

湖南农村儿童心理健康风险因素的评估指标体系

吴仙桂¹ 毛昊²

1 湖南人文科技学院, 湖南 娄底 417000; 2 湖南大学公共管理学院, 湖南 长沙 410000

摘要: 农村儿童心理健康问题日益受到社会各界的关注。由于湖南农村地区的经济、文化和社会发展相对滞后, 农村儿童面临着诸多心理健康风险因素。为了有效预防和干预湖南农村儿童心理问题, 按照科学系统、实用针对的原则, 分别从家庭、学校和社区环境因素及儿童自身因素等构建评估指标体系, 并提出农村儿童心理健康风险评估指标体系的实施与应用。

关键词: 农村儿童; 心理健康; 风险因素; 评估指标

Evaluation Index System of Mental Health Risk Factors for Rural Children in Hunan

Wu,Xiangui¹ Mao,Hao²

1Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi, Hunan, 417000, China

2School of Public Administration, Hunan University, Changsha, Hunan 410000, China

Abstract: The issue of mental health among rural children has garnered increasing attention from all sectors of society. Given the relatively lagging economic, cultural, and social development in rural areas of Hunan, rural children are confronted with numerous mental health risk factors. To effectively prevent and intervene in mental health problems among rural children in Hunan, an evaluation index system has been constructed in accordance with the principles of scientific systematicness, practicality, and targetedness. This system encompasses factors from the family, school, and community environments, as well as factors intrinsic to the children themselves. Furthermore, the implementation and application of this mental health risk assessment index system for rural children are proposed.

Keywords: Rural children; Mental health; Risk factors; Evaluation index

DOI: 10.62639/sspsstr32.20240103

一、农村儿童心理健康风险评估指标体系的构建原则

农村儿童心理健康风险评估指标体系是一套旨在全面、客观地评估农村儿童心理健康风险状况的工具。为了确保该指标体系的科学性、实用性和针对性, 其构建应遵循以下原则:

(一) 科学性原则

科学性是构建农村儿童心理健康风险评估指标体系的基础。在构建过程中, 应依据心理学、教育学、社会学等相关学科的理论 and 实践研究成果, 确保评估指标具有明确的定义、可靠的测量方法和有效的数据分析技术。同时, 指标体系的构建还应考虑农村儿童的心理发展特点和环境影响因素, 确保评估结果能够真实、准确地反映农村儿童的心理健康风险状况。

(二) 系统性原则

农村儿童心理健康风险评估是一个复杂的系统工程, 涉及多个领域和多个层面。因此, 在构建指标体系时, 应遵循系统性原则, 确保评估指标全面、系统地覆盖农村儿童心理健康的各个方面。这包括生理、心理、社会等多个维度, 以及儿童自身、家庭、学校、社会等多个层面的因素。通过构建一个层次

分明、结构合理的指标体系, 能够全面、深入地了解农村儿童心理健康风险的整体状况和关键因素。

(三) 实用性原则

实用性是构建农村儿童心理健康风险评估指标体系的重要标准。在构建过程中, 应充分考虑指标体系的可操作性和可实践性, 确保评估指标简单易行、易于理解和接受。同时, 指标体系还应具有较好的适应性和灵活性, 能够适应不同地区、不同年龄段农村儿童的实际情况和需求。通过实用性的指标体系, 能够方便、快捷地进行评估工作, 为农村儿童心理健康风险的预防和干预提供有力支持。

(四) 针对性原则

针对性是构建农村儿童心理健康风险评估指标体系的关键。在构建过程中, 应紧密结合农村儿童的实际情况和需求, 针对其心理发展特点和面临的主要心理问题, 选取具有代表性、敏感性和稳定性的评估指标。通过针对性的指标体系, 能够准确地识别农村儿童心理健康风险的重点领域和关键因素, 为制定有效的干预措施提供科学依据。

