

高校创业型就业教育与创新型人才培养研究

许心怡

无锡太湖学院, 江苏 无锡 214064

摘要: 高校承担着创新型人才培养的任务, 是加速推进创业型就业教育的基地和场所。但是在当前全球化发展不断深入的背景之下, 人才竞争更为激烈, 这项工作的重要性日益凸显, 成为了高校的使命和责任, 如何开展创业型就业教育, 培养创新型人才是高校发展和建设中要关注的重点问题。本文对此进行研究和探索, 提出高校创业型就业教育与创新型人才培养的思路和策略。

关键词: 高校教育; 创业型就业教育; 创新型人才培养

Research on Entrepreneurial Employment Education and Cultivation of Innovative Talents in Colleges and Universities

Xu, Xinyi

Wuxi Taihu University, Wuxi, Jiangsu, 214064, China

Abstract: Colleges and universities undertake the task of cultivating innovative talents and are the bases and places to accelerate the promotion of entrepreneurial employment education. However, in the context of the continuous deepening of current globalization, talent competition is more intense. The importance of this work is increasingly prominent and has become the mission and responsibility of colleges and universities. How to carry out entrepreneurial employment education and cultivate innovative talents is a key issue that colleges and universities should pay attention to in their development and construction. This paper conducts research and exploration on this and proposes ideas and strategies for entrepreneurial employment education and cultivation of innovative talents in colleges and universities.

Keywords: College education; Entrepreneurial employment education; Cultivation of innovative talents

DOI: 10.62639/sspips05.20240103

创新发展是时代的主题, 开展创业型就业教育是建设创新型国家的必然需求也是促进高校学生全面终身发展的, 客观需求更是推动社会经济发展, 培育新兴产业的重要途径, 本文对高校创业型就业教育与创新型人才培养问题进行探索, 希望能为高校现行教育体系完善和人才培养提供一定助力和参考。

一、高校创业型就业教育与创新型人才培养的现状分析

相比较于发达国家来说, 我国在高校创业型就业教育方面发展的时间稍晚, 但是在短时间内也获得了巨大的经验, 高校开展创业型就业教育工作, 吸收了一些发达国家的经验, 对现有的课程进行了改革, 也在其中取得了初步的成效, 具体表现为教学目标逐渐明确以及教学课程逐渐合理^[1]。一方面是各大高校逐渐认识到了创新型人才培养对于国家的发展和社会进步所具有的重要意义, 在其中投入了更多的精力, 高校根据自身的政策方向对育人的目标进行了调整, 他们能够灵活运用自身的优势来建设创新型育人体系, 开设创业型就业教育课程, 希望能从中能培养出能力较强、素养较高、知识过硬的优秀人才。另一

方面是高等教育的改革对于创业教育课程的实施产生了更高的要求, 如果在教学工作中一直沿用陈旧而落后的课程, 必然无法满足人才培养的需要, 特别是在当前逐渐严峻的就业形势之下, 需要开设一些能帮助锻炼学生能力的创新教育课程, 这种课程的融入让课程的整个体系更加科学合理, 课程的宽度和深度也更大, 课程覆盖的内容更加广泛, 因此也得到了很多学生的认可。

在高校创业型就业教育遍地开花的背景之下, 也存在着不容忽视的问题, 限制了教育工作的实施, 影响了人才培养的成效^[2]。其一是一些高校在人才培养中存在认识上的偏差, 表现为高校更加关注专业知识的渗透传输, 却忽视了学生的创业思维培养 and 创新能力形成, 选择具体教育内容时太过于理论而忽视实践应用, 还有就是在理论知识的培养环节虽然设置了量化考核的标准和参考, 但对于人才的具体培养质量则缺乏有效的评估手段, 相关工作的具体成效和学校自身的发展之间没有太过直接的联系, 因此而导致高校的各单位领导和教师都忽视了这项教育内容的重要意义, 没有在其中投入太多关注, 这种缺乏评价的育人模式导致教学工作盲目进行。其次则是高校所选择的创新创业教学手段比较单一和局限, 高校现行的人才培养结构性失衡问题是比较严重的, 特别是在各大高校陆续扩招的背景之下,

