

生成式人工智能应用于小语种教学内容设计的研究

——以意大利语专业为例

谭清月
成都外国语学院，四川 成都 611844

摘要：本研究探讨了生成式人工智能（AI）在小语种教学内容设计中的应用，特别是针对大学意大利语专业的教学。研究旨在评估 AI 技术在生成语言学习材料、支持个性化教学和丰富文化背景知识传递方面的潜力与效果。通过对教学实践的分析，本研究发现生成式 AI 能够有效缓解小语种教学资源匮乏的问题，并增强师生互动和文化知识传授的深度。同时也指出了 AI 应用中的挑战，如内容质量的控制与教师角色的重新定位。

关键词：ChatGPT；生成式人工智能；意大利语专业；教学内容；易读性

The Study on the Application of Generative Artificial Intelligence in the Design of Teaching Content for Less Commonly Taught Languages: A Case Study of Italian Language Programs

Tan, Qingyue
Chengdu International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract: This study explores the application of generative artificial intelligence (AI) in the design of teaching content for less commonly taught languages, with a particular focus on university-level Italian language programs. The research aims to assess the potential and effectiveness of AI technology in generating language learning materials, supporting personalized instruction, and enriching the transmission of cultural knowledge. Through an analysis of teaching practices, this study finds that generative AI can effectively alleviate the scarcity of resources in less commonly taught language education and enhance the depth of teacher-student interaction and cultural knowledge transfer. However, it also highlights challenges in AI application, such as controlling content quality and redefining the role of teachers.

Keywords: ChatGPT; Generative artificial intelligence; Italian language program; Teaching content; Personalized instruction

DOI: 10.62639/sspips43.20240103

一、小语种教学的特点与难点

小语种教学，特别是在非母语环境中的教学，具有一系列独特的特点与挑战。相比主流语言，小语种在教学资源、师资力量、教学环境等方面存在诸多限制。

（一）小语种教学资源匮乏

小语种教学的一个主要特点是资源匮乏。由于学生相对较少，教材、参考书、在线课程等资源的开发投入不足，导致学生和教师难以获得高质量的教学材料。尤其是在非母语国家，合适的教辅材料更加稀缺，教师往往需要自行开发或改编教材，以满足教学需求。这种资源的缺乏不仅增加了教师的工作负担，还会导致教学内容不够系统和全面，影响学生的学习效果。

（二）教师与学生的互动受限

由于小语种学生数量较少，师生互动往往受限。一方面，班级规模通常较小，教师和学生之间缺乏丰富的互动场景和集体讨论机会，导致课堂气氛沉闷，学生的语言应用能力难以得到充分锻炼。另一方面，教师在小语种教学中需要承担

更多的教学任务，包括语言基础知识的讲授和文化背景的传授，缺乏足够的时间进行个性化辅导。

（三）文化背景知识的传递问题

大学里的小语种教学不仅涉及语言的学习，还包括文化背景知识的传递。文化背景知识的传递往往是教学中的难点之一。在本科类小语种学习中，教师在传授语言知识的同时，需要向学生介绍目标语言国家的历史、文化、社会习俗等内容。由于资源匮乏以及教师本身对文化背景的掌握程度有限，文化知识的传递常常流于表面，难以深入。

二、生成式人工智能的基本概念与应用现状

（一）生成式人工智能的基本概念

生成式人工智能是通过模型学习大量数据的特征和结构，从而生成新的、具有类似特征的内容。根据生成内容的类型和应用场景，生成式 AI 可以分为多种类型，如文本生成、图像生成、音频生成等。在文本生成领域，最具代表性的技术是 GPT（Generative Pre-trained Transformer）系

（稿件编号：IPS-24-3-F009）

作者简介：谭清月（1992-），女，汉族，硕士，成都外国语学院讲师，研究方向：“外语+”。

基金项目：本文是 2023 年外教社全国高校外语教学科研项目重点项目“应用型外语院校一流本科专业建设路径研究”研究成果，（项目编号：2023SCO）。

列模型,它能够生成连贯且上下文相关的文本内容。以 GPT 为例,它基于 Transformer 架构,通过自注意力机制理解上下文关系,并生成具有语义连贯性的文本。GPT 首先在海量文本数据上进行预训练,以掌握语言的基本结构和语义,然后在特定任务上进行微调,以生成特定领域的文本。

