

教育数字化赋能下协同育人培养创新型教学改革

郝建民

大连财经学院, 辽宁 大连 116622

摘要: 教育数字化赋能下, 协同育人成为培养创新型教学改革的重要策略。通过教育数字化的应用和推广, 学校和教师可以更好地与家长、学生以及社会资源进行协同合作, 实现教学过程中的创新与改革。这种协同育人的方式能够促进信息共享、资源共享和经验交流, 提升教育质量和学生发展, 激发学生的创造力和想象力。因此, 教育数字化赋能下的协同育人模式成为培养创新型教学改革的关键路径, 推动教育实践不断进步, 为学生的成功和未来做好准备。

关键词: 教育数字化; 协同育人培养创新; 教学改革

Collaborative Education and Cultivation of Innovative Teaching Reform Empowered by Educational Digitalization

Hao,Jianmin

Dalian University of Finance and Economics, Dalian, Liaoning, 116622, China

Abstract: Under the empowerment of educational digitalization, collaborative education has become an important strategy for cultivating innovative teaching reform. Through the application and promotion of educational digitalization, schools and teachers can better collaborate with parents, students, and social resources to achieve innovation and reform in the teaching process. This way of collaborative education can promote information sharing, resource sharing, and experience exchange, improve education quality and student development, and stimulate students' creativity and imagination. Therefore, the collaborative education model empowered by educational digitalization has become a key path for cultivating innovative teaching reform, promoting the continuous progress of educational practice, and preparing students for success and the future.

Keywords: Educational digitalization; Collaborative education and cultivation of innovation; Teaching reform

DOI: 10.62639/sspips04.20240103

随着信息技术的飞速发展和普及, 数字化工具和互联网技术已经深入到各个领域, 包括教育领域。学生和教师可以利用电子设备、网络和教育应用程序等工具, 随时随地获取教育资源, 实现信息的共享与交流, 这为协同育人提供了基础和条件, 使得教学变得更加灵活、创新和多样化。社会的发展和变化也同时对教育提出了新的要求, 需要培养具备创新能力和全面发展的人才^[1]。传统的单向传授知识的教学模式已经不能满足时代的需求, 而协同育人则能够激发学生的主动性和创造力, 培养出具有创新精神和团队合作能力的学生。教育数字化赋能下的协同育人模式, 能够更好地满足学生的个性化需求和多元化学习方式, 培养出具备创新思维和实践能力的人才。

一、我国现阶段的教育数字化发展形势

在信息技术的推动下, 教育领域利用数字技术来提升学习和教育过程(即教育数字化)已经成为教育领域的一个重要趋势。在当今社会, 信息技术的快速发展为教育带来了诸多机遇。学校和教育机构开始广泛采用数字化的教学工具和平

台, 以更加个性化和灵活的学习环境。学生们可以通过网络获取大量的教育资源, 不再局限于传统的纸质教材和课堂讲授。在线学习平台、电子图书、教育应用程序等数字化工具为学生提供了丰富多样的学习方式和内容选择, 这不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性, 还能够满足学生个体差异的需求, 提高学习效果。教育数字化也为教师提供了更多的教学支持和资源。教师可以利用教育软件、在线工具和互动教学平台来辅助教学, 提供实时反馈和个性化指导。这样的数字化教学工具使得教师能够更好地跟踪学生的学习进度和理解情况, 并根据学生的需求和水平进行针对性的指导。此外, 教师还可以通过在线教育社区和资源共享平台与其他教师进行交流和

合作, 分享教学经验和教材, 提高自己的教学素养。然而, 教育数字化发展也面临一些挑战和问题。一方面, 数字鸿沟仍然存在的原因之一是经济条件和技术设备的限制。在一些地区和学校, 由于缺乏足够的资金和资源, 无法充分利用数字技术资源。这导致了教育资源的不平等, 一些学生和教师无法享受到数字化教育带来的便利和优势。除此之外, 部分学生和教师对数字技术的使

(稿件编号: IPS-24-3-1003)