(稿件编号: IPS-24-3-1004)

作者简介: 许心怡 (1987-02), 女, 汉族, 籍贯: 江苏省无锡市, 理学硕士, 无锡太湖学院讲师, 研究方向: 思想政治教育。

人才培养模式逐渐呈现出趋同性,开展教育工作时,采取的教育方法相统一,没有考虑到不同学生的独特之处,导致学生的个性无法充分体现,也会限制学生的兴趣提升。虽然说高校开设了选修课程为学生提供选择的空间,但由于很多学校的自制力并不强,这些选修课也会最终沦为一种形式,难以在创业创新教育方面发挥显著成效^[3]。总体而言,开展高校创业型就业教育与创新型人才培养就需要做进一步的研究。

二、高校创业型就业教育与创新型人才培养的挑战和难题

(一) 专业化建设不完善

高校开展实施创业型就业教育工作往往要确定专业化的教育方法,呈现专业化的教学体系和教学目的,这也是真正意义上实现高校创业教育工作目标过程中的必经环节,更是提高创业教育的综合品质、培养优秀创新人才的前提和重要基础。当前我国在创业教育体系的实施过程中仍旧存在着一些问题,特别是在专业化建设方面有着较高的难度。首先是高校创业教育普遍缺乏学科支撑,这项教育工作大多情况下都不是独立完成的,虽然高校已经设置了创业教育的课程,但基本上都是将相关内容放在企业管理、技术经济学这两种学科下实施教学,这种寄人篱下的学科地位必然会限制创业教育实质性的发挥,导致高校创业教育活动的持续开展受限制。其次是高校中尚且缺乏负责高校创业教育指导和实践的职能部门,虽然现如今已经安排高校商学院的一些教师负责对学生进行指导,使之成为创业教育的核心力量,但是从整体上体现出数量缺乏以及质量有待提升的特点,更难以满足学生培养中的客观需求,人才培养的机制也尚未健全完善。最后是在创业型就业教育工作中使用的教育方法并不科学合理,常见的教学方法仍然是填鸭式的教学模式,但实践教学法以及案例教学法,还有体验式教学法作为重要方式并未灵活运用,处于探索阶段的创业型就业教育模式导致人才培养受到了阻碍。

(二) 一体化形成不充分

高校组织开展创业型就业教育工作往往需要采取行之有效的措施,要构建一体化的教学模式,形成一种多部门、多方面齐抓共管的现代化教学格局,如果要实现教育的一体化任务就是要对以下几个方面的问题进行解决。首先是要强化高校教育教学工作的衔接^[4]。创业型就业教育课程体系不够完善,现行的教育模式以及教学结构普遍缺乏整体的规划,理论以及实践之间的结合度并不明显,专业教育工作开展受阻,甚至形同虚设,对于学生起到的引导作用少之又少。其次是高校创业型就业教育存在协同性不强的局面,针对学生开展的就业型创业教育对于学生来说非常关键,但要达到教育的目标,就要实现创业教育以及就业教育之间的深度协同,使两者之间的关系得到明确并理顺。教学工作中应选择合适的教学

方法和资源,但当前教育体系中存在的问题是教学的极端化,有一些高校直接用就业教育代替了创业教育,这会让创业型就业教育的内容缺失,还有一些高校直接将创业教育和就业教育看成是两个部分完全脱离开来进行教授,这都是需要在现行的教学体系中着重解决的问题。最后是当前的教育背景下,校内教育以及校外教育之间的联系不紧密,开展创业型就业教育如果仅仅局限在学校这个封闭的环境中,必然会导致教学的流程受限制,特别是产学研合作的有效机制无法得到建立,人才培养方面存在着薄弱之处,进而限制创业教育体系的发展和完成。

