

心理学视域下敬畏感研究及其对高校思政课的启示

赵春妮

佛山大学马克思主义学院, 广东 佛山 528000

摘要: 本文探讨了心理学视域下的敬畏感研究及其对个体心理发展的深远影响, 并进一步分析了敬畏感在高校思政课中的潜在价值与应用路径, 揭示了敬畏感在促进学生道德认知深化、情感共鸣增强以及行为导向优化等方面的独特作用, 为高校思政课创新教学模式、提升教育实效提供了心理学层面的理论支持与实践策略。本文旨在通过敬畏感这一情感维度的引入, 为高校思政课注入新的活力与深度, 以期促进学生全面发展与成长。

关键词: 敬畏感; 心理学; 高校思政课

Research on Sense of Awe from the Perspective of Psychology and Its Enlightenment to Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Zhao, Chunni

School of Marxism, Foshan University, Foshan, Guangdong, 528000, China

Abstract: This paper discusses the research on awe from the perspective of psychology and its profound impact on individual psychological development. It further analyzes the potential value and application path of awe in ideological and political courses in colleges and universities, revealing its unique role in promoting the deepening of students' moral cognition, enhancing emotional resonance, and optimizing behavioral orientation. It provides theoretical support and practical strategies at the psychological level for the innovative teaching mode and improvement of educational effectiveness of ideological and political courses in colleges and universities. This paper aims to inject new vitality and depth into ideological and political courses in colleges and universities by introducing the emotional dimension of awe, in order to promote the comprehensive development and growth of students.

Keywords: Sense of awe; Psychology; Ideological and political courses in colleges and universities

DOI: 10.62639/sspsstr42.20240103

引言

在浩瀚的人类情感世界中, 敬畏感作为一种复杂而深刻的情感体验, 自古以来便承载着人们对未知、崇高与伟大的尊崇与畏惧。随着积极心理学的兴起, 敬畏感走入心理学研究的视野, 成为理解人的心理与行为, 人与自然、人与社会的重要视角。高校思政课作为培养学生世界观、人生观、价值观的关键课程, 其教学效果直接关系到学生的成长成才。因此, 将敬畏感融入高校思政课教学中, 不仅有助于深化学生的道德认知, 还能激发学生的情感共鸣, 促进其行为的正向转变。

一、敬畏感的心理学解读

(一) 敬畏感的定义与分类

随着 20 世纪 90 年代积极心理学的兴起, 敬畏感逐渐进入心理学的研究视野, 并受到了心理学家的关注。Keltner 和 Haidt (2003) 在原型理论的基础上对敬畏的概念进行阐述: 敬畏是人们面对广阔的、浩大的、超越自己当前认知范围的

事物时所产生的复杂情绪体验, 包括困惑、惊奇、钦佩、服从等^[1]。在这些情绪中, 感知浩大和顺应需求是敬畏的两大特征, 浩大感的产生源于外界刺激超出个体预期, 这些刺激不仅可以是物理层面上的, 如自然景象、科技成就等宏大事物引发的自然敬畏感, 还可以是认知层面上的, 如道德规范、历史传承等文化元素引发的社会敬畏感。顺应需求来自皮亚杰的发生认识论, 是一种稳定、暂时的动机状态, 个体为了适应与认知图式不一致的刺激而进行调整, 敬畏也会伴随着此过程而生^[2]。从此概念可以看出, 敬畏感既可以是特质的, 也可以是状态的, 是一种复杂的情绪体验。特质敬畏具有跨时间的稳定性, 是个体日常生活中对敬畏情绪的倾向, 并且个体之间存在差异, 特质敬畏高的个体在生活中更容易体会到敬畏, 更像是一种人格特质。而状态敬畏是个体基于具体情境, 面对诱发源所表现出来的知、情、意相交融的状态体验^[3]。Gordon (2017) 认为敬畏感具有复杂性, 根据效价可以进一步分为积极敬畏和消极敬畏^[4], 积极敬畏由非威胁性刺激 (如宁静而美丽的自然风光) 引发, 是一种平静、愉悦

(稿件编号: SSTR-24-3-4014)

作者简介: 赵春妮 (1979-03), 女, 汉族, 籍贯: 湖南娄底人, 佛山大学马克思主义学院, 职称: 讲师, 硕士学历, 研究方向: 思想政治教育、道德心理学、心理学。