作者简介: 郝建民(1978-11), 男, 汉族, 籍贯: 山西原平, 硕士, 大连财经学院高级实验师, 研究方向: 大数据应用与开发, 区块链技术应用, 软件工程。

基金项目: 辽宁省教育科学“十四五”规划 2022 年度立项课题: “数据赋能产学研合作协同育人的研究与实践”(课题编号 JG22DB028)。

2022 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目: “基于 OBE 理念的 Python 课程改革与实践”。

用可能存在一定程度的阻力和困难。有些人对新技术不熟悉或缺乏信心, 可能无法充分利用教育科技的优势。解决这个问题的一种途径是提供相关的培训和支持, 帮助他们熟悉并有效地应用数字技术和工具。另一方面, 教育数字化也面临着信息安全和隐私保护的挑战。数字化教育中产生的大量数据需要得到妥善管理和保护, 以确保学生和教师的权益不受侵害。建立相关的制度和措施是必要的, 包括加强网络安全、制定隐私政策、保护个人信息等, 以保障教育数字化的安全性和可靠性。

为了促进教育数字化的发展, 需要政府、学校、教师和家长共同努力。政府应加大对教育数字化的投入, 改善学校的基础设施和网络环境, 提供更丰富的数字化教育资源^[2]。学校和教师需要加强对数字技术的培训和学习, 提高他们的数字素养和教学技能。同时, 教育部门还应建立相关的标准和规范, 确保教育数字化的质量和安全。家长也应积极参与并支持孩子的数字化学习, 帮助他们更好地利用数字技术来提升学习效果。

二、教育数字化赋能下协同育人培养创新型教学改革展望

(一) 教师专业发展方面

1. 提供相关培训

教师要适应教育数字化的发展, 需要提供相关的培训, 使其掌握教育技术的基本知识和技能。培训可以包括在线教育平台的使用、教学资源的搜索和选择、教学设计的创新等方面的内容。其中, 在线教育平台为教师提供了丰富的教学资源 and 工具, 可以通过在线课程、在线作业等方式与学生进行有效的互动和交流。因此, 教师需要了解如何使用这些平台, 如何创建课程、发布作业和评估学生的学习情况等。培训中可以介绍不同类型的在线教育平台, 并引导教师灵活运用这些工具, 满足学生的不同学习需求。例如, 教师可以使用学习管理系统(如 Moodle、Canvas 等)为学生在线发布作业, 可以在系统中创建作业任务, 并设定截止日期和提交方式, 学生可以通过系统访问作业内容, 并在规定时间内(如 1 周或 2 周)内完成并提交作业。也可以通过电子邮件或即时通讯工具(如微信、QQ 等)向学生发送作业要求和材料, 并建立群组实现在线的作业接收与批阅等等。

2. 建立专业学习社区

教师可以组建专业学习社区, 通过分享教学经验和资源, 交流教育数字化的理念和实践, 共同成长和提高。专业学习社区可以通过在线平台或实体聚会的形式建立起来。教师可以在社区中创建话题讨论、分享课程设计和教学实践中遇到的挑战、分享使用教育技术工具的经验, 从而相互借鉴和学习。社区也可以邀请专家、学者或其他教育者进行讲座或交流, 为教师提供更广泛的视野和深度的知识。学校和部门要激励教师们参与学习社区的建设和运营。学校可以为教师提供技术设备和网络资源, 以方便他们在社区中

展示和分享自己的教育实践。教育部门可以组织相关活动, 如教师研讨会、学术研讨会等, 鼓励教师参与其中并分享教育数字化的最新发展。

3. 鼓励教师进行行动研究

教师可以开展行动研究, 通过自己的教学实践, 探索教育数字化对协同育人和培养创新型教学的影响和作用。为了鼓励和支持教师进行行动研究, 学校和教育部门可以提供相应的支持和奖励机制。学校可以提供资源和技术支持, 帮助教师收集、分析和解释数据。教育部门可以设立奖励机制, 鼓励教师进行行动研究并分享研究成果。例如, 可以评选出优秀的行动研究项目, 并给予相应的荣誉和奖励, 同时将这些优秀经验和成果进行广泛宣传和推广。