(三) 科学化发展受限制

加速推进高校创业新就业教育工作开展以及培养创新型人才必然离不开科学化发展,要在高校中体现出这种人才教育模式的重要作用,就需要对创业型就业教育的发展规律进行精准的把控,将此作为前提和基础完成后续的教学活动研究工作。实际上高校创业型就业教育的整个组成相对来说比较复杂,其中虽然已经在理论研究上获得了一定结果,但整体性研究仍旧存在不足,也就是说当前针对创业型就业教育的研究集中在某一项学科中,各种资源之间并没有得到完美的整合。同时也普遍存在工作人员重视经验的使用,而忽视理论研究的问题,研究过程中开展的活动通常是对一些实践经验和规律的总结,并没有针对就业型教育的评估体系进行完善,也没有对现行的教育方案做进一步的更新和升级,导致创业型就业教育难以得到实质性提升。

三、高校创新型就业教育与创新型人才培养的思路和策略

(一) 强化高效课堂建设

在高校培养创新型人才的过程中,要充分利用好课堂教学的时间和优势,渗透创业型就业的相关知识内容,要让当前高校使用教材中的一系列知识和创业教育之间建立紧密的结合,比如说在高校思政课堂中可以融入艰苦奋斗教育的内容,也可以融入诚信教育的内容,这些都是创业教育中重要的组成部分,是一个人要创业成功必须要具备的优秀品质;而在心理课程教育中则可以融入创业心理品质教育,这对于学生后续毕业之后的自主创业有着极大的帮助,能让学生在创业中遇到失败时正确应对,防止学生产生消极沮丧的心理,一蹶不振,影响学生的长远发展^[5]。同时也应当在教学中适当设置选修课程的比例,对整个课程体系进行更严格和精准的管理,比如说可以在教学中推行案例教学法,这种现代化的方式其实可以运用一些比较先进的信息技术手段融入知识内容,实施创业型就业教育可以在教学工作中展示多元化的案例,包括创业成功以及创业失败的案例都可以作为教学的素材来丰富学生的知识面,拓展学生的视野,帮助学生知道创业过程中会产生各种各样的问题,还能让学生在小组合作以及相互交流的过程中更精准的认识问

题,解决问题,分析问题。这些多元化教学方式的选取主要目的是为了提高学生的兴趣,让学生愿意积极主动的参与到学习的过程中,也愿意主动去寻找创业问题的有效解决方案。

开展高校教学工作时也应该学会利用社会实践的方式拓宽创业型就业教育的渠道,这和高校的实践教学实际上异曲同工,殊途同归。在学生学习的最后一个学年,可以让学生走出学校,走进社会,让学生利用社会实践基地参与创业教育的一系列实践性项目,这样的环境中学生可以逐渐从学生的身份转化为员工的身分,让学生进入到企业中和企业内,其他的人员相互互动,了解创业的独特特点,并且在实践的过程中学到更多的知识,边学边干,使学生的创业能力得到增长,让学生的创业精神更加深入,在创业的过程中感受其中的乐趣和智慧,让创业型就业教育的实践效果更加鲜明。

除此之外还需要体现社团的价值,主要是在高校的内部营造创业型就业教育的良好氛围,作为大学生自己的组织和团体,组织开办相关的社团活动时会有着更高的积极性,而社团则需要发挥自身的组织引导作用,通过提供一个频道,让每一个成员都积极参与到活动中来,锻炼这些学生的多元化能力,包括学生的人际交往能力、口头表达能力以及组织管理能力,这些能力恰恰是在创业过程中必不可少的能力和品质,有很多学生在大学阶段会集中自己的各种活动,在学校中而发挥社团组织的创业教育引领作用,在培养学生的综合技能和素养方面有着极大帮助。

