

教育数字化赋能下高校培养创新型人才的实践研究

樊谨超¹ 黄红梅²

1 佛山大学, 广东 佛山 528000; 2 湖南科技大学, 教育学院, 湖南 湘潭 411201

摘要: 在信息技术不断发展的今天, 现代化的科学技术在许多领域得到了广泛应用, 社会对于创新型人才的需求不断增长, 这就要求高校在对人才进行培养时, 需跟随科学技术的进步, 不断创新人才培养模式。搭建更为有效的创新实践教育平台, 不断提升教师队伍素质, 通过灵活多样的教学管理模式, 加快创新型人才的培养, 改革人才培养路径。本文针对高校创新型人才培养模式进行探究, 分析在教育数字化背景下创新型人才培养路径。

关键词: 数字化; 高校; 创新型人才; 实践

Practical Research on the Cultivation of Innovative Talents in Colleges and Universities Empowered by Educational Digitalization

Fan, Jinchao¹ Huang, Hongmei²

1 Foshan University, Foshan, Guangdong, 528000, China

2 School Of Education Hunan University of Science and Technology, Xiangtan, Hunan, 411201, China

Abstract: In today's era of continuous development of information technology, modern science and technology have been widely applied in many fields. As the society's demand for innovative talents keeps growing, colleges and universities are required to continuously innovate talent cultivation models in line with the progress of science and technology. By building a more effective innovative practice education platform, continuously improving the quality of the teaching staff, and adopting flexible and diverse teaching management models, colleges and universities can accelerate the cultivation of innovative talents and reform the talent cultivation path. This paper explores the cultivation model of innovative talents in colleges and universities and analyzes the cultivation path of innovative talents under the background of educational digitalization.

Keywords: Digitalization; Colleges and universities; Innovative talents; Practice

DOI: 10.62639/sspsstr04.20240103

引言

在“互联网+”背景下, 信息技术的迅速发展已经在社会各行各业中得到了广泛的应用, 这也给教育事业改革带来了新的挑战, 在培养创新型人才的过程中, 高校需结合信息技术创新成果, 将其与教育领域进行有机结合, 为学生的教育学习提供更多的创新选择。运用现代化的教育方式, 改善传统的教学模式, 在为教学改革带来便利的同时也能够通过现代化授课方式, 有效补充传统课堂教学中所缺失的部分, 充分发挥学生的自主学习积极性与创新创造能动性, 培养具有创新思维的现代化创新人才^[1]。在数字技术快速更新迭代发展的同时, 数字技术与各学科进行有机跨界融合, 催生了各类新业态也培育了许多新职业, 高校在培养创新型人才过程中需与现代化数字职业进行紧密结合, 才能培养高技能, 跨界型创新人才, 使其能够更符合社会发展的需求, 不断提升高校人才竞争力。

一、数字化教学的意义

现代信息化的教育技术为高校教学的改革提

供了更多的教学思路, 将现代化, 数字化的技术应用在高校的创新型人才培养中能够有效改善传统的师生关系, 推动现代化教学思想理念的改革。数字化教学模式是指在现代信息技术的有力支撑下, 运用信息化教学环境与先进的教学理念进行有机结合, 实现课堂教学与数字信息技术的深度融合, 充分运用数字化技术提升学生认知, 不断培养创新型人才。数字化教学主要包括运用数字化的教学环境, 教学资源及相应的教学模式, 为学生提供真实的情景创设, 使学生能够充分运用信息化的网络资源, 实现信息资源的共享, 多重交互。增强师生、同学之间进行有效的沟通交流协作, 通过合作学习的方式, 不断激发自身的创新能力, 培养学生的创新精神, 使学生能够在与教师同学的互动沟通中主动进行学习^[2]。而数字化的教学资源则是指运用现代化的信息技术, 对相应的教学资源进行数字化处理。教师可以在进行授课时运用多媒体技术或在网络环境下对教学材料进行有机整合, 培养学生的信息素养, 帮助学生拓宽系统知识层面的同时培养学生的沟通, 协作及解决问题的能力。在开展数字化教学过程中, 教师作为问题的设计引导者, 在教学过

