

艺术类高校青少年 社会主义核心价值观的认同及养成路径研究

张哲

吉林动画学院, 吉林 长春 130000

摘要: 本研究旨在深入探讨艺术类高校青少年对社会主义核心价值观的认同现状及其养成路径。通过分析艺术类高校青少年的独特特点, 结合社会主义核心价值观的内涵和要求, 本文提出了一系列有效的认同提升和养成策略, 以期为艺术类高校的教育工作者提供实践指导。

关键词: 艺术类高校; 青少年; 社会主义核心价值观; 认同现状; 养成路径

A Study on the Recognition and Cultivation Path of Socialist Core Values among Adolescents in Art Colleges

Zhang,Zhe

Jilin Animation Institute, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract: This research aims to delve into the current status of recognition and the cultivation path of socialist core values among adolescents in art colleges. By analyzing the unique characteristics of adolescents in art colleges and integrating the connotation and requirements of socialist core values, this paper proposes a series of effective strategies for enhancing recognition and cultivation, with the objective of providing practical guidance for educators in art colleges.

Keywords: Art Colleges; Adolescents; Socialist core values; Current Status of recognition; Cultivation path

DOI: 10.62639/sspsstr30.20240103

引言

社会主义核心价值观是中国特色社会主义文化的精髓, 对于青少年的成长和发展具有深远的指导意义。艺术类高校作为培养艺术人才的重要阵地, 其青少年群体对社会主义核心价值观的认同和养成尤为重要。本文将从艺术类高校青少年的特点出发, 分析其对社会主义核心价值观的认同现状, 并探讨有效的养成路径。

一、艺术类高校青少年特点及社会主义核心价值观的认同现状

(一) 艺术类高校青少年特点分析

艺术类高校的青少年具有独特的思维方式和行为习惯, 这些特点在一定程度上影响了他们对社会主义核心价值观的认同。他们通常具有强烈的个性表达需求和创造力。这些学生往往注重情感体验, 善于通过艺术创作表达自己的内心世界和对生活的独特理解。这种个性化的表达方式, 使他们对自由、平等和尊重等价值观有着更为敏感的认知。艺术类青少年在成长过程中, 受到了多元文化的影响。他们在学习艺术的过程中,

会接触到来自不同文化背景的艺术作品和思想观念, 这使他们在价值观念上更加开放和包容。然而, 这种多元文化的接触, 也可能使他们在理解和认同社会主义核心价值观时, 产生一定的认知冲突。此外, 艺术类高校的青少年通常具有较强的自我意识和独立思考能力。他们习惯于通过独立思考和批判性分析来理解和评判事物, 因此在面对社会主义核心价值观时, 他们可能会表现出更为自主和批判的态度。这种独立思考能力, 虽然使他们能够更深入地理解价值观念, 但也可能使他们在认同过程中表现出一定的抵触情绪。

(二) 社会主义核心价值观的认同现状分析

艺术类高校青少年对社会主义核心价值观的认同程度存在明显的差异。一部分青少年对社会主义核心价值观有着深入的理解和高度的认同。他们能够在日常生活和学习中, 自觉地践行这些价值观, 表现出较高的社会责任感和国家认同感。这部分学生通常在家庭教育中, 得到了较好的价值观引导, 学校教育和社会环境也对他们产生了积极的影响。然而, 也有一部分青少年对社会主义核心价值观表现出一定的疏离感或误解。这种现象主要体现在他们对某些核心价值观念的理解不够全面, 甚至存在片面的解读。他们可能对集体主义、爱国主义等价值观念缺乏深刻的理解,

(稿件编号: SSTR-24-3-17009)

作者简介: 张哲 (1991-07), 男, 满族, 吉林省长春人, 吉林动画学院, 讲师职称, 硕士研究生学位, 研究方向: 戏剧与影视表演实践与理论研究方向。

