

# 中法合作背景下外语人才培养路径研究 ——以成都外国语学院为例

唐扬眉

成都外国语学院, 四川 成都 611844

**摘要:** 高校在培养应用型外语人才的过程中, 应着重提升学生的语言能力、跨文化交际能力及实践能力。本文以成都外国语学院中法学院人才培养经验为参考, 探讨了如何在中外教育合作背景下, 多角度推动法语人才的培养。为应对高校在外语人才培养过程中遇到的挑战和问题, 本文提出了一系列改进措施, 包括深化国际合作、调整课程设置、更新教学资源、改进教学方式、加强学生的实习实训以及提升教师的国际化水平, 旨在构建以学生成长为核心的人才培养模式, 全面提升学生的个人能力和综合素质。

**关键词:** 国际交流; 外语人才培养; 法语教育; 跨文化交际

## Research on the Path of Foreign Language Talent Cultivation under Sino-French Cooperation: A Case Study of Chengdu International Studies University

Tang, Yangmei

Chengdu International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

**Abstract:** In the process of cultivating application-oriented foreign language talents, universities should focus on enhancing students' language proficiency, cross-cultural communication skills, and practical abilities. This paper draws on the talent cultivation experience of the Sino-French Institute at Chengdu Foreign Languages School to explore how to promote French language talent development from multiple perspectives within the context of Sino-French educational cooperation. To address the challenges and issues faced by universities in foreign language talent cultivation, this paper proposes a series of improvement measures, including deepening international cooperation, adjusting curriculum design, updating teaching resources, improving teaching methods, strengthening students' internships and practical training, and enhancing teachers' internationalization. The aim is to build a talent cultivation model centered on student growth and to comprehensively improve students' personal abilities and overall quality.

**Keywords:** International exchange; Foreign language talent cultivation; French language education; Intercultural communication

DOI: 10.62639/sspips37.20240103

### 前言

在全球化进程中, 随着我国对外开放程度不断加深, 社会对应用型外语国际化人才的需求日益迫切。高校在实施立德树人的基本任务指导下, 应明确培养高校应用型外语人才的方向, 全面提升学生外语语言知识水平、多元文化理解能力和语言实际运用能力。

中法教育合作有着悠久的历史, 自20世纪初大批中国学生赴法留学以来, 两国在教育领域的交流不断深化。如今, 中法双方通过留学项目、合作办学和科研合作等多种形式, 促进了教育和文化的双向交流。在这一背景下, 高校应合理利用中法合作的机会, 培养具备高水平法语专业能力和强大跨文化沟通能力的复合型法语人才。

法语专业建设曾受限于传统教学资源、教学方法、课程设置以及教学环境, 导致部分学生专业能力和跨文化交际能力不足, 实习实训能力薄弱, 无法完全满足新时代高端外语人才的要求。为应对这些挑战, 本文基于成都外国语学院中法

学院人才培养经验, 提出了一系列针对性的措施。在中外教育合作背景下, 这些措施旨在提升学生语言应用能力、跨文化沟通能力和实践能力, 从而全面提升学生的综合素质。

### 一、外语人才培养路径的挑战和问题

#### (一) 国际交流项目发展的挑战和问题

通常情况下, 高校的国际交流合作结构较为单一, 主要集中于学生交换项目。一般是本校学生前往法国学习。高校缺乏能够吸引法国学生来华的交流项目, 也缺少教师之间的直接学术交流。这种单一的交流模式不仅限制了学生交流的形式, 也不利于教师的学术进步和科研合作。

同时, 由于文化差异和沟通障碍, 现有的交流项目往往难以实现预期效果。文化差异可能会让双方在交流和合作中产生误解, 影响项目的顺利进行; 沟通障碍可能会影响信息传递, 从而限制项目的有效性和执行力。这些因素可能会导致合作双方在项目实施过程中出现不协调和效率低下, 甚至会出现部分项目被迫中止的情况。

(稿件编号: IPS-24-3-F008)