(稿件编号: SSTR-24-3-1003)

作者简介: 樊谨超 (1989-07), 男, 湖北安陆人, 博士, 佛山科学技术学院马克思主义学院讲师, 研究方向: 创新创业教育, 马克思主义中国化, 思想政治教育。

黄红梅 (1992-11), 女, 广东揭阳人, 硕士, 湖南科技大学硕士研究生, 研究方向: 现代教育技术, 线上教育。

程中为学生提供一定的辅助,通过学生自身对问题的思索及探究,学会尝试解决问题。在这样的教学模式中,学生不是一味的接受教师的讲解,而是运用现代化的信息技术及各类工具搜集,对已有的信息资源运用现代化技术作为认知探索的工具,主动参与到教师的教学过程中。数字化的教学方式与高校培养创新型人才提供了有力的帮助,高校教师在进行教学时可以将课堂教学内容与学生的实际生活进行紧密结合,使学生能够充分运用网络化优势,收集有效资源,并结合其他学科的相关知识内容,形成系统的知识层面。在有效的问题情境牵引下使学生能够主动提出问题,探究问题,并尝试解决问题,帮助学生养成良好的创新思维习惯。数字化的教学也能够有效促进不同学生自身个性专长的发展。通过个性化的教学案例,将学生的学习主动权交还给学生,使学生能够根据自己的兴趣,特长及知识,经验,学习进度和学习风格来尝试,运用现代化信息学其方式选择自己的学习模式,充分发挥自身想象力,促进创新思维的发展。在相对较为宽松的学习环境下,学生们能够以更为良好的心态主动参与到教学活动中来。而教师也可以充分运用高效的信息交流平台,采取现代化的驱动式教学方式,不断创新教学场景,引导学生主动参与学习。

二、高校数字化教育创新人才培养存在的主要问题

(一) 数字化教学环境失衡

作为一个复杂的教育系统,数字化教学环境通常包含硬环境与软环境建设,许多高校在信息技术不断发展的今天,在建设数字化教学环境时,过多注重数字硬环境建设,而忽略了在教育教学过程当中的数字化软环境。虽然购置了许多基础硬件设施,为学生提供了极大的便利,但在宏观的教学调配上仍然缺乏科学系统的协调与指导,且在进行创新性人才培养的过程中,相关教学方式,教学思想的执行力度不够强,对相应的软件系统缺乏科学合理的整体规划,使得各类教育信息重复交错,且各类平台的信息更新速度较慢,师生们在使用时常常需要多个账号才能获取相应的信息数据。

(二) 缺乏统一的建设标准

随着教育改革的不断推进,各类高校越发重视数字化教学资源的发展,在不断加大相关投资力度的同时也在逐渐探索更为科学的项目管理模式,但由于数字化建设过程中相关高校缺乏统一的建设标准,导致不同高校资源质量存在较大差异,且信息化资源的利用率较低。在进行创新型人才培养过程中,是数字化资源的应用对象不够明确且缺乏有效的管理机制,相关教学资源无法实现有效共享^[3]。有时甚至会出现重复建设现象,不同类型的数字化资源无法实现有效兼容。

(三) 创新性教学理念的融合不够深入

现阶段,高校教师在进行课堂授课的过程中虽然能够在教学方式上融合现代化信息技术,但数字化技术与课程教学模式的整合仍然存在不

足,许多教师对数字化技术应用掌握不足。在进行教学时无法系统的运用数字化技术帮助学生进行知识信息的探索,部分高校在进行人才培养过程中,仍然采用传统的教学方式与数字教学理念存在差异。随着现代信息技术的不断进步,将数字化技术与高校教学模式进行有机结合,转变了传统社会中信息分布形态以及人们掌握信息的方式。教师在开展教学过程时师生处于相对对称的教学模式中,这与传统的教学关系不同,在一定程度上提升了学生的学习地位,学生能够有更多的选择,提升自己的探索自主性。高校教师在开展信息化教学的过程中,也需要充分意识到数字化技术与课程融合所带来的改变,去不断提升自身专业教学能力,不断探索教学模式与相关数字化资源的整合。通过创新型的设计开发,充分运用现代化教学方式,帮助学生不断深化相应的理论与实践,使学生能够更好地适应数字化教学环境^[4]。

