

新媒体环境下大学生创新素养培养路径研究

樊谨超¹ 樊谨韬²

1 佛山大学, 广东 佛山 528000; 2 佛山职业技术学院, 广东 佛山 5280000

摘要: 在新媒体技术飞速发展及普及的背景下, 大学生面临着信息化与数字化的挑战越来越突出, 如何对大学生创新素养进行有效地培养成了现今教育领域中的一项重要任务。本文以新媒体环境下大学生创新素养培养为切入点, 重点探讨新媒体对于大学生理念, 思维方式和信息获取途径的影响。

关键词: 新媒体环境; 大学生创新素养

Research on the Cultivation Path of College Students' Innovative Literacy in the New Media Environment

Fan,Jinchao¹ Fan,Jintao²

1Foshan University, Foshan, Guangdong, 528000, China

2FoshanPolytechnic, Foshan, Guangdong, 528000, China

Abstract: Against the background of the rapid development and popularization of new media technology, college students are facing increasingly prominent challenges of informatization and digitalization. How to effectively cultivate college students' innovative literacy has become an important task in the field of education today. Taking the cultivation of college students' innovative literacy in the new media environment as the starting point, this paper focuses on discussing the impact of new media on college students' concepts, ways of thinking and information acquisition channels.

Keywords: New media environment; College students' innovative literacy

DOI: 10.62639/sspi07.20240103

前言

新媒体技术快速普及与发展, 正深刻改变大学生学习方式, 思维模式和获取信息的方式。在这一变化越来越突出的时代背景之下, 如何对大学生创新素养进行有效地培养已经成为现今教育领域急需解决的一个重要课题。在探索新媒体环境中培养大学生创新素养的途径与策略, 为当代高等教育提供全新的理论支持与实践指导。

一、新媒体环境下大学生创新素养的重要性

(一) 指导学生主动获取知识

新媒体给学生带来更加广泛而深刻的信息资源, 学生借助互联网和社交媒体这一平台能够积极主动地获取各领域前沿知识与信息, 进而形成自主学习与独立思考的能力。

(二) 提升学生解决问题的能力

新媒体环境中学生可通过搜索引擎和在线问答获得解决问题的途径, 发展其解决问题的能力及批判性思维。

(三) 培养创新思维 and 实践能力

新媒体平台为学生提供更多的展示, 分享与交流机会, 促使学生勇于发表自己的见解与想法, 有助于培养学生创新精神与实践能力。

(四) 加强跨学科交叉融合

新媒体方便了不少学生科领域间信息传递与沟通, 有助于推动学生跨学科综合学习与交叉思维。

(五) 促进团队合作与沟通能力

新媒体平台给学生带来了更多合作交流的机会, 有利于培养学生团队合作, 交流协作的能力。

二、新媒体环境下培养大学生创新素养的具体策略

(一) 提倡自主学习和多元化信息获取

在培养学生创新素养时, 倡导自主学习、多元化获取信息起到了关键作用。借助新媒体平台来获取各类信息是行之有效的方法, 其中包含但不仅仅局限于文字, 图片和视频等多种形式, 能够帮助学生对信息进行综合和立体地理解^[1]。首先指导学生自主学习培养学生积极主动地获取知识的能力。通过告诉学生如何利用互联网搜索引擎, 学术数据库和数字图书馆, 让他们自主地查找和获取自己需要的资料, 这一能力对学生创新素养的发展具有重要意义。其次是推动学生借助新媒体平台多样化获取信息。学生通过不同新媒体平台获得多种形式的资讯, 如阅读深度文章, 收看专业视频讲座, 参加在线学术讨论等等, 有利于学生多角度全方位知识视野的塑造。此外,

(稿件编号: IPS-24-3-1006)

作者简介: 樊谨超 (1989-07), 男, 湖北安陆人, 博士, 佛山科学技术学院马克思主义学院讲师, 研究方向: 创新创业教育, 马克思主义中国化, 思想政治教育