**作者简介:** 唐扬眉 (1989-), 女, 汉族, 硕士, 成都外国语学院讲师, 研究方向: 教学法。

**基金项目:** 成都外国语学院第十批科研项目《国际化教育背景下中法学院办学模式及其发展策略研究》研究成果 (项目编号: KN21LC002)。

## (二) 学生综合能力培养的挑战和问题

在人才培养过程中, 学生面临诸多挑战。语言基础的不扎实可能会影响了他们的整体学术表现; 专业知识的单一限制了他们后期接受国外专业课程的能力, 阻碍了他们学术和职业发展的多样性; 缺乏实践经验可导致学生在专业领域的应用能力不足, 从而影响了他们的职业竞争力。

跨文化交际能力的不足不仅会让学生在多元文化环境中沟通时感到困难, 还可能导致文化冲突。学生在面对不同文化背景的同学、教师或职场同事时, 可能会因为对目标文化的认知不足而产生误解, 影响人际关系的建立和专业合作的顺利进行。

## (三) 教学设计的挑战和问题

每个学生都拥有不同的教育背景, 他们语言学习的起点、学习风格和能力以及需求也各不相同。教师需要具备识别和应对这些差异的能力, 不断调整和优化课程内容, 以适应学生的能力以及他们在升学和就业方面多样化的需求。例如对于有出国意愿的学生, 由于缺乏有针对性的培训, 他们的语言水平和面试技巧往往难以达到应有的水平。进而影响留学申请的成功率和在国际环境中的适应能力; 由于缺乏系统的职业指导和实践机会, 部分学生在求职过程中也常常因为专业能力不足和社会经验欠缺而面临挑战。

在当前外语教学的多元化背景下, 传统教学方法依赖于固定的评估标准和方式, 然而这种传统的评价体系往往难以满足多元化教学的需求。多元化教学需要更灵活和多样化的评估方法, 如何有效地收集、分析和评估学生的学习成果, 成为必须重新思考并解决的问题。这种评估方法的调整不仅要考虑学生的个体差异, 还要适应多样化的教学模式, 确保评价能够真实反映学生的学习效果。

## (四) 师资队伍建设的挑战和问题

部分高校面临着专业教师的国际化水平亟待提升及“双师型”教师短缺的问题。部分教师在教学理念和方法上较为传统, 不能及时采纳和应用国际先进的教学模式和技术, 影响了教学效果和学生国际化水平的提升。高校在引进教师时, 通常更关注他们的语言专业能力, 而忽视了他们的多学科背景。同时, 现有教师往往缺乏系统的跨学科培养途径, 这加剧了“双师型”教师的短缺问题。

在外籍师资队伍建设方面, 常见的问题包括外籍教师流动性大、难以融入本土教师团队和难以适应中国的教学模式。这种高流动性不仅增加了学校的管理难度, 还对教学的连续性和稳定性产生了不利影响。此外, 由于文化差异和沟通障碍, 外籍教师在团队合作、课程设计和学生管理上面临一定的适应挑战, 对教学效果会产生一定的影响。

## 二、外语人才培养路径的探索

成都外国语学院中法学院通过深化国际合作, 并以此为基础采取和整合了多项措施, 积极

应对外语人才培养过程中所面临的挑战和问题, 取得了一定成效。基于学院的建设经验, 提出以下针对性的改进措施。

### (一) 深化国际合作

为解决国际合作交流中存在的单一性问题, 高校应采取多方面的措施。第一, 拓展交流形式, 项目合作形式可多样化, 如短期交流、在线合作学习等。第二, 除了鼓励本校学生赴法交流外, 可建立吸引法国学生来华的项目, 通过提供丰富的课程和文化体验活动, 吸引法国学生来进行短期或长期的学习交流。第三, 加强教师交流与合作, 定期组织学术访问、研讨会和讲座, 以促进教师之间的知识共享和合作研究。

针对国际交流项目稳定性, 高校需要在项目规划和实施阶段加强沟通, 确保双方对项目目标、内容和执行细节有清晰的理解。针对合作项目的实施效果和学生的参与情况, 进行持续跟踪和评估。根据合作项目的实际进展及学生在国外的学习体验, 及时调整和优化国内的课程设置和教学方法, 确保课程内容与学生的实际需求保持一致。同时, 跟踪毕业生的就业情况, 了解他们的职业发展和需求。定期进行项目评估和收集反馈, 基于评估结果灵活调整项目内容及形式, 可确保项目的有效性和可持续性。