基金项目: 广东省哲学社会科学规划项目: “家庭社会资本视域下青少年获得感的影响因素、发展趋势及促进研究” (项目编号: GD24XJY03)。

的心理状态;而消极敬畏由巨大的威胁性刺激(如巨大危害的地震与海啸)引发,包含着恐惧和低自控感。

(三)敬畏感的心理效应

敬畏感作为一种积极心理学研究的主题,虽然实证研究起步较晚,但已经有大量成果表明敬畏情绪对个体心理与行为产生重要作用。研究发现,敬畏情绪会激发个体的时间紧迫感^[5],对并将更多注意力集中在当前事件中^[6](Vohs and Schmeichel,2003)。敬畏感不仅可以提升思维的广度还能提升及其深度,表现更开放、更有创造性^[7],更有科学逻辑^[8]、以及更注重细节^[9];敬畏感对个体情绪的影响是多方面,敬畏情绪的体验让个体感受到更广大的事物具有强烈的连接性,这种巨大的反差使个体的自我意识与目标动机都相应的有所减小,因而体验到渺小感与谦卑感^[10],从而更珍惜当下的生活,缓解个体的负面情绪,如焦虑、抑郁等,提升个体的幸福感^[11],促进个体的心理健康^[12];敬畏感能够敬畏能够激发个体的道德共鸣和同理心,使其更加遵守社会规范和道德准则^[13];最后,敬畏感还能够塑造个体良好的社会行为进而促进社会和谐,敬畏增强个体的自我控制能力,减少冲动和攻击性行为^[14],同时能使个体的注意力从自身转移到外界,使其更关注他人及集体利益并产生更多的亲社会行为的出现,从而构建更加和谐的社会关系。

二、敬畏感在高校思政课中的独特作用

(一)深化道德认知的维度

高校思政课是塑造学生道德观念与价值观念的关键阵地,其核心使命在于强化学生的道德认知能力。敬畏感,这一深邃的道德情感体验,犹如一股清泉,能深入学生心田,助力他们更透彻地领悟并内化道德规范与价值体系。通过展现革命先驱的英勇壮举、国家发展的壮丽史诗等充满敬畏之情的素材,引领学生树立起崇高而坚定的世界观、人生观和价值观,进而唤醒内心深处的道德自觉,增强其作为社会建设者的责任感与使命感。

(二)激发情感共鸣的增强

在高校思政课的教学实践中,情感共鸣是沟通师生、融合理论与实践的粘合剂。敬畏感以其独特的情感魅力,成为激发学生情感共鸣的催化剂。通过营造富含敬畏氛围的课堂环境,精心设计触动心灵的教学场景,教师能够触动学生内心深处的情感弦索,使他们在知识的海洋中遨游的同时,也在情感的激荡中深化对道德的认知与认同。这种深刻的情感共鸣,不仅提升了学生的学习兴趣与热情,更使思政课成为一场触动灵魂、启迪智慧的心灵之旅。

(三)优化行为导向的转化

高校思政课的最终价值,在于其能够引导学生将理论学习的成果转化为实际行动的力量。敬畏感作为一种积极向上的道德情感导向,为学生搭建了从“知”到“行”的桥梁。它促使学生将

课堂上学到的道德知识与自身的生活实践紧密结合,进行深刻的自我审视与反思。在这一过程中,学生不仅能够加深对道德规范的理解,更能在敬畏感的引领下,自觉地调整自身行为,使之符合社会规范与道德要求。长此以往,敬畏感将助力学生养成良好的行为习惯与道德品质,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

三、心理学视域下敬畏感在高校思政课中的实践策略

(一)深度挖掘课程资源,唤醒敬畏之心

高校思政课教材是培育学生敬畏感的重要土壤。教师应深入挖掘教材中的敬畏元素,如革命先烈的英勇事迹、历史转折点的关键时刻、以及那些展现人类智慧与勇气的伟大成就。通过细腻的情感描绘和生动的场景再现,使学生仿佛置身于那些令人心生敬畏的历史场景之中,感受那份超越时空的崇高与伟大。同时,结合现代社会的科技创新、环境保护、社会公益等议题,让学生看到敬畏感在当代社会的体现与价值,从而激发他们的共鸣与思考。

(二)创新教学方法,强化敬畏体验

为了让学生更深刻地体验敬畏感,教师需要不断创新教学方法与手段。采用情境模拟、角色扮演等互动式教学方法,让学生在模拟的历史事件或社会场景中亲身体会敬畏感的产生与变化。同时,利用多媒体技术手段,如高清视频、虚拟现实(VR)等,为学生提供更加直观、生动的视觉与听觉冲击,使他们在震撼与感动中深化对敬畏感的理解。

(三)营造敬畏氛围,浸润学生心灵

课堂氛围对于敬畏感的培育至关重要。教师应努力营造一种庄重、肃穆而又充满正能量的课堂氛围,让学生在这种氛围中自然而然地产生敬畏之情。通过悬挂革命先烈的画像、名言警句,播放具有感染力的音乐或视频,以及讲述感人至深的故事等方式,营造出一种强烈的情感共鸣场。同时,鼓励学生积极参与课堂互动,分享自己的感悟与体验,让敬畏感在交流中得以传递与深化。