综上所述, 农村儿童心理健康风险评估指标体系的构建应遵循科学性、系统性、实用性和针对性等原则, 确保评估工作的科学性、准确性和有效性。同时, 这些原则也为指标体系的不断完善和发展提供了指导方向。

(稿件编号: SSTR-24-3-17010)

作者简介: 吴仙桂 (1973-07), 女, 汉族, 湖南娄底人, 湖南人文科技学院, 副教授职称, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事民商法学和社会心理学研究。

毛昊 (1997-09), 女, 汉族, 湖南娄底人, 湖南大学公共管理学院在读硕士, 研究方向: 主要从事公共事业管理及社会保障研究。

基金项目: 湖南省社会科学成果评审委员会课题: “湖南农村儿童心理健康的风险因素的评估与预防研究” (编号: XSP2023JYZ021)。

二、农村儿童心理健康风险因素评估指标体系内容

(一) 家庭环境因素评估指标

家庭环境因素在农村儿童心理健康风险评估中占据重要地位。通过对家庭经济状况、父母教育方式、家庭氛围、亲子关系以及家庭暴力与忽视等指标的评估,可以全面了解农村儿童所处的家庭环境状况,为其心理健康干预提供科学依据。

1. 家庭经济状况

家庭经济状况是评估农村儿童心理健康风险的重要指标之一。贫困的家庭环境可能导致儿童面临生活压力、营养不足、教育资源匮乏等问题,进而影响其心理健康发展。

2. 父母教育方式

父母教育方式是影响儿童心理健康的关键因素之一。过于严厉或放任自流的教育方式都可能对农村儿童的心理健康造成负面影响。合适的父母教育方式应该是关爱与支持并存,既给予儿童必要的引导,又尊重其个性和需求。

3. 家庭氛围

家庭氛围是指家庭成员之间的相互关系、情感交流以及家庭活动的总和。一个和睦、温馨的家庭氛围有助于农村儿童形成积极的心理品质和健康的人格特征,而冷漠、紧张的家庭氛围则可能导致儿童产生心理问题。

4. 亲子关系

亲子关系是指父母与子女之间的情感联系和互动方式。良好的亲子关系能够为农村儿童提供情感支持和安全感,促进其心理健康成长。相反,亲子关系紧张或缺乏沟通则可能导致儿童出现心理问题。

5. 家庭暴力与忽视

家庭暴力与忽视是严重的家庭环境问题,对农村儿童的心理健康产生极大的负面影响。遭受家庭暴力或忽视的儿童可能出现自卑、抑郁、焦虑等心理问题,甚至产生行为障碍。

未来,我们应该进一步加强对农村儿童家庭环境的关注和研究,探索更有效的干预措施,为农村儿童的心理健康成长创造更好的条件。同时,也应该加强对农村家长的心理健康教育和指导,提高其育儿水平和家庭教育质量,为农村儿童的健康成长提供更好的保障。

(二) 学校环境因素评估指标

学校是农村儿童成长和学习的重要场所,其环境状况对农村儿童的心理健康具有重要影响。通过对教育资源、师生关系、校园氛围、心理健康教育以及学业压力等指标的评估,可以全面了解农村儿童所处的学校环境状况,为其心理健康干预提供科学依据。

1. 教育资源

教育资源是评估学校环境对农村儿童心理健康影响的重要指标之一。包括师资力量、教学设施、图书资料等方面的资源状况。缺乏教育资源可能导致教学质量下降,进而影响农村儿童的学习兴趣和心理健康。

2. 师生关系

师生关系是学校教育中的重要组成部分,对农村儿童的心理健康具有直接影响。良好的师生关系能够为学生提供情感支持和安全感,促进其积极参与学习活动和社交互动。相反,师生关系紧张或冷漠则可能导致学生产生厌学、焦虑等心理问题。

3. 校园氛围

校园氛围是指学校内部的文化环境、价值观以及学生之间的相互关系。一个积极、健康的校园氛围有助于农村儿童形成乐观向上的心态和健全的人格特征。相反,则可能对学生的心理健康造成负面影响。