(二) 构建符合创业教育需求的服务保障体系

首先,要树立正确的创业教育观念。对于高校的领导和学生来说,开展创业型就业教育就需要转变传统的就业教育思想,要真正融入到大学群体中,了解大学生的需求和愿望,开展创业型就业指导活动,从而帮助大学生更正确深刻的认识到自身的实际情况,做好相应的规划活动。创业型就业教育中必须要增强各单位及部门之间的紧密合作,实现更深层次的沟通交流,发挥企业高效的业务和服务功能,展现更高水平的教育效果^[6]。其次是要完善当前高校创业型就业教育组织建构,社会发展的新时期,高校应当着重关注就业服务体系的构建目标要真正抓好就业教育,要建立相应的职业部门,着重关注核心师资队伍的培养,这对于高校创业型就业教育体系的构建有着独特的优势。另外是要积极开发就业服务项目,对于高校毕业生在就业活动中缺乏经验的一系列问题可以组织学生,为学生提供相应的机会和场所,让他们参与创业型就业项目的整个过程,包括开发研究、设计规划和组织完成,从而和社会进行零距离的紧密接触和交流,也能在参与各类社会实践活动的过程中积累各种财富,弥补自身在创业和就业方面所存在的不足之处,增加学生的经验和经历,提高学生的创业能力。

(三) 各界共同营造高校创业型就业良好氛围

实际上大学生就业需要全社会都积极参与进来,发挥各自的作用,是一项系统而复杂的工程,开展大学生创业型就业教育活动就需要全社会积极参与,共同形成关心和支持学生创业的友好氛围,帮助学生主动参与到创业型就业工作中。首先要求政府方面发挥作用,要求由政府牵头组织营造良好的环境。近些年来国家方面对于大学生创业和就业的问题已经十分关注,也在多个不同的方面对其提供了政策上的帮助和资金上的扶持,出台了一系列的优惠辅助政策,覆盖了融资方面、税收方面以及创业指导等不同的方面,主要目的就是支持大学生创业就业,为大学生的自主创业提供一个良好的环境。政府方面还要尽量完善当前金融体系中和中小型企业对接的信贷部门,要设置为中小企业的发展提供担保的机构,让高校毕业生在创业的过程中有更多的资金,帮助解决高校毕业生创业资金不足的难题,维持良好的自主创业环境。其次是要鼓励家庭型创业,可以充分体现家庭力量对于大学生创业所产生的支持,要让创业促进就业,这也是大学生创新型就业在内部得以顺利实现的有效方式。为了保证大学生创业型就业优惠政策的严格落实,需要有关部门之间加强沟通和交流,要落实优惠政策的绿色通道,针对当前高校毕业生存在的创业资金缺陷问题,适当放宽贷款额度为创业组织的可持续发展提供更多的帮助。

四、结语

总之,高校建设和发展主要的目的是要培养出优秀的专业性人才,高校要通过专业化培训来增强学生的专业能力,提高学生的综合水平,优化学生的课程教学体系,实现学生长远发展,这就为高校专业教学改革工作的开展奠定了坚实的基础,也为学生的成长提供了主要的方向。为了培养出更多优秀的创新型人才,高校的创业型创新教育开展必不可少,学校要在这个过程中做更广泛的研究和探索,做好充分的准备工作,保证人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 白凌婷. 创新发展形势下的大学生创业就业教育——评《高校创业教育的组织模式与运行机制创新研究》[J]. 中国教育学报, 2022, (05): 113.
- [2] 常爱红. 新媒体下高校创业就业教育创新分析[J]. 传播力研究, 2020, 4(18): 153-154.
- [3] 刘振. 高校创业型就业教育存在的问题与对策[J]. 就业与保障, 2020, (06): 80-81.
- [4] 张子豪. 探究大学生就业创业教育与高校思想政治教育的协同与共生[J]. 法制与社会, 2019, (27): 193-194.
- [5] 赵云霄. 基于创新创业型人才培养的教学实践就业联动机制研究[J]. 传播力研究, 2018, 2(30): 185-186.
- [6] 金淼. 我国师范类高校创业就业教育体系的现状与对策[J]. 文教资料, 2018, (24): 118-119.