(二) 生成式人工智能在教育领域的应用现状

生成式 AI 在教育领域的应用正逐步扩大。语言学习中,生成式 AI 能够生成对话练习、作文建议以及语言翻译,帮助学生提高语言应用能力。个性化教学方面,AI 可以根据学生的学习情况生成定制化的学习材料,满足不同学生的需求,还能辅助教师开发教学内容:自动生成测试题、教学案例等,提高教学效率。当然其应用也面临挑战,包括生成内容的质量控制、与现有教学模式的整合以及道德和隐私问题的处理。

当前,许多语言教学平台和工具已经引入了人工智能技术,以提高学习效率和个性化程度。如 Duolingo、Rosetta Stone 等语言学习应用利用 AI 技术为用户提供个性化学习路径、实时反馈以及自动化评估。通过数据分析,这些平台能够跟踪用户的学习进度,智能推荐复习内容,并通过语音识别技术帮助用户纠正发音。这些工具主要侧重于学习辅助和练习优化,生成内容和提供个性化教学建议的能力仍有待提升。

三、生成式人工智能在意大利语教学内容设计中的角色

(一) 意大利语学习的特点

意大利语属于印欧语系的罗曼语族,其语法主要遵循主谓宾(SVO)结构,但在某些情况下,如强调或修辞,语序可以灵活调整。对于学生来说,这些语法特点可能成为学习的难点,需要通过大量的练习和应用来掌握,因此生成式 AI 能有效解决这方面的问题。

在意大利语教学中,教师需要结合语言教学内容,融入意大利的历史、艺术、饮食和风俗习惯等文化元素。生成式 AI 通过生成意大利文化相关的对话场景、阅读材料或多媒体内容,使学生在语言学习的同时加深对文化的理解。

(二) 生成式 AI 在意大利语教学内容创作中的优势

AI 可以通过分析大量数据和语料,快速生成多样化的意大利语教学材料,这不仅节省了教师的时间,也丰富了学习资源。相比于传统的静态教材,AI 生成的内容更具动态性和灵活性,能够更好地适应学生的需求。生成式 AI 还能高效处理复杂语法和语言结构,精准地设计针对不同语言难点的练习。

(三) 教学内容生成的具体方式

— 对话练习: AI 可以生成逼真的对话场景,模拟现实生活中的交流情境。比如,学生可以与 AI 进行模拟的意大利餐厅点餐对话,或是在旅行情境下的问路对话。这种互动式的练习有助于提

高学生的口语表达能力和实际应用能力。

— 文本生成: AI 可以根据学生的水平生成适合的阅读材料,从简单的短文到复杂的文学作品节选。AI 还能生成与意大利文化、历史相关的文本材料,帮助学生在提高语言能力的同时,加深对文化背景的理解。

— 语法练习: AI 能够根据学生的语法掌握情况,自动生成针对性练习。比如,针对动词变位、名词性数变化等意大利语的难点,AI 可以生成各种练习题和语法解释,帮助学生逐步巩固这些知识点。

— 文化知识: AI 可以生成与意大利文化相关的教学内容,例如节日习俗、历史事件、名人传记等。这些内容可以与语言学习紧密结合,使学生在语言学习过程中也能吸收丰富的文化知识。

(四) 结合学生水平定制内容的可行性

AI 能够通过分析学生的学习进度、错误模式和兴趣偏好,生成适合其水平的学习材料。对于大一大二的学生,ChatGPT 可以提供 A1-B1 水平基础词汇和简单语法的练习,针对大三大四的学生,可以提供 B2-C1 水平的难句。同时它还可以通过实时评估学生的表现,动态调整教学内容的难度和侧重点。

四、生成式人工智能应用于大学小语种教学的优势与挑战

(一) 优势分析

1. 提高教学内容的多样性与个性化

传统的语言教学通常依赖于固定教材和标准化的练习,这种模式可能无法满足每个学生的独特需求。而生成式 AI 能够根据学生的具体情况动态生成内容,从而提供更贴合个人需求的教学材料。

2. 减轻教师的教学负担

在传统的语言教学中,教师需要花费大量时间准备教学材料、设计练习和评估学生表现。生成式 AI 可以自动生成高质量的教学内容,自动化批改作业,并为学生提供即时反馈,从而让教师能够将更多精力集中在个性化辅导和课堂互动上。AI 还能根据学生的表现数据,提供关于教学效果的分析报告,帮助教师更好地了解学生的学习进展,并据此调整教学策略。通过这些功能,AI 不仅优化了教学流程,还提升了教育质量。