基金项目: 2024 年度吉林省青少年发展研究计划: “艺术类高校青少年社会主义核心价值观的认同及养成路径研究” (立项编号: 2024.jay-447)。

甚至认为这些观念与他们追求个性自由和艺术创新的理念存在冲突。这种认同差异,与青少年的家庭背景、学校教育、社会环境等多种因素密切相关。家庭背景方面,家长的价值观念和教育方式,对青少年的价值观形成具有重要影响。学校教育方面,思想政治教育的内容和方式,直接关系到青少年对社会主义核心价值观的理解和认同度。社会环境方面,媒体和社会舆论对青少年的影响也不容忽视,尤其是在信息化高度发展的今天,青少年很容易受到多种信息的干扰,影响其对核心价值观的正确认知。

二、艺术类高校青少年社会主义核心价值观认同及养成的重要性

(一) 促进青少年全面发展

社会主义核心价值观的认同和养成对于艺术类高校青少年的全面发展具有重要意义。首先,正确的价值观念能够引导青少年在艺术创作中体现积极向上的思想内容,避免作品内容出现消极、低俗的倾向。社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”等基本理念,能够为青少年的艺术创作提供正面的价值导向,使他们在创作过程中更注重作品的社会影响力和文化内涵。其次,社会主义核心价值观的认同可以帮助青少年在面对人生选择和社会挑战时,保持正确的方向和坚定的信念。青少年在职业选择和人生规划中,可以通过社会主义核心价值观的指引,明确自己的人生目标和社会责任,从而更加坚定地走在正确的人生道路上。这不仅有助于他们在艺术领域取得成就,还能帮助他们在复杂的社会环境中保持清醒的头脑和正确的价值判断。最后,社会主义核心价值观的养成能够促进青少年人格的全面发展。通过对社会主义核心价值观的学习和践行,青少年可以培养出健全的人格和高尚的品德,形成良好的行为习惯和道德素养。通过学习和践行“友善、诚信”的价值观,青少年可以在日常生活和人际交往中表现出诚实守信、尊重他人的良好品德,从而赢得他人的信任和尊重。这对于他们未来的个人发展和社会融入具有重要的积极作用。

(二) 推动校园文化建设

艺术类高校青少年对社会主义核心价值观的认同和践行,对推动校园文化建设具有重要作用。社会主义核心价值观是校园文化建设的重要内容,它能够引导学校形成积极向上的文化氛围和健康文明的校园环境。通过在校内开展以社会主义核心价值观为主题的艺术活动,如绘画比赛、书法展览、文艺演出等,可以使学生在参与活动的过程中,受到潜移默化的教育和熏陶,增强对核心价值观的认同。艺术类高校青少年在校园文化建设中,能够通过创作反映社会主义核心价值观的艺术作品,进一步传播正能量,提升校园文化的内涵和品质。通过创作反映社会正能量、表现美好生活和积极向上精神的艺术作品,可以使校园文化更加丰富多彩,充满正能量。这不仅有助

助于提升学生的艺术素养和文化品位,还能在潜移默化中,增强学生对社会主义核心价值观的认同和践行。青少年在积极参与校园文化建设的过程中,可以增强自身的社会责任感和集体荣誉感。通过组织和参与爱国主义教育活动、公益活动等,可以培养学生的集体意识和社会责任感,使他们在校园文化建设中,发挥更加积极的作用。这样,既丰富了校园文化的内容和形式,也增强了学生的社会责任感和国家认同感,为学校的长远发展和学生的全面成长提供了坚实的基础。