(四)尊重学生主体,激发自我探索

在敬畏感教育中,学生是学习的主体和中心。教师应充分尊重学生的主体地位,激发他们的学习兴趣 and 探索欲望。通过设置开放性的课题或项目,引导学生自主搜集资料、分析案例,从中发现敬畏感在现实生活中的应用与体现。同时,鼓励学生进行自我反思和小组讨论,让他们在探索中不断成长,增强自我认知与道德判断力。这种以学生为中心的教学模式,有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

(五)结合社会实践,深化敬畏感悟

理论与实践相结合是提升思政课教学效果的关键。高校应组织学生参与各类社会实践活动,如参观革命纪念馆、参加志愿服务、进行社会调查等。这些实践活动不仅能够让学生亲身感受社

会变迁和人民奋斗的历史, 增强他们的历史使命感和责任感, 还能够让他们在实践中不断锤炼品德、提升素质。通过社会实践的锤炼, 学生将更加深刻地理解敬畏感的内涵和价值, 从而将其内化为自身的道德准则和行为规范。同时, 社会实践也是检验学生敬畏感教育成果的重要途径, 有助于教师及时调整教学策略和方法, 提高教学效果。

四、结论与展望

综上所述, 敬畏感作为一种深刻而复杂的情感体验在高校思政课中具有重要的教育价值和应用前景。通过深入挖掘课程资源中的敬畏元素、创新教学方法与手段、营造充满敬畏感的课堂氛围、强化学生主体地位以及结合社会实践等方式可以有效地将敬畏感教育融入思政课教学中。这不仅有助于提升学生的道德认知和情感共鸣能力还有助于促进他们的行为导向转化和全面发展。未来随着心理学研究的不断深入和思政课教学改革的持续推进敬畏感教育将在高校思政课中发挥更加重要的作用。

参考文献:

- [1] Keltner D, Haidt J. Approaching awe, a moral, spiritual, and aesthetic emotion [J]. *Cognition & Emotion*, 2003, 17(2): 297-314.
- [2] 董蕊, 彭凯平, 喻丰. 积极情绪之敬畏 [J]. *心理科学进展*, 2013, 21(11): 1996-2005.
- [3] Michelle N. Shiota, Dacher Keltner & Oliver P. John. (2006). Positive emotion dispositions differentially associated with Big Five personality and attachment style. *The Journal of Positive Psychology* (2), 61-71.
- [4] Gordon, A. M., Stellar, J. E., Anderson, C. L., McNeil, G. D., Loew, D., & Keltner, D. (2017). The dark side of the sublime: Distinguishing a threat-based variant of awe. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113, 310-328.
- [5] Melanie Rudd, Kathleen D. Vohs & Jennifer Aaker. (2012). Awe Expands People's Perception of Time, Alters Decision Making, and Enhances Well-Being. *Psychological Science* (10), 1130-1136.
- [6] Vohs Kathleen D & Schmeichel Brandon J. (2003). Self-regulation and the extended now: controlling the self alters the subjective experience of time. *Journal of personality and social psychology* (2), 217-30.
- [7] Chirico, Glaveanu, Cipresso, Riva & Gaggioli. (2018). Awe Enhances Creative Thinking: An Experimental Study. *Creativity Research Journal* (2), 123-131.
- [8] Gottlieb Sara, Keltner Dacher & Lombrozo Tania. (2018). Awe as a Scientific Emotion. *Cognitive science* (6), 2081-2094.
- [9] Danvers, A. F., & Shiota, M. N. (2017). Going off script: Effects of awe on memory for script typical and irrelevant narrative detail. *E-motion*, 17(6), 938-952.
- [10] Stellar, Jennifer E., Gordon, A., Anderson, C. L., Piff, P. K., McNeil, G. D., & Keltner, D. (2018). Awe and humility. *Journal of Personality and Social Psychology*. <https://doi.org/10.1037/pspi0000109>
- [11] 董蕊. (2016). 大学生敬畏情绪与主观幸福感研究. *教育与教学研究*, 30(5), 31-40.
- [12] Zhao, H., Zhang, H., Xu, Y., He, W., & Lu, J*. (2019). Why are people high in dispositional awe happier? The roles of meaning in life and materialism. *Frontiers in psychology*, 10, 1208. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01208>
- [13] 黄秋珊. (2018). 敬畏情绪对道德行为的影响及其心理机制探究 (硕士学位论文). 浙江大学.
- [14] Guan, F., Chen, J., Chen, O., Liu, L., & Zha, Y. (2019). Awe and prosocial tendency. *Current Psychology*, 38(4), 1033-1041.