4. 心理健康教育

心理健康教育是学校环境中的重要因素之一,对农村儿童的心理健康具有重要影响。学校是否开设心理健康教育课程、是否配备专业的心理健康教师以及心理健康教育的实施效果等方面都是评估指标。缺乏有效的心理健康教育可能导致农村儿童在面对心理问题时缺乏应对策略和求助意识。

5. 学业压力

学业压力是农村儿童在学校环境中普遍面临的问题之一。过度的学业压力可能导致学生产生焦虑、抑郁等心理问题,甚至影响其身心健康。因此,在评估学校环境对农村儿童心理健康的影响时,需要关注学业压力的来源、程度以及学生的应对策略等方面。

今后我们应该进一步加强对农村学校环境的关注和研究,提高教育资源的配置效率,优化师生关系和校园氛围,加强心理健康教育和学业压力管理,为农村儿童的心理健康成长创造更好的条件。同时,也应该加强对农村学校教师的培训和支持,提高其专业素养和心理健康教育能力,为农村儿童的健康成长提供更好的保障。

(三) 社会环境因素评估指标

社会环境是农村儿童成长的重要背景,对其心理健康产生深远影响。通过对社会文化环境、社会经济环境、社会支持网络、社区资源与服务以及社会治安状况等指标的评估,可以全面了解农村儿童所处的社会环境状况,为其心理健康干预提供科学依据。

1. 社会文化环境

社会文化环境是影响农村儿童心理健康的重要因素之一。包括当地的文化传统、价值观念、风俗习惯等方面。这些因素可能对农村儿童的认知、情感和行为产生积极影响,也可能带来压力和挑战。

2. 社会经济环境

社会经济环境是评估农村儿童心理健康风险的重要指标之一。包括当地的经济发展水平、就业机会、贫富差距等方面。贫困和经济不稳定可能导致农村儿童面临生活压力,影响其心理健康。

3. 社会支持网络

社会支持网络是指农村儿童在面对困难时能够获得的来自家庭、亲友、社区等各方面的支持和帮助。一个健全的社会支持网络有助于农村儿童应对挑战和压力,促进其心理健康成长。相反,可能使农村儿童在面对困难时感到无助和绝望。

4. 社区资源与服务

社区资源与服务包括教育、医疗、文化、体育等方面的设施和服务。这些资源和服务对于农村儿童的全面发展具有重要意义,也直接影响其心理健康状况。缺乏必要的社区资源和服务可能导致农村儿童在成长过程中面临诸多困难。

5. 社会治安状况

社会治安状况是影响农村儿童心理健康的重要因素之一。良好的社会治安能够为农村儿童提供一个安全、稳定的生活环境,有助于其形成积极、健康的心态。相反,可能导致农村儿童产生恐惧、不安等心理问题。

我们应该进一步加强对农村社会环境的关注和研究,优化社会文化环境,提高经济发展水平,完善社会支持网络,加强社区资源与服务建设,维护社会治安稳定,为农村儿童的心理健康成长创造更好的条件。同时,也应该加强对农村社区工作者的培训和支持,提高其专业素养和心理健康服务能力,为农村儿童的健康成长提供更好的保障。

(四) 儿童自身因素评估指标

农村儿童心理健康问题不仅受到外部环境的影响,还与儿童自身的因素有关。通过对生理发育状况、心理特征、行为习惯、应对能力以及社交技能等指标的评估,可以全面了解农村儿童自身的心理健康状况,为其心理健康干预提供科学依据。

1. 生理发育状况

生理发育状况是评估农村儿童心理健康风险的基础指标之一。包括身高、体重、视力、听力等方面的发育情况。生理发育不良可能导致农村儿童在成长过程中面临自卑、抑郁等心理问题。

2. 心理特征

心理特征是评估农村儿童心理健康风险的重要指标之一。包括性格特点、情绪稳定性、自尊心、自信心等方面。这些心理特征直接影响农村儿童应对挑战和压力的能力,以及其社交和学习能力。