樊谨韬 (1985-10), 男, 湖北安陆人, 硕士, 佛山职业技术学院教师, 研究方向: 共青团工作, 思想政治教育, 创新教育。

信息获取的多元化也包括对各种意见和想法的理解。应鼓励学生积极主动地去获得,了解和分析各种观点的相同点与不同点,从而发展批判性思维与创新意识。综上所述,倡导自主学习与多元化信息获取,既能帮助学生建立综合、立体的感知,又有利于发展其创新思维与能力,使其能较好的适应今天挑战与机遇并存的社会环境。

(二) 推动跨学科交叉融合

促进跨学科交叉融合,对学生综合素质,培养创新能力至关重要。鼓励学生跨学科地进行信息检索和分析,能促进各学科领域间的交叉学习和综合运用知识解决问题能力的发展。跨学科交叉融合有助于学生更全面知识结构的形成。学生在接受来自不同学科领域的信息并加以整合后,有利于扩展学生的认知范围、促进学生形成更立体、更多元的知识网络、进而增强对复杂问题的认识与思考。跨学科交叉融合能激发创新潜能,在跨学科信息检索与分析中,学生们或许能找到各学科之间知识与观念的关联与补充,进而激发新的思想与观念,形成独立思考问题与解决问题的精神^[2]。此外,跨学科的交叉融合还有助于发展学生综合性思维能力。解决实际问题常常需要综合运用多学科知识,而跨学科交叉融合有助于学生形成综合运用知识解决问题的能力,从而拥有更强大的实践能力。简言之,推进跨学科交叉融合能够给学生带来更宽广、更开阔的学术视野,有利于学生知识、思维与创新能力等方面的综合发展。此举有利于发展学生多方面素养和促进学生适应未来社会发展要求。

(三) 提供开放式学习平台

提供开放式的学习平台,是促进学生跨学科交叉融合,提高综合素质的关键措施之一。通过借助在线教育平台,数字图书馆以及开放式课程资源提供海量学术资源并进行学术分享能够激发学生求知欲与创新思维,有利于学生全面发展与终身学习。开放式学习平台能够拓展学生对知识的获取途径。学生可利用在线教育平台、数字图书馆及其他资源自主选择所学知识,不受时间、地域限制,从而开阔其学习视野、提升知识获取效率与广度。其次是开放式学习平台能激发学生自主学习兴趣与深度思考能力。在开放式学习环境下,学生可以根据自己的兴趣与需要来选择学习资源、独立地安排学习进度与途径,从而培养主动学习能力,还有助于启发他们进一步深入思考,勇于创新。另外,开放式学习平台也有利于推动学生合作学习与交流。同学们可在开放式平台上分享学术资源与成果、开展学术讨论与交流、建立学术交流桥梁与平台,以促进各学科领域之间交叉互通、培养团队协作与沟通能力。最后开放式的学习平台还能给学生更多的实践机会,支持个性化的学习^[3]。通过开放式课程资源与在线教育平台的结合,使学生在接触更多的实践案例与实践资源时,还能依据自身学习风格与兴趣爱好开展自主学习与个性化学习,以适应不同学生对学习的需求与兴趣。综上所述,开放式学习平台的提供是一种十分必要且有益的措施,它能够

给学生们提供更宽广的学习空间以及更丰富的学术资源,促使他们综合素质得到提高,创新思维能力得到发展。

(四) 鼓励学生参与实践与创新项目

鼓励同学们参加实践与创新项目的学习,并通过举办创客比赛和科技创新竞赛,能较大地激发同学们的学习兴趣与潜力,促使他们在创新实践中与已学过的知识相结合,从而培养学生发现和解决问题的本领,这类活动有利于把课堂上学到的内容和解决实际问题结合起来。通过参加创客比赛、科技创新竞赛等活动,使学生能够把所学理论知识运用于实际项目之中,进而深刻理解学科知识的含义及运用,培养了学生实际应用知识的能力,激发了他们强烈的学科兴趣。其次此类活动有助于学生创新精神与实践能力的培养。在创客比赛与科技创新竞赛当中,同学们都要面临特定的挑战与问题,并从挑战与问题当中找到解决的办法与路径。在这个过程中他们会锻炼观察,分析,判断,决策等能力,同时也会锻炼动手实践能力,进而发展出解决现实问题的创新与实践能力。此外,此类活动还有利于促进学生团队协作和交流。学生参与创新项目时,需要与团队成员密切协作、一起解决问题、培养团队协作意识、沟通协调能力强等,还有助于发展其领导才能、责任感等^[4]。最后,这种活动还有利于学生竞争意识和自主学习精神的培养。比赛中学生会面临不同学校,背景各异的竞争者,经过实际实践与革新,会认识自身存在的不足,并激发自我改进与前进的欲望。这也激发了学生的求知欲望和内在动力,促使他们更加努力地学习和探索,培养了他们的自学精神和进取精神。综上所述,以举办创客比赛和科技创新竞赛的方式激励学生参与到实践及创新项目中去,对学生综合素质的提高及全面发展会起到强有力的支撑作用,有利于学生创新意识,实践能力以及团队合作精神培养,促进学生从解决实际问题中得到更加丰富的学习体验。