3. 提高学生的学习兴趣与参与度

AI 生成的内容通常比较新颖且富有互动性,能够吸引学生的注意力。例如,AI 可以生成与当前热点话题相关的语言练习,或者设计基于游戏化学习的互动场景,让学生在参与过程中感受到学习的乐趣。它还能根据学生的学习习惯和兴趣生成个性化的学习路径,帮助他们以更有趣、更高效的方式进行语言学习。这种个性化和互动性不仅能够激发学生的学习动机,还能促使他们更加主动地参与到学习过程中,从而达到更好的学习效果。

(二) 挑战与限制

尽管生成式人工智能在语言教学中展现了诸多优势, 但在内容生成的准确性、文化敏感性以及伦理和数据隐私问题方面仍面临着一些挑战和限制。

1. 内容生成的准确性与质量控制问题

AI 生成的意大利语教学内容虽然多样, 但有时可能存在语法错误、用词不当或上下文不一致等问题。尤其是在小语种复杂的语言结构或文化背景下, AI 无法完全准确地生成符合语法规则或文化语境的内容。并且由于 AI 模型的训练数据来源于大量的互联网语料库, 其中包含低质量或不适合教学的内容, 这也给 AI 生成的教学材料带来了不确定性。因此意大利语教师需要对 AI 生成的内容进行有效的质量控制, 确保其准确性和教育价值, 不能无脑式使用 AI 生成材料。

2. 文化敏感性与跨文化误解的可能性

小语种语言学习不仅仅是词汇和语法的学习, 还包括对相关文化背景的理解。AI 在生成涉及文化内容的材料时, 可能无法完全理解和反映特定文化的细微差别。在意大利语教学中, AI 生成的内容可能无法准确捕捉意大利特有的社交礼仪、历史背景或地域文化, 导致学生对目标文化的误解。AI 生成的内容如果涉及到敏感话题或文化差异, 可能会无意中引发文化冲突或不适应感。所以在使用 AI 进行语言教学时, 教师需要在内容上进行把关, 确保其教学内容的文化适应性和敏感性符合规定。

3. 伦理问题与数据隐私保护

AI 需要大量的学生数据来进行个性化内容生成, 这些数据通常包括个人学习记录、互动对话、语音样本等敏感信息。如何在使用这些数据时保护学生的隐私, 并确保数据的安全存储和使用, 是意大利语教师需要考虑的内容, 在实际 AI 工具的使用中, 需要注意尽量以客观话题为主, 避免泄露学生隐私。

(三) 应对策略

1. 建立内容质量的监控与评估机制

生成式 AI 技术虽然能够高效地生成内容, 但其输出质量参差不齐, 可能存在错误或不符合预期的情况。小语种教师需要建立完善的内容质量监控与评估机制。建立多层次审核机制, 从而对生成内容进行严格把关。除了人工审核外, 还可以引入机器评估, 通过对比 AI 生成内容与标准答案的匹配度, 自动化检测内容中的事实错误或逻辑漏洞, 逐步优化生成模型, 提高内容的可靠性。学校也应建立相应的制度, 定期对 AI 生成内容进行抽样检查, 确保其符合教育目标和教学大纲的要求。

2. 增强小语种教师与 AI 的协作

为实现高效教学, 教师应主动参与 AI 系统的设计与调试, 使其生成的内容更符合教学需要。且需要利用 AI 生成的辅助材料进行教学创新, 例如结合 AI 生成的多媒体资源, 增强课堂的互动性和趣味性。教师还可以使用 AI 技术进行教

学辅助, 如自动批改作业、定制化学习建议等, 减轻教学负担的同时提升教学效果。因此需要进一步通过加强对教师的培训, 使其更好地理解和使用 AI 技术, 进一步推动教学模式的转型升级。

3. 加强学生反馈机制的建设

为了更好地评估生成式 AI 在教学中的效果, 必须构建全面的学生反馈机制。确保反馈渠道的多样化, 包括课堂提问、课后调查、在线讨论平台等方式, 让学生能够随时表达对 AI 生成内容的意见和建议。

参考文献:

- [1] 胡文锐, . 生成式人工智能应用于商务英语教学内容设计的研究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2024, (03): 7-14.
- [2] 黄惠彦, . 生成式人工智能助力个性化英语学习的研究 [J]. 英语教师, 2024, (05): 12-15.
- [3] 刘列斌, . AI 背景下大学英语教学模式探究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, (06): 147-149.
- [4] 史凌珑, . 英语口语教学省思: 人工智能 (AI) 如何赋能 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (06): 9-13.
- [5] 邓钦祝, 何英圻, 陈易孜, 陈映竹, 李正林, 陈志红, . “AI+有限浸入式英语教学” 在应用中的有效性探究 [J]. 海外英语, 2022, (03): 191-193.