### (二) 优化课程设置

高校应优化法语教学课程设置, 以确保教学内容与学生的实际需求相符。课程内容可设为基础法语和专业法语两大类。在确保学生建立坚实语言基础的同时, 增加了专业化课程内容, 特别是引入与交流项目对应的专业课程, 以满足学生多样化的专业需求。这些专业课程不仅为学生提供了必要的知识结构, 还能帮助出国交流的学生更好地适应国外的专业学习。同时, 可增设文化与实践课程, 如跨文化交际培训课程、法语戏剧表演、法语文学与电影分析、法国美食品鉴及专家讲座等, 目的是为了提升学生的跨文化沟通能力和多元文化适应性, 同时加深他们对法国文化的理解和体验, 提升其文化素养和国际视野。

根据学生的具体需求制定个性化的人才培养方案。针对有出国交流意愿的学生, 开设分级别的语言强化课程, 以全面提升他们的法语综合能力。同时, 开展面试专项培训, 包括模拟面试和口语表达技巧训练, 以真实的面试要求为基础, 通过强化练习和情景模拟, 确保学生能够应对法国大学的面试。此外, 增加法国文化的专题讲座和互动活动, 帮助学生更好地适应法国的生活和学习环境。针对有求职意愿的学生, 在日常教学中融入实践能力的培养, 设计案例分析和项目实战等课堂活动。组织企业参观、行业讲座和职业技能培训, 帮助学生更好地了解 and 适应未来的职业环境。通过这样的实践教学, 学生不仅能够提升专业技能, 还能积累宝贵的社会经验。

### (三) 丰富教学资源

为进一步提升教学质量, 可采取以下措施来丰富教学资源。积极引进并定期更新法国原版教材。通过使用原版教材, 学生可以接触到地道的法语表达方式和惯用语, 获得最新的社会和文化

信息。这些教材内容丰富、设计新颖,通常包含大量图片和音频资料,能够激发学生的学习兴趣,促进语言能力的全面提升。高校还可通过中法合作项目获取法国大学最新的专业教材。这些教材融合了最前沿的学术资源和实践案例,丰富了本校的教学内容;还为学生提供了知识储备,确保学生在出国后能够更好地融入当地的学习环境,适应国际化课程。

语言教学不应局限于教材的使用。教师们可充分利用法国网络平台资源,丰富课堂内容,营造更加真实和多元化的语言学习环境。在听力和口语课程中,使用新闻、纪录片、电影和电视剧等视频资源,将真实的语言环境融入课堂,从而有效提升他们的听力和口语水平。在阅读课程中,选用最新的时事新闻作为阅读材料,不仅能扩展学生的词汇量,还能帮助他们及时掌握最新的新闻动态。

#### (四) 改进教学方法

在课堂教学中,可灵活运用多种教学方法,结合国内外的教学优势,根据学生的具体情况实施个性化教学。基础法语和法语阅读课程以传统教学法为主,教师作为知识传授的核心,重点讲解语法、词汇和阅读技巧。通过系统的语法讲解和词汇积累,学生能更好地理解法语的基本结构和规则,提升阅读理解能力。在口语和听力课堂上,教学重心应从教师转向学生,以交际教学法和互动教学法为主。课堂应强调情境教学,增强学生的学习主动性。例如,可以通过角色扮演、模拟对话和小组讨论等活动,让学生在交流中运用所学知识,从而提高语言的实际运用能力和沟通技巧。

在日常教学中,为应对多元化教学方法带来的评估挑战,教师应采用多样化的评估方法。除了传统的考试和作业,可建立灵活的评估体系,采用项目展示、口头报告和自我评估等方式,全面衡量学生的学习成果和能力发展。