(三) 增强社会责任感和国家认同感

通过对社会主义核心价值观的认同和养成,艺术类高校青少年能够增强社会责任感和国家认同感,这对于他们的个人成长和社会发展具有重要意义。社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”等基本理念,能够引导青少年认识到自己的社会责任和历史使命。通过深入学习和理解“爱国”这一核心价值观,青少年可以增强对国家的热爱和对民族的认同感,树立为国家和社会贡献力量的远大志向。通过社会主义核心价值观的认同和践行,青少年可以在日常生活和社会实践中,积极履行社会责任。青少年可以通过参加公益活动、志愿服务等方式,践行“友善”和“敬业”的价值观,积极参与社会建设和服务活动,为社会发展和进步贡献自己的力量。这不仅有助于提升他们的社会责任感和奉献精神,还能通过实际行动影响和带动更多的人,共同推动社会的文明和进步。社会主义核心价值观的认同和养成能够增强青少年的国家认同感和归属感。通过对社会主义核心价值观的学习和践行,青少年可以更深刻地认识到国家的历史和传统文化,理解国家的发展战略和目标,从而增强对国家的认同感和自豪感。通过参加红色文化教育活动、参观革命遗址等,青少年可以更加深入地了解国家的历史和文化,从而增强对国家的认同和热爱。这对于他们在未来的艺术创作和社会实践中,更好地传播和弘扬社会主义核心价值观,具有重要的推动作用。

三、艺术类高校青少年社会主义核心价值观的认同及养成路径

(一) 强化课堂教学引导

将社会主义核心价值观融入艺术类专业课程,是提升青少年思想政治素养的重要路径。首先,应在课程设置中有意识地将社会主义核心价值观内容纳入教学计划。在艺术史、艺术理论、设计基础等课程中,结合具体艺术作品和案例,讲解社会主义核心价值观的相关内容,使学生在在学习专业知识的同时,深入理解其内涵和价值。此外,教师应在教学过程中注重引导,采用启发式、互动式的教学方法,鼓励学生积极思考和讨论,激发他们对社会主义核心价值观的兴趣和认同。结合艺术类专业特点,创新教学方式和方法,可以提高教育的针对性和实效性。通过项目式学习、情景模拟等方式,将社会主义核心价值观的

教育融入到实际的艺术创作和设计中。学生在完成项目的过程中, 不仅能够掌握专业技能, 还能深刻体会到社会主义核心价值观在艺术创作中的应用和表现。教师可以组织学生进行主题创作比赛、展览等活动, 以“爱国”、“诚信”、“敬业”、“友善”等核心价值观为主题, 引导学生通过艺术作品表达对这些价值的理解和认同。此外, 教师应注重与学生的互动和沟通, 了解学生的思想动态和需求, 根据学生的实际情况进行有针对性的教育和引导。通过个性化的教学方式, 使每个学生都能在课堂上找到自己的兴趣点, 增强他们的学习积极性和主动性, 从而更好地接受和认同社会主义核心价值观。

(二) 丰富校园文化活动

利用校园文化活动和艺术展览等形式, 营造积极向上的校园文化氛围, 是促进社会主义核心价值观教育的重要途径。学校可以定期组织主题讲座、研讨会、艺术展览等活动, 将社会主义核心价值观的教育融入到校园文化建设中。邀请知名艺术家、学者举办讲座, 分享他们在艺术创作中的经验和体会, 讲解社会主义核心价值观在艺术创作中的重要性和体现方式。通过这些活动, 学生不仅能够学习到宝贵的艺术知识和经验, 还能深刻体会到社会主义核心价值观的内涵和意义。此外, 学校可以通过组织主题演讲比赛、辩论赛、读书会等活动, 鼓励学生深入探讨和交流社会主义核心价值观的相关话题。开展以“爱国”、“诚信”、“敬业”、“友善”等为主题的演讲比赛, 让学生通过准备和演讲过程, 深入思考这些价值观的现实意义和个人实践。通过这些活动, 学生不仅能够提高自己的表达能力和思辨能力, 还能增强对社会主义核心价值观的认同和理解。校园文化活动的多样性和创新性, 可以激发学生的参与热情, 使他们在轻松愉快的氛围中接受思想政治教育。学校可以组织艺术节、文化节等大型活动, 让学生通过参与艺术表演、创作展示等形式, 展示自己的才华和创意, 同时感受到社会主义核心价值观的熏陶和感染。

