挥大数据在培养学生多元能力方面的作用。

(三) 重视实践教学体系构建

一方面,基于大数据构建模拟真实场景有助于促进英语教学实践工作的开展,这是一种富有创意且行之有效的教学策略构建多元化的虚拟学习环境,可以借助于VR技术和AR技术。其中利用VR技术创建逼真的三维模拟环境,比如说可以模拟英语国家的城市校园环境或者商店环境、餐厅环境等,学生在虚拟的这些环境中可以自由自在的进行探索和学习,和场景中的虚拟人物之间进行交流和对话,也可以参与到各种模拟的社交体验、学习生活活动中,沉浸式的体验极大程度上增加了学生的学习兴趣,提高了学生的学习效率。而AR技术则可以实现新虚拟信息和现实世界之间的叠加,带来的是更加生动直观的学习体验。比如说学习英语单词时可以通过AR技术在书本或屏幕上的展示,形成三维图像或动画,在练习口语时也可以借助于AR技术构建真实的对话场景,帮助学生提高口语表达能力。除了构建真实场景之外,也可以设计角色扮演游戏,安排学生在多元化的游戏中扮演不同的角色,并根据角色需要完成各项任务。比如说学生可以扮演导游、商人或会议参加者、留学生等多元化的角色,在构建的模拟场景中和其他的角色之间展开对话和互动交流,这种游戏化的学习方式激发了学生的兴趣和创造力,使学生应用英语更加轻松自如。

另一方面可以借助大数据技术开展针对于英语实践教学的项目教学,包括英语演讲比赛以及英语写作比赛,还有英语翻译项目等都是可以采取的路径。其中开展英语演讲比赛时,教师可以先利用大数据技术分析判断学生既往的演讲表现,了解学生的语音语调、词汇使用等多元化的数据内容,为学生提供个性化的准备建议和指导,针对发音并不准确的学生,可以推荐特定的发音训练信息化资源,让学生自己下载学习,针对于词汇量较为匮乏的学生可以向其提供更为丰富的词汇库以及语句,让学生扩充自己的知识储备,在此基础上借助于大数据和人工智能技术模拟演讲比赛的环境,为学生提供贴近于真实的场景,使学生自由练习,这样的环境更容易发挥学生的能力,还可以帮助记录下学生的具体表现,包括学生在演讲时的发音情况、语速快慢、语言流利

度还有肢体语言的应用,做出及时的反馈,让学生更了解自己的演讲状态。演讲比赛完成之后,还可以借助于大数据技术进行客观评估,根据学生的演讲情况以及观众反应等多元化数据生成一份详细的数据报告,让学生更容易掌握自己在演讲过程中的缺陷以及优点,后续方便做进一步的提升。

(四) 教学评估和反馈

基于大数据背景下开展大学英语教学评估以及反馈,体现出全面性以及系统性,还有精准性的特点。教学过程中大数据技术帮助教师进行了多元化的数据采集工作,包括学生的在线学习行为以及作业完成和上传情况,课堂中的参与互动情况,对学习资源的使用和下载情况等,这些都能帮助形成能反映学生学习状态以及教学效果的多维度评估报告。同时传统的教学评估更关注于定性评价,对于教师的直观感受以及经验判断依靠较大,而大数据技术让定量评价成为了可能,海量的数据分析更加客观和公正得出的评价结果不容易失真,具有一定参考价值,也能为教师提供更加科学的参考依据。此外,利用大数据技术进行的个性化评估能识别学生学习中的薄弱环节,提供针对性的发展建议和指导。比如说利用智能写作批改系统来检查学生作文的完成情况,给出相对应的修改和优化建议,而智能口语训练系统则对学生的发音和语调进行纠正,为学生提供指导,促进教学效率以及学生兴趣的全方面增长。

三、结语

总之,在大数据背景下开展的大学英语教学中应用的教学方法体现出了多元化以及智能化,还有个性化的特点,借助于大数据技术的优势,创新英语教学方法,需要主动探索更加新颖多元的教学内容以及先进的教学模式,利用大数据技术系统分析学生的优点以及缺陷,帮助学生寻找更适合自己的学习方向,促进教学质量的全方面提高。

参考文献:

- [1] 苏布德. 人工智能和大数据时代背景下,基于对分课堂模式的应用技术型高等院校大学英语混合式教学研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020, (12): 81-82+106.
- [2] 金小梅. 大数据技术背景下的大学英语教学模式探讨——评《大学英语写作网络教程》[J]. 中国科技论文, 2021, 16 (10): 1155.
- [3] 李凤. 大数据技术背景下的大学英语教学模式探讨——评《大数据时代的英语写作教学与研究》[J]. 林产工业, 2021, 58 (09): 144.
- [4] 彭坚. 大数据背景下新建本科院校大学英语教学资源库建设的思考——以长沙师范学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020, (10): 28-30.
- [5] 徐蓓蓓. 大数据技术背景下的大学英语外语模式探讨——评《大数据时代外语教育理念与方法的探索与发现》[J]. 中国科技论文, 2021, 16 (03): 358.