#### (五) 强化实践教学

##### 1. 开展线上交流

利用国际交流合作项目,寻找法国对接资源,通过网络平台组织学生与法国学生就日常生活、学校生活和文化习俗等话题进行线上交流。通过这种真实的语言环境,学生能够有效地练习和应用法语,提升语言的流利度和准确性,同时还能增强他们对不同文化的理解与尊重,培养他们的跨文化沟通的能力。

##### 2. 参加实习实践

鼓励学生走出舒适圈,勇敢迈向社会,参与各类实习,提升综合能力。学生通过各种社会实践,如参与文化活动、担任志愿者以及在中小学法语教师岗位实习,不仅能积累社会经验,还能深入了解不同职业领域的工作环境和职业要求,为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

#### (六) 建设师资队伍

为了建设高水平的师资队伍,可引进具有对外法语教育背景、丰富教学经验和国际视野的外籍教师。这不仅能丰富教师团队,还能提供创新的教学方法和理念。为帮助外籍教师融入本土教

师团队和适应中国教学模式,可提供全面的入职培训,帮助外籍教师了解和适应中国的工作模式和文化环境;定期举办跨文化培训和团队建设活动,增强教师之间的互动和理解,帮助外籍教师更好地适应中国的教学环境和管理模式;举办教学研讨会和反馈机制,及时解决外籍教师在教学中遇到的问题,提升他们的教学效果和满意度。

鼓励在校教师积极参与各类高校或教学组织举办的线上线下培训课程,更新和扩充自己的专业知识,紧跟学术研究和教育发展的前沿动态,增强专业竞争力。同时借助于国际交流项目,定期邀请国外教师来校进行讲座与交流,或组织国内教师赴国外进行实习和考察,帮助教师能够在不同文化背景下体验和吸收先进的教育理念。

在招聘过程中,除了关注教师的法语专业水平,还应重视其多学科背景。针对在职教师,可以提供多样化的“双师型”培养途径,鼓励现有教师通过企业合作、行业实践等方式积累实际经验。例如,邀请企业专家到校授课或开展讲座,促进教师与企业的互动和交流;安排教师参与企业实习和项目,以积累实际工作经验。

“双师型”教师能够将多学科知识与法语教学有机结合,为学生提供更加丰富和多样化的教学内容。法语国际交流项目不仅涉及法语语言专业,还包括其他相关领域。双师型教师的加入,有助于学生在国内阶段获取相关专业知识,从而更好地衔接法国的专业课程。

### 三、结语

综上所述,高校可通过深化国际合作、优化课程设置、丰富教学资源、改进教学方法、强化实践教学和建设师资队伍等手段,来提升学生语言及专业能力、跨文化交际能力和实践能力,提升教师的国际化及专业水平,并提高整体教学效果。这些举措将有效提升高校外语人才的培养质量,并增强学校在外语教育领域的竞争力和影响力。

#### 参考文献:

- [1] 李丽坤. 高职院校国际交流与合作的实践特征与优化路径——基于56所中国特色高水平高职学校建设单位的调查[J]. 南宁职业技术学院学报, 2021, 29(06): 45-51.
- [2] 张燕华. 民办高校国际交流合作培养应用型人才的探究[J]. 老字号品牌营销, 2023(04): 176-179.
- [3] 齐晓丹, 张晓波. 中外合作办学机构办学模式及发展路径研究[J]. 北京教育(高教), 2013(12): 14-16.
- [4] 闵丽娇. 教育国际化背景下民办高校中外合作办学的经验及启示探索[J]. 国际公关, 2020(08): 210-211. DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2020.08.102.
- [5] 唐国跃, 李浩. 新时代高等教育中外合作办学现状及优化路径[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2020, 20(03): 14-16+20.
- [6] 胡建华. 浅析民办高校中外合作办学模式的现状及发展策略[J]. 决策探索(下), 2020(02): 78-79. DOI:10.16324/j.cnki.jcts.2020.02.055.
- [7] 杨坤燕. 跨文化视角下中外合作办学项目学生教育管理对策研究[J]. 教育教学论坛, 2020(40): 11-12.
- [8] 杨坤燕. 浅析中外合作办学项目学生教育管理[J]. 教育教学论坛, 2020(35): 17-18.