(五) 设计个性化学习路径

个性化学习路径的设计能够帮助学生更深入地挖掘自身兴趣与需要,并提供相应的学术资源与信息,进而推动学生向专业领域纵深发展并激发创新潜能。首先,理解学生的利益和需要。制定个性化学习路径,最重要的任务就是要理解学生们的兴趣与需要。通过调查问卷,个别谈话或学业规划指导等形式,使学校能够充分了解到学生兴趣爱好,专长所处领域,及今后的发展方向,从而为每一个学生个性化学习路径的建立打下基础。其次是明确个性化的学习目标和方向。了解了学生兴趣和需求后,学校可依据学生特长、偏好等因素帮助学生明确个性化的学习目标和方向。这一个性化学习路径设计在尊重学生本人意愿的同时,也兼顾了专业知识的深度与广度,有针对性地为学习策划了学习内容,学习方法与时间。然后提供有关的学术资源与信息^[5]。在明确了学生的个性化学习的目标与方向后,学校可通过图书馆,数字资源库,学术期刊,学术网站等

多种渠道来提供相应的学术资源与信息, 以适应学生进一步学习的需要。另外, 该校可邀请有关方面的专家、学者前来讲学、辅导, 以便给同学们更多的专业学术支持。最终激发创新潜能。个性化学习路径设计要注重激发学生创新潜能。通过举办科研项目, 开展创新实践活动, 开展学术竞赛, 激发学生主动参与科研与创新实践的热情, 培养学生的动手能力, 创新能力及团队协作精神, 从而为他们今后的学术发展打下了坚实的基础。在进行个性化学习路径设计过程中, 学校需时刻关注学生学业情况及学习进度, 并适时与学生进行交流, 对学习计划进行调整, 让学生顺利实现学习目标, 还能有效调动学生学习热情, 挖掘创新潜能。

(六) 培养社交媒体运用能力

发展学生对社交媒体的使用能力不仅能够促进学习和沟通, 而且能够发展他们的表达能力以及影响力。首先, 保证学生对社交媒体潜在价值的认识。学校可对学生进行社交媒体相关教育, 使其懂得恰当地利用社交媒体平台分享学习心得, 参加学术讨论, 并与同学、教师及专业人士进行互动。着重指出社交媒体不只是一种社交工具, 它还是能够展现个人才华, 共享学习成果, 获得资源和树立专业形象等方面的平台。其次是激励学生主动参与学术讨论与知识分享。各校可举办有关学术话题之讨论, 也可成立特别之社交媒体群组以鼓励同学们于社交媒体中交流学习心得, 意见与看法, 积极参加同学或专业人士之探讨与交流。这种积极参与有利于增强学生表达与批判思维的能力, 还有利于他们在目标受众中树立影响力。然后引导学生怎样通过社交媒体正确地进行信息传播。学校可通过设置有关课程或举办讲座等方式, 教学生在社交媒体中传播内容时关注信息是否准确真实合法, 以及怎样应对各种信息争议与舆论压力等问题, 让学生掌握正确传播价值观与沟通技巧^[6]。最后是督导和反馈。学校要监督引导学生通过社交媒体发表言论, 适时提供积极反馈意见。学校通过督导与反馈等方式, 有助于学生循序渐进地提高社交媒体的使用能力, 也能引导学生对社交媒体表现出积极的学习态度与专业素养。通过上述引导, 同学们就会正确而高效地利用社交媒体平台进行学习, 既促进了学习和沟通, 又发展了自己的表达能力及影响力, 这对于其今后学业及职业发展至关重要。