(二) 教学实践改革方面

1. 项目式学习

教师可以通过组织学生参与具有实际意义的项目, 来培养学生的创新能力和问题解决能力。这种项目可以涉及社区服务、科学研究、环境保护等各个领域, 让学生在实践获得真实的经验和技能。教师可以扮演指导者和导师的角色, 引导学生进行独立思考和主动学习, 可以提供相关的背景知识和方法指导, 鼓励学生提出自己的想法和解决方案, 并帮助他们制定实施计划 and 目标。通过利用在线平台和工具来进行项目管理和协同工作。学生可以使用共享文档、在线讨论板、视频会议等工具, 进行团队合作和交流。这样的工具可以方便学生之间的沟通和合作, 提高团队效率和成果质量。

2. 跨学科融合

教师可以在教学中引入跨学科内容, 通过融合不同学科的知识 and 技能来培养学生的综合能力和创新思维。跨学科教学可以帮助学生更好地理解 and 应用所学内容, 培养他们的综合思考能力, 并促进他们在解决实际问题时运用多学科知识的能力。教师可以利用在线资源和工具, 设计跨学科项目和活动, 如数字图书馆、在线课程、教育游戏等, 提供丰富而有趣的学习材料和互动方式, 可以选择合适的资源, 并根据学生的学习目标和兴趣, 设计跨学科的教学活动。在跨学科项目和活动中, 教师可以引导学生进行主题研究、实践探究或问题解决等任务。学生将能够运用不同学科的知识 and 技能, 分析和解决实际问题^[3]。例如, 在探究环境保护的主题时, 学生可以通过进行科学实验、制作艺术品、进行社会调研等方式, 结合地理、生态、社会学等多个学科的内容, 来全面理解和解决环境问题。

3. 探究式学习

教师可以引导学生进行探究式学习, 通过自主学习和实践, 培养学生的问题解决能力和创新思维。教师可以利用在线平台和虚拟实验室, 提供学生进行实践和探究的机会, 激发学生的主动性和创造力。在探究式学习过程中, 教师可以扮演指导者和指导者的角色, 提供必要的背景知识和资源, 引导学生进行思考和分析, 并帮助他们评估和反思他们的学习成果。例如, 教师确定一个“气候”主题, 引导学生进行研究和讨论, 由

教师提供相关的文献、视频和实地考察等资源,帮助学生获得必要的背景知识;教师还可以提出问题,引导学生思考气候变化对环境、经济和社会的影响,并引导学生分析数据和制作报告。教师还可以鼓励学生展示和分享他们的学习成果,促进学生之间的交流和合作,从而培养学生的主动学习能力和自主学习能力,为他们未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

(三) 学校管理改革方面

1. 提供良好的网络环境和基础设施

学校要提供良好的网络环境和基础设施,为教育数字化提供必要的支持。首先,学校可以建设高速网络,以支持教学和学习中对于大容量数据、高清视频和在线资源的需求。高速网络可以确保师生在使用各种在线平台、应用程序和工具时,能够拥有流畅的网络连接和稳定的数据传输速度。这样的网络环境可以有效减少教学过程中的延迟和卡顿,提高教学效率和学习体验。其次,学校可以增加电脑和移动设备的配备,为教师和学生提供便捷的学习和教学工具。教师可以使用电脑和移动设备进行教学制备、演示和互动,而学生则可以通过这些设备进行在线学习、作业完成和参与互动讨论^[4]。学校可以提供充足的电脑实验室,为学生提供使用电脑的场所和设备。此外,学校还可以考虑提供适当数量的移动设备供学生借用,以满足他们在学习过程中移动使用设备的需求。

