

智能时代高校外语教师教学能力构成及提升路径

李思艺

湖南涉外经济学院, 湖南 长沙 410205

摘要: 在智能教育时代, 高校外语教学发生了结构性变化, 对外语教师的教学带来了挑战和机遇。对此, 高校外语教师要积极应对这一变化, 从自身发展的角度形成由专业知识技能、情感态度和反思实践构成的内在发展路径; 学校层面也需通过建立健全的激励机制、创设智能化反思机制以及提供系统的培训机会等外部措施, 为外语教师的专业成长创造有利条件。通过内外因共同作用, 促进在人工智能环境下高校外语教师的教学能力发展。

关键词: 人工智能; 高校外语教师; 教学能力

The Composition and Enhancement Pathways of Foreign Language Teachers' Teaching Competence in Universities in the Era of Intelligence

Li, Siyi

Hunan International Economics University, Changsha, Hunan, 410205, China

Abstract: In the era of intelligent education, structural changes have occurred in foreign language teaching at universities, presenting both challenges and opportunities for foreign language teachers. In response to these changes, university foreign language teachers should actively adapt by developing an internal growth path that integrates professional knowledge and skills, emotional attitudes, and reflective practices. At the institutional level, schools need to create favorable conditions for the professional development of foreign language teachers by establishing comprehensive incentive mechanisms, creating intelligent reflection systems, and providing systematic training opportunities. Through the combined effects of internal and external factors, the professional development of university foreign language teachers can be promoted within the context of artificial intelligence.

Keywords: Artificial intelligence; University foreign language teachers; Teaching ability

DOI: 10.62639/ssips45.20240103

引言

随着智能识别、机器学习、深度学习等人工智能技术的不断发展, 人工智能的教育应用越来越广泛。在外语教学领域, 人工智能依托自然语言理解、人机交互、数据挖掘等关键技术在教学辅助上取得了突破性进展^[1]。面对这场技术革命, 高校外语教师既要了解人工智能技术的相关知识, 也要具备人机协同的意识和能力, 还要合理应对人工智能应用带来的伦理道德问题。但现实是, 高校外语教师对人工智能及其教育应用的认知还非常缺乏, 外语教师当前的教学能力也难以适应人工智能时代的人才培养需要, 对于如何在人工智能环境下掌控教学节奏、合理运用智能技术、培养学生高阶思维等问题的解决更是无从下手^[2]。因此, 高校外语教师如何提升智能教学能力已成为其专业发展中必须思考和面对的实际问题。

由于智能教育出现的时间较短, 目前国内外学者对教师智能教学能力体系构成的研究尚处于起步阶段。从既有研究可以发现, 现行外语教师的信息化教学能力结构一般由信息意识、知识结构、教学/科研能力等组成, 不突出学科特点^[3]。

在智能教学中, 各学科所使用的信息技术、教学方法不同, 技术与教学的融合面积及深度大相径庭, 且教师专业发展侧重点不同, 知识结构迥异, 致使智能教学能力的构成有所差异^[4]。教师的智能教学能力只有深植于学科, 才能使教学盛开智慧之花。基于此, 本文将结合外语学科的特点, 重新构建外语教师的智能教学能力, 并提出智能教学能力的提升路径, 以期的高校外语教师在人工智能时代的教学转型提供参考。

一、智能时代的高校外语教学新生态

人工智能进入外语学科领域后, 技术支持资源与教学环境的改变促使外语教学发生了一系列的转变。目前, 人工智能已能够为外语教学提英语学习辅导、及时的教学测评、免费的教学资源和教学空间等, 全方位地提升了外语教与学的效率, 丰富了学生的外语学习体验。

(一) 教学环境之变

人工智能正推动教学环境向智能化转变。智能手机与学习 APP 等工具构建了一个动态、开放且高度互动的泛在学习环境。此环境彻底打破了时间和空间的限制, 实现了无缝学习, 将个人学习空间与公众学习空间有机融合, 无缝连接校内

(稿件编号: IPS-24-3-X003)

作者简介: 李思艺 (1988-), 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 外语教学。

基金项目: 教育部产学合作协同育人项目: “人工智能时代高校外语教师智能教学能力提升研究” (230714445407297)。

与校外、正式学习与非正式学习, 以及物理世界与虚拟现实或网络学习。大数据技术的应用, 生成了丰富的多模态教学资源, 促进了资源的共建与共享。同时, 聚类与数据挖掘技术使教师能够更精准地匹配学生需求, 对教学资源进行分层分类, 从而促进学生进行个性化的按需学习, 进一步优化了教学效果与学习体验。