(七) 组织创新竞赛和活动

举办创新竞赛与活动, 是发展大学生创新素养不可忽视的环节。这些比赛与活动既能调动学生创新的积极性, 又能给学生搭建一个展示创意的舞台, 有利于提高新媒体环境中中学生专业技能与实践能力。竞赛或事件的话题要能激发学生兴趣并考虑到当前新媒体领域中的热点话题和潮流。比如数字内容创作比赛可针对某一特定题材展开, 需要选手与新媒体形式相结合, 创造出富有创新意义、实用性强的数字内容。并且社交媒体营销策划大赛可让同学们对特定的品牌或者商品提出社交媒体营销策略。对参评学生进行专业导师的辅导, 在指导其对相关行业知识及实践经

验进行透彻理解的前提下, 协助其改进比赛作品或者策划方案。在组织竞赛中能鼓励同学们形成团队合作的关系, 有利于培养同学们团队精神与协作能力, 并能孕育更多的创新思想与方案。比赛期间设置丰厚奖金或者奖品, 并辅以后续支持及资源如与商家合作, 搭建展示平台以激励同学主动参与。为获奖作品或者优秀策划方案提供展示平台, 给更多的人提供欣赏、学习好创意作品的机会, 这样也能激发更多的同学参加到今后的创新竞赛、活动中去。学校通过举办这些创新竞赛与活动, 能够有效调动学生创新的积极性, 促使其在新媒体环境中提高技能, 也促进了学生对创新的开拓与探究, 给他们一个充分展示创意与专业的舞台。

(八) 强化专业伦理教育

加强专业伦理教育, 对大学生创新素养的发展进程有着十分重要的意义。学校可以开设专门课程或单元, 对新媒体领域有关专业伦理概念, 原则与规范进行系统性介绍, 使学生熟悉和了解专业实践过程中应遵循的行为规范。通过共享具体案例分析及举办相关实践活动等方式, 学生能深刻认识到专业伦理及社会责任感的意义, 从而在具体操作时更加能遵守规范及原则。教育学生创新运用新媒体技术时, 要抱有社会责任感, 重视维护公众利益, 避免散布虚假信息, 进行不正当营销或者侵害他人利益的不正当行为。通过教学与辅导有助于学生批判性思维的发展、新媒体内容理性分析与检讨、潜在伦理问题识别与应对能力的提高。通过对优秀专业人士、企业等进行表彰, 树立校内外正面专业形象, 鼓励学生形成正确职业道德观念、社会价值观。加强专业伦理教育能有效地指导学生开展新媒体环境中健康而有担当的创新实践。同时还有助于学生建立正确的职业操守及社会责任感, 督促其在专业发展上重视道德及法律规范的制定, 从而为个人成长及行业发展搭建可持续发展的道德框架。

三、结语

综上所述, 新媒体环境下新媒体大学生创新素养的激发及培养能够得到较好的提升, 从而让大学生拥有适应时代发展的创新意识及实践能力。

参考文献:

- [1] 赵俊强, 刘子玉. 大学生“职业+”创新素养培养的信息化路径研究[J]. 信息系统工程, 2024, (01): 59-62.
- [2] 高博文, 刘睿智, 孟婧. “两纵一横”科技创新培养模式培育大学生核心素养的实践探索[J]. 高教学刊, 2024, 10(02): 53-56.
- [3] 朱宁, 董雪峰. 转型创新期高校艺术类大学生数字素养培养体系构建研究[J]. 现代职业教育, 2023, (30): 53-56.
- [4] 唐琳, 许荣福, 侯振华, 张曼琦. 创新创业能力培养视域下大学生信息素养研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(17): 51-54.
- [5] 黄玉翔. 黔东南苗族民歌助力大学生音乐学科核心素养培养的翻转教学模式创新研究[J]. 艺术家, 2023, (04): 105-107.
- [6] 郭珊珊, 郑直. 大学生创新素养开放性评价体系的构建与实践[J]. 青海社会科学, 2022, (03): 72-81.