(三) 加强社会实践体验

组织青少年参与社会公益活动和志愿服务, 是增强其对社会主义核心价值观认同感和责任感的有效途径。通过亲身体验社会实践活动, 学生可以更直接地感受到社会现实和自身的社会责任。学校可以组织学生到社区、养老院、儿童福利院等地进行志愿服务, 让他们在服务他人、奉献社会的过程中, 体会到“友善”、“敬业”的价值观念。同时, 学校应鼓励学生将社会实践与艺术创作相结合, 创作出具有社会主义核心价值观内涵的艺术作品。学生可以在参与社会调研、社区服务等实践活动中, 发现和记录身边的美好事物和感人故事, 并以此为灵感进行艺术创作。通过这些作品, 学生不仅表达了对社会的关爱和责任, 还传递了积极向上的正能量, 弘扬了社会主义核心价值观。学校还可以与社会各界合作, 搭建更多的社会实践平台, 为学生提供多样化的实践机会。与地方政府、企业、非营利组织合作,

共同开展以社会主义核心价值观为主题的艺术创作项目和公益活动, 让学生在实践中锻炼自己, 提升社会责任感和国家认同感。

(四) 创新教育方式方法

结合艺术类高校青少年的特点, 创新教育方式和方法, 是提升社会主义核心价值观教育效果的关键。利用新媒体平台开展线上教育, 是当前形势下的重要手段。学校可以通过微信公众号、微博、抖音等平台, 发布社会主义核心价值观相关的教育内容, 如微视频、H5 页面、在线课程等, 吸引学生的关注和参与。制作生动有趣的短视频, 讲解社会主义核心价值观的具体内容和现实意义, 让学生在碎片化时间里也能接受思想政治教育。开展互动式教学, 是增强教育吸引力和感染力的重要途径。通过模拟法庭、情景剧表演等形式, 让学生在扮演角色和实际操作中, 体验和理解社会主义核心价值观的内涵和意义。互动式教学不仅可以提高学生的参与度和积极性, 还能通过实际操作和情景体验, 加深他们对价值观的理解和认同。注重个性化教育, 是提升教育效果的关键。学校应根据不同学生的特点和需求, 制定有针对性的教育计划和方案。对于艺术特长生, 可以通过专题讲座、个别辅导等形式, 帮助他们理解和践行社会主义核心价值观; 对于思想观念活跃的学生, 可以通过组织讨论会、交流会等形式, 鼓励他们发表见解, 增强他们的思想深度和认同感。通过创新教育方式和方法, 学校可以更好地适应青少年的特点和需求, 增强社会主义核心价值观教育的吸引力和实效性, 促进青少年在思想政治素养方面的全面提升。

四、结语

综上所述, 艺术类高校青少年是社会主义核心价值观传承和发展的重要群体。通过强化课堂教学引导、丰富校园文化活动、加强社会实践体验和创新教育方式方法等路径, 可以有效促进其对社会主义核心价值观的认同和养成, 不仅是艺术类高校教育的重要任务, 也是推动社会主义文化繁荣发展的必然要求。

参考文献:

- [1] 张灵. 论青少年社会主义核心价值观接受心理机制的特征[J]. 绍兴文理学院学报, 2024, 44 (04): 92-96+102.
- [2] 赵悦皎, 丁玉婷, 张畅, 等. 内外部发展资源促进青少年核心价值观发展: 链式中介与调节效应[J]. 心理学探新, 2024, 44 (02): 158-167.
- [3] 宋怡, 王岩. 社会主义核心价值观融入大中小学思政课一体化实践教学路径研究[J]. 教育探索, 2024, (03): 67-71.
- [4] 潘洁柠, 王伟. 社会主义核心价值观有效融入青少年家庭教育的困境及对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (02): 261-264.
- [5] 石海君. 用社会主义核心价值观铸魂育人的本质意蕴、显著成就与实践路径[J]. 思想理论教育, 2024, (01): 56-62.
- [6] 温彤胜. 博物馆开展青少年社会主义核心价值观教育初探——以龙岩博物馆为例[J]. 文物鉴定与鉴赏, 2023, (23): 46-50.