2. 建立教育数字化的管理体系

为了能够有效地推进教育数字化,学校可以成立教育数字化管理团队,负责教育数字化的规划、实施和评估工作。学校可以建立教育数字化管理团队,由教育专家、技术专家和管理人员组成,以确保教育数字化的全面推进和有效运营。团队成员应具备相关的专业知识和技能,能够协调各方资源,制定合理的发展战略和规划。其次,学校需要明确教育数字化的目标和任务。通过与各方利益相关者的沟通和合作,学校可以确定教育数字化的发展方向和重点,确保教育数字化与学校整体发展目标相一致。教育数字化的目标可以涉及教学内容和方法的创新、学生的学习体验和结果的提升等方面。学校可以积极与企业合作,引入先进的教育技术和资源。与企业合作可以推动教育数字化的发展,提供更多的学习资源和教学工具,丰富学校教育的内涵和外延。

(四) 家庭支持和社会参与方面

1. 家庭教育数字化能力培养

首先,学校和教育部门可以通过举办培训活动向家长介绍教育数字化的理念和方法。这些培训活动可以包括讲座、研讨会、工作坊等形式,旨在帮助家长了解教育数字化的概念、意义、技术和资源。通过分享成功案例和实践经验,家长们可以更好地理解如何利用数字化工具和资源支持孩子的学习和发展。其次,学校可以积极与家长进行沟通和合作,共同探讨家庭与学校之间的教育数字化实践。通过定期组织家长会议、亲子活动和家校合作项目,学校可以和家长建立紧密

的联系和合作关系。这种交流和合作有助于促进家庭与学校之间的信息共享和协同育人,使得家长更好地了解孩子在学校中的学习情况,提供更有针对性的支持和指导。此外,学校和教育部门还可以提供家长手册、在线平台等资源,帮助家长获取关于教育数字化的相关信息和指导。这些资源可以包括教育数字化的基础知识、实践案例、技术教程等内容,帮助家长快速了解和掌握教育数字化的基本概念和方法。

2. 社会资源共享

教育部门可以通过建立在线教育平台,为学校 and 教师提供具有高质量和丰富内容的在线教育资源,这些资源可以包括视频课程、教学活动、学习工具等,旨在帮助优化教学过程、提升学习效果。在线教育平台的建设需要教育部门和相关机构的合作,以确保资源的可靠性和适用性。其次,教育部门可以促进数字化教材和电子图书的开发与分享。教育数字化的一个重要方面是教材的数字化转化和使用。通过建立教育数字化的资源共享平台,教育部门可以鼓励教育出版社和相关机构加大对数字化教材和电子图书的研发投入,并促进这些资源的共享和使用,以满足学校和教师对多样化教材资源的需求^[5]。此外,还可以鼓励开发和分享教育应用程序。在数字时代,移动技术和应用程序的发展为教育带来了更多创新和可能性。通过建立教育数字化的资源共享平台,教育部门可以促进教育应用程序的研发和分享,让学校和教师能够更方便地获取、使用 and 评估这些应用程序,从而提升教学和学习的效果。

三、总结

当前,教育的目标已经从简单的知识传授转变为培养全面发展的人才。传统的教学模式难以满足这一要求,而协同育人能够激发学生的主动性和创造力,培养出具备创新精神和团队合作能力的学生。协同育人能够更好地适应社会发展的需求,培养出具有创新能力和实践能力的人才。在本文中,笔者从我国现阶段的教育数字化发展形势出发,从教师专业发展方面、教学实践改革方面、学校管理改革方面以及家庭支持和社会参与方面进行了教育数字化赋能下协同育人培养创新型教学改革展望,以期为教育行业提供相关借鉴。

参考文献:

- [1] 巫敏芝,叶小芬.科研育人视域下民办高校创新型科技人才培养的时代价值与实践路径[J].湖南工业职业技术学院学报,2023,23(04):106-111+140.
- [2] 何鹤立.“三全育人”理念下工科类高校创新型人才培养新探[J].产业创新研究,2023(07):196-198.
- [3] 刘建,秦源,陈冬梅等.科研育人视角下大学生创新型人才培养现实困境与实施路径[J].未来与发展,2022,46(06):86-91.
- [4] 贾克斌,冯金超,刘鹏宇等.以培养创新型人才为导向的团队协同育人模式研究[J].工业和信息化教育,2021(09):24-28.
- [5] 孙金丽.基于教学与科研协同育人视角的创新型人才培养实践探究[J].就业与保障,2021(10):87-88.