在培养创新型人才的过程中,教师需要改变自身的教学理念,学生也需要在学习探索的过程中不断提升自身的数字化学习与信息探索能力,许多学生虽然具备一定的信息检索能力,与以往相比,信息技术素养有了一定的提升,但整体的信息化素养仍普遍较低,且与教师进行协作式互动学习时自主意识较弱,学生自身的信息化、数字化学习能力人需要不断提升。

收到各类软硬件条件因素的影响,高校在进行创新型人才培养时对于数字化建设仍存在许多的问题,许多学生虽然对于传统的教学模式存在较多的意见,但教师采用现代化的教学方式与学生展开互动启发时学生由于受到传统教学模式的束缚,课堂参与的积极性较少,使得整体的教学效果并没有达到预期。数字化技术与课堂教学整体融合能力的不足,使得课堂的教学效果并不理想。这样的学习方式使得学生的创新能力受到了一定影响。且许多高校教师在承担教学任务的同时,同时肩负着较为繁重的科研任务及社会服务等多种责任,高校在开展考核时,也通常会以科研为导向,这就使得许多教师无法将更多的精力投入到现代化数字教学与课堂融合的思考中。对于如何有效的开展数字化教学,缺乏足够的时间与精力投入,在进行创新型人才培养的数字化教学中存在许多的困难。

三、创新型人才培养对策

高校在开展创新型人才培养过程中,需不断转换传统的人才培养模式,形成现代化创新型特色鲜明的课程教学模式,并建立相应的创新教学体系。充分运用现代信息技术,将数字化教学模式与专业课程的开展进行紧密结合,按照社会人才需求开展相应的专业教学,并能够将创新性教学成果转化为市场产品,不断丰富现代化人才培养途径和教学模式。在开展创新型人才培养的过程中需不断提升学生的各类智能终端应用能力,通过现代化数字交换理念与信息技术手段实现信息的有效传播,实现应用型技能人才培养,并以

服务社会为导向,立足于专业知识前景建设和发展趋势^[6]。针对现代化互联网技术展开深入探索,以教学成果的市场化为检验教学成果的目标,使得现代化人才培养能够与社会人才市场的需求定位目标紧密结合。构建完善的课程体系,加强产学研合作,通过多渠道培养现代化创新型人才,提升高校人才的核心竞争力。

作为引领发展的第一动力,创新能力始终是高效培养现代化人才的紧要目标之一,在开展教育教学中,需充分用现代化数字教学模式,不断提升大学生的创新创业思维。在教学过程中,不断推进理论创新,教学模式创新,运用现代化科学技术,引领学生展开科技创新,文化创新等多领域的探索。可见高校在培养创新型人才时,需不断培养学生的自主创新意识,使学生能够转变思维定势,将创新创业的理念融入到自主学习的全过程中。

运用数字赋能高校教育,需运用现代化的科技不断对教学内容进行补充与拓展,为学生提供良好的在线学习环境,使学生能够充分运用现代化的各类信息技术,搜集自己所需要的各类信息数据。运用现代化的信息资源,将教学资源实现有效共享,对各类教案、课件、教学视频、经典教学案例等内容进展在线答疑,并在相关论坛对相应教学数据资源展开有效分享,使学生能够运用现代化的网络技术开展自主学习,并能够通过平台与教师展开良性互动。不断推动师生之间的有效沟通交流,在解答疑问的过程中,提升学生的思考能力与创新能力。同时,现代化的平台也能够为相关的企业提供有效的信息资源,为相关人才的招募,信息发布等提供良好的平台,从而形成一个信息知识共享,人才需求共享的创新平台。