3. 行为习惯

行为习惯是反映农村儿童心理健康状况的重要方面。良好的行为习惯有助于农村儿童形成积极、健康的生活方式,而不良行为习惯可能导致心理问题的产生。评估指标包括学习习惯、生活习惯、卫生习惯等。

4. 应对能力

应对能力是指农村儿童在面对困难和挑战时能够采取积极、有效的应对策略的能力。评估指标包括问题解决能力、抗挫折能力、自我调节能力等。较强的应对能力有助于农村儿童更好地适应环境和应对压力。

5. 社交技能

社交技能是农村儿童心理健康的重要组成部分。良好的社交技能有助于农村儿童建立积极的人际关系,促进其社交和情感发展。评估指标包括沟通能力、合作能力、同理心等。

我们应该进一步加强对农村儿童自身因素的关注和研究,促进其生理和心理的全面发展。同时,也应该加强对农村儿童心理健康教育和心理辅导的支持,提高其自我认知和应对能力,为农村儿童的健康成长提供更好的保障。

三、农村儿童心理健康风险评估指标体系的实施与应用

(一) 实施步骤

1. 确定评估目标和范围: 在实施农村儿童心理健康风险评估指标体系前,需要明确评估的目标和范围,包括评估的对象、时间、地点等。这有助于确保评估的针对性和有效性。

2. 收集数据: 根据评估指标体系的要求,采用问卷调查、访谈、观察等方法收集相关数据。在数据收集过程中,需要确保数据的真实性和有效性,避免主观偏见和误差。

3. 数据处理与分析: 对收集到的数据进行整理、归纳和统计分析,提取出反映农村儿童心理健康风险状况的关键信息。可以采用定性和定量相结合的方法进行分析,以提高评估的准确性和可靠性。

4. 结果反馈与解释: 将评估结果及时反馈给相关部门和人员,包括农村儿童家长、学校、政府部门等。同时,对评估结果进行解释和说明,帮助相关人员了解农村儿童心理健康风险状况及其影响因素。

(二) 应用领域

1. 心理健康教育与宣传: 农村儿童心理健康风险评估指标体系可以为心理健康教育和宣传工作提供科学依据。通过评估了解农村儿童的心理健康风险状况,可以制定针对性的心理健康教育和宣传计划,提高农村儿童及其家长的心理健康意识和能力。

2. 心理咨询与干预: 评估结果可以为心理咨询与干预提供重要参考。心理咨询师可以根据评估结果了解农村儿童的心理问题及其成因,制定个性化的心理咨询与干预方案,帮助农村儿童解决心理困扰,促进其健康成长。

3. 政策制定与改进: 政府部门可以根据评估结果了解农村儿童心理健康风险的普遍性和严重程度,制定或完善相关政策措施,如加大农村心理健康教育资源投入、加强农村心理健康服务体系建设等,为农村儿童的心理健康成长提供更好的保障。

四、结语

农村儿童心理健康风险评估指标体系的实施与应用对于促进农村儿童心理健康成长具有重要意义。未来,我们应该继续完善该指标体系,提高其科学性和实用性;加强数据收集和分析工作,确保评估结果的准确性和可靠性;拓展应用领域,为农村儿童的心理健康成长提供更多的支持和帮助。同时,我们也应该关注评估过程中可能出现的伦理和隐私问题,确保评估工作的合法性和公正性。

参考文献:

- [1] 吴仙桂. 农村留守儿童心理健康问题与对策 [J]. 教育学, 2024[1]05:57-59
- [2] 刘艳萍. 农村留守儿童心理健康问题的成因及对策 [J]. 现代农村科技, 2023, (03):91-92.
- [3] 朱群. 农村留守儿童心理健康问题及教育对策研究 [J]. 智力, 2023(17):159-162.
- [4] 何宏莲, 宋冰. 农村留守儿童心理健康面临的问题及治理对策 [J]. 理论观察, 2021(06):83-86.