(二) 教学方式之变

“有教无类、因材施教”作为教育的崇高理想, 在传统教学模式下往往难以全面实现, 但人工智能的兴起为此开辟了新途径。大数据分析技术精准描绘学生画像, 实现教学资源的个性化匹配与推送。生物特征识别技术则通过捕捉学生互动与协作表现, 深度追踪学习进程, 提供分析洞察。教师依据智能分析, 为学生量身定制学习方案, 灵活调整教学策略, 显著提升教学效率与动机。对此, 外语教学的重心已从单纯的知识传授转向高级思维能力和解决复杂问题能力的培养。因此, 自主合作探究式教学模式应运而生, 成为学生获取深层理解与创新能力的的重要途径, 标志着教学方式的深刻变革。

(三) 教学评价之变

作为教学成效的试金石, 传统教学评价与反馈模式受限于实效与精准。人工智能革新了评价体系, 一方面实现对学生学习行为的精准追踪与即时反馈, 如在英语口语中, 语音识别技术即时评分并纠错, 助力学生自我提升; 另一方面依托大数据全样本优势, 构建完整评估体系, 确保教师获得全面、科学的评价依据, 进而优化教学质量。在 AI 时代, 教师能更迅速地捕捉学生学习动态, 运用视频等多维证据评估教学质量, 如团队合作能力, 开辟了自查、互评、反馈及上级考核的新篇章。

二、智能时代高校外语教师教学能力构成

由于智能教育出现的时间较短, 目前国内外学者对教师智能教学能力体系构成的研究尚处于起步阶段, 大多数文献主要关注于教师的信息化教学能力、信息技术应用能力、数字胜任力或信息素养的构成。基于 TPACK 的基本框架, 本文认为, 在智能技术与教育教学深度融合的教育新生态背景下, 高校教师智能教学能力体系由专业教学能力、智能技术应用能力和德育能力三种能力构成。

(一) 专业教学能力

专业教学能力是教师融合学科与教学知识, 针对特定条件灵活选择教学策略的能力。在智能教学环境中, 传统的教学活动如知识传授、互动解答疑惑及课间测试将逐步由智能机器人辅助完成, 而教师则需致力于深化其差异化和个性化教学指导能力。教师应充分利用学习诊断系统与伴随性评价机制提供的数据分析成果, 精准把握学生的学习状态与需求, 灵活调整教学策略与课程安排。通过实施情境化、问题导向的教学模式, 融合互动式、启发式、案例式、体验式及探究式

等多种教学方法, 教师能够有效引导学生深入探索学科知识, 巩固专业技能, 同时激发学生的求知欲望、培养创新精神和自主学习能力, 以适应智能教育时代的发展要求。

(二) 智能技术应用能力

智能技术应用能力聚焦于教学设计与实施、监控三大方面。智能化教学设计要求外语教师依据课程内容特性与学生需求, 围绕教学目标, 巧妙融合智能技术于教学活动各环节, 旨在促进学生自主学习。其有效实施则依赖于教师将设计精准落地于教学实践中, 通过持续实践积累经验, 实现技术与内容的深度融合, 确保教学效果的显著提升。

教学监控能力是智能技术应用的重要构成, 它强调教师利用智能技术即时收集、分析教学信息, 为精准识别学生问题提供有力支撑。例如, “雨课堂”等工具, 通过微信与 PPT 的无缝对接, 实现了学生反馈与教师响应的高效循环, 极大便利了教学监控。这些工具不仅助力即时解决教学难点, 还促进了长期与短期的教学反思, 通过汇聚多维度教学数据, 为教师提供了全面、客观的教学评估依据, 超越了传统问卷调查的局限。因此, 高校外语教师应树立智能化教学监控意识, 熟练掌握智能教学工具, 以数据为驱动, 不断优化教学策略, 实现教学质量与学生能力的双重提升。

(三) 德育能力

当前人工智能因缺乏人类意向性与道德构想, 难以替代教师在立德树人中的核心角色。《北京共识——人工智能与教育》明确指出, 尽管 AI 辅助教育有其优势, 但师生间的人际互动与情感交流仍为教育之精髓, 教师地位不可撼动。在此背景下, 教师需着重培养有效德育能力, 这不仅是师德之体现, 更是教育智能化转型中教师独有的、不可被 AI 替代的能力。

有效德育能力要求教师具备在智能教育背景下, 全面促进学生道德发展的综合育人能力。该能力涵盖德育目标精准设定、德育机会敏锐识别与创造、多元德育方法灵活运用, 以及道德发展科学评价等方面。与传统德育相比, 新时代教师需深入理解学生智能化生存的特征与困境, 融合技术道德意识、伦理考, 增强对学生认知与情感变化的敏感度。教师应掌握智能化育人策略, 设计并实施专门的及融合性的德育课程, 善于在物理、社会、网络三元空间中捕捉德育机遇, 开发并利用数字化德育资源, 实施高效道德教育, 确保德育贯穿于所有教育活动之中, 促进学生全面发展。