高校在进行人才培养的过程中需牢牢把握信息技术发展的方向,不断实施信息强国战略,加快现代化数字建设,推动信息技术与教育教学改革模式的深度融合,使现代化信息技术能够与课堂教学进行深度融合,不断拓展学生的信息化空间意识。通过开展特色专业建设,特色学科以前沿视野引导学生进行创新学习,优化各类资源配置,对学生的发展定位开展科学合理的规划。在帮助学生形成创新创业教育思维的同时不断完善各类创新型学科建设与人才培养模式制度体系,为培养现代化创新性人才打下坚实的基础。

四、整合数字资源建设

在教育数字化背景下,培养创新型人才,高校需对各类数字化环境进行有机整合。针对学生的各类需求,建设良好的数字化教学环境,通过完善的信息管理平台,为学生提供更好的信息资源服务。高校在开展各类数字基础设施建设时,需做好科学合理的规划,使各类应用数据能够有统一的入口信息。学生们通过统一的信息门户完成身份认证,从而能够有效实现跨平台,跨数据库的信息检索与集成,为数字化教学开展提供良好的信息技术支撑。在进行相应的数字化资源使用时,需对相关资源的使用进行科学合理的规范

化、标准化建设,高校可根据自身学校的教学状况,制定相应的管理审核机制,通过多种途径开展多层次信息化资源建设,充分发挥自身学校的前沿学科特点,开发相关优势资源,引导学生能够更好的使用各类免费资源,为学生提供更好的研发工具。

在提升相应的软硬件设施的同时,高校还需要大力开展相关教师的数字化技术应用能力,帮助学生树立终身学习的理念,并将自身的专业理论知识与数字化技能进行有机整合,开展相应的校本培训,是教师能够对相应的数字技术有一定的了解,并以此为切入点,推动教学改革的深入开展。通过集中培训与分散学习的模式,建立相应的跟踪指导制度,对教师开展行之有效的数字化教学培训,促进教师专业能力的提升。在此过程中还需要教师帮助学生树立良好的创新学习理念,培养自身的信息素养与终身学习的意识和能力,掌握现代化,信息化的学习模式,使学生能够充分运用数字化信息工具,提升自身的学习能力,积极探索各类科研创新问题。可以通过项目合作的方式引导学生进行自主学习,对感兴趣的问题展开深入的探究,并为学生的学习提供相应的展示平台,可以搭建以学习社区为主的交流平台,使学生能够自主进行知识信息的下载与分享,提升协作实践能力的同时也能够有更为先进的理论作为指导,不断强化相关数字平台的建设。

在发展规划过程中,应当将创新性人才培养放在高校人才建设的首要位置,使全校师生能够明确创新型人才培养的重要价值。制定科学合理的人才培养模式,确定人才培养专项资金并配备相应的设备资源及教学环境。通过开展各类创新型学生人才奖金制度,激励具有创新意识的学生努力开展探索。不断完善高校教师人才培养队伍,提升教师与学生创新意识的同时,营造浓厚的创新型校园环境。

五、结语

在数字化教育背景下,高校在进行创新型人才培养时,需充分认识到数字化教学的重要意义。针对人才培养过程中存在的各类问题,不断转换人才培养模式,将数字化教学方式与创新型人才培养进行深度融合。借助现代化信息发展工具,整合各类数字资源给学生提供更多的创新实践机会,帮助学生树立创新意识,从而培养与社会相适应的高素质人才,提升学生的核心竞争力。

参考文献:

- [1] 陈洪平. 新文科背景下高校外语创新型人才培养路径研究[J]. 新西部, 2023, (11): 200-204.
- [2] 王莹, 赵天睿. 高校劳动创新型人才培养模式的探索与实践[J]. 人力资源开发, 2023, (24): 38-40.
- [3] 叶小小. 产教融合视角下高校审计创新型人才培养机制研究[J]. 审计与理财, 2023, (12): 50-53.
- [4] 唐雅倩, 张鹿鸣, 袁祎康. 新媒体时代高校学科交叉与创新型人才培养的实践与思考[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(23): 158-160.
- [5] 王亦轩. 基于创新型人才培养的高校研究生管理机制研究[J]. 大学, 2023, (34): 50-53.