三、智能时代高校外语教师教学能力的提升路径

(一) 提升外语教师的专业知识技能和情感态度

在人工智能时代, 教师自我发展需经历知识重构、技能提升与情感态度转变的渐进过程。外

语教师内涵发展的基石在于专业知识素养的深化,这涵盖语言内容、教学法及信息技术融合的知识体系。教师应遵循语言学习规律,融合先进教学理论与技术,不断更新跨学科知识,依托数字化资源平台精进专业素养。

技术融入教学是外语教师成长的另一关键。在熟练掌握智能技术的基础上,教师应巧妙融合技术于教学设计与实践,正视并弥补 AI 局限,通过精选教学平台、优化资源配置,构建个性化教学模式,利用数据挖掘技术实施精准教学。随着人机融合教育形态的成熟,教师应勇于创新,开展 AI 难以企及的教学活动,推动人机协同迈向新高度。

同时,教师需坚守育人初心,强化人文关怀、价值引领与品德教育,为学生的全面发展奠定坚实基础。通过这一系列努力,外语教师将在人工智能时代中,不仅成为知识的传递者,更是技术创新的引领者与学生心灵的引路人。

(二) 提升教师自身的反思与实践

教师发展的核心在于实践基础上的自我反思与持续验证过程,尤以反思性教学为关键路径。甘正东强调,反思性教学促使教师依托实战经验,识别问题,深究策略,旨在自我提升与完善^[5]。面对 AI 技术驱动的教学变革,反思机制在外语教师的自我成长中尤为重要。

外语教师应立足于教学实践,运用观察、分析及批判性思维,重构教学认知与行动框架。作为语言学习的楷模,教师需审视自身语言能力与文化知识的更新是否引领学生;作为价值导向者,应反思职业道德与职业观是否符合高标准;作为课堂掌舵人,需考量智能技术整合的合理性及课堂氛围的营造;作为实践探索者,则要将 AI 理念融入教学,优化成效。通过持续性反思、学习、调整与提升,教师可形成对知识体系、教学能力及成效的全面认知,进而内化为系统化的知识结构或科研反思框架。这一过程不仅强化了教师的问题解决能力,也体现了其内涵式发展的精髓。利用大数据追踪教学行为,结合信息技术撰写教学日志,成为外语教师提升的有效途径。同时, AI 促进了跨学科交流平台的构建,如教学研共同体与学习社区,促进定期经验分享与专题研讨,实现思想碰撞与技术创新,最终形成教研互促的良好格局。这一模式不仅深化了教学研究,也反哺了教学实践,推动了教师与专业发展的共同进步。

(三) 提升学校层面提供的支持保障

在人工智能背景下,外语教师专业发展需内外兼修。学校应构建顶层设计,强化保障。首要,依托科研项目激励教师探索智能技术与外语教学的深度融合,克服“技术至上”与“学科孤立”倾向,鼓励教师参赛促改革。其次,利用智能技术构建反思机制,针对外语教师反思不足的问题,通过智能记录与分析,形成可视化报告,辅助建立电子成长档案,融合自我反思、同行评价及专家指导,全方位促进教师专业成长。最后,完善

培训机制,依托教师发展中心,精准对接教师需求,实施个性化培训。通过摸底调查,分层设计培训方案,涵盖智能技术理论、技能及教学应用,强化技术支撑,并深化教学设计、实施与评价能力,提升教师技术融合与创新能力。此举旨在从硬件、软件及学习机会上全方位赋能外语教师,促进其专业能力在智能时代的持续发展。

四、结语

面对智能技术对外语教学的变革,外语教师应发掘自身价值,聚焦 AI 难及的创造与引导,满足学生个性化需求,促全面发展。教师个体需不断提升智能教学能力、自我学习与反思能力,探索人机协作之路。同时学校应构建支持环境,为教师专业成长护航。双管齐下,确保高校外语教师在智能化教育浪潮中保持竞争力。

参考文献:

- [1] 于家杰等. 人工智能时代教师存在的价值 [J]. 现代教育技术, 2020 (07): 21-27.
- [2] 刘斌. 人工智能时代教师的智能教育素养探究 [J]. 现代教育技术, 2020 (11): 12-18.
- [3] 田宏杰等. 智能教育时代高校教师教学能力体系研究 [J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2020 (04): 73-82.
- [4] 李明子. 智慧教育视域下外语教师信息化教学能力的重构 [J]. 甘肃高师学报, 2021 (03): 86-90.
- [5] 甘正东. 反思性教学: 外语教师自身发展的有效途径 [J]. 外语界, 2000 (4): 12-16.