

基于互联网 + 高职院校航空专业英语教学改革评价体系构建

郝瑞卿 董钰颖
西安航空职业技术学院，陕西 西安 710089

摘要：随着信息技术的飞速发展和全球化进程的加深，航空专业英语教学面临着新的挑战与机遇。为了构建一个科学、全面的评价体系来评估“互联网 +”环境下高职院校航空专业英语教学的改革效果。本文分析了当前高职院校航空专业英语教学的现状，指出其存在的主要问题，并提出了基于“互联网 +”的教学改革方案，描述了评价体系的构建过程，包括评价框架设计、评价方法与过程，最后，通过对教学改革实施与评估的分析，展示了“互联网 +”模式在航空专业英语教学中的应用效果和潜在价值。
关键词：互联网 +；高职院校；航空专业；英语教学改革评价体系

Construction of an Evaluation System for English Teaching Reform of Aviation Majors in Higher Vocational Colleges Based on Internet +

Hao,Ruiqing Dong,Yuying
Xi'an Aeronautical Polytechnic Institute, Xi'an, Shaanxi, 710089, China

Abstract: With the rapid development of information technology and the deepening of globalization, aviation professional English teaching is facing new challenges and opportunities. In order to construct a scientific and comprehensive evaluation system to evaluate the reform effect of aviation professional English teaching in higher vocational colleges under the “Internet +” environment. This paper analyzes the current situation of aviation professional English teaching in higher vocational colleges, points out the main problems existing in it, and proposes a teaching reform plan based on “Internet +”, and describes the construction process of the evaluation system, including evaluation framework design, evaluation methods and processes. Finally, through the analysis of the implementation and evaluation of teaching reform, the application effect and potential value of the “Internet +” model in aviation professional English teaching are demonstrated.
Keywords: Internet+; Vocational colleges; Aviation major; Evaluation System for English Teaching Reform
DOI: 10.62639/sspips08.20240103

在全球化和信息技术高速发展的背景下，高职院校航空专业英语教学面临着日益增长的挑战，航空行业的快速发展不仅推动了科技和服务的创新，也极大地提高了对专业人才的需求，尤其是那些具备强大专业英语能力的人才^[1]。这种能力对于适应国际化的工作环境是非常关键的，因为航空专业的学生在工作中需要与全球伙伴进行沟通，也要处理各种跨文化工作场景，然而当前传统的教学模式已经不能满足这些新的需求，主要体现在当前的课程内容与航空行业的实际需求脱节和教学方法的传统化方面，且师资力量呈现出严重不足，这将导致学生难以有效地掌握必要的专业知识和技能，无法满足行业对英语能力的高标准。因此，高职院校急需探索新的教学模式来应对这一挑战，特别是在“互联网 +”背景下的教学改革，并建立一套科学、有效的评价体系，用于评估互联网 + 背景下高职院校航空专业英语教学改革工作的有效性，帮助学生更好地适应未来的职业环境，为航空行业培养出更加合格和专业的人才。

(稿件编号：IPS-24-3-1007)

作者简介：郝瑞卿（1985-01），女，汉族，籍贯：山西朔州，硕士，西安航空职业技术学院讲师，研究方向：工业工程与项目管理，机械制造及其自动化。
作者信息：董钰颖（1996-03），女，汉族，籍贯：辽宁锦州，硕士，西安航空职业技术学院讲师，研究方向：飞行器制造技术。
基金项目：西安航空职业技术学院 2023 年教育教学改革项目：“基于“互联网 +”高职院校航空类专业英语教学模式”的改革与创新——以西安航空职业技术学院为例”（编号：23XHJG15）。

一、高职院校航空专业英语教学现状分析

随着全球化的深入发展和航空业的快速增长，航空专业英语在国际交流与航空服务中的重要性日益凸显，在这一背景下，高职院校的航空专业在英语教育需要更加注重专业术语的教授，并强化实用性和交流能力的培养^[2]。然而，在实际教学过程中，一些高职院校航空专业英语教育存在课程内容与航空行业实际需求脱节、教学方法传统、师资力量不足等问题。以我校为例，虽设有航空专业英语课程，但课程内容过于陈旧，未能覆盖最新的航空术语和实际操作语境，导致学生在实际工作中难以灵活运用所学知识。此外，教学方法还是以教师讲授为主，缺乏互动和实践环节，限制了学生的语言应用能力和批判性思维的发展。针对这些问题，我校开始尝试改革，引入了情景模拟教学，增加口语交流和实际操作练习，从整体上提高了教学的实践性和互动性。此外，我校还与航空公司建立了合作关系，邀请了一些业内专家来校进行培训，为教师提供更多的行业实践机会，强化了师资队伍的专业背景和实践经验。此外，随

着信息技术的发展，数字化教学工具和在线学习平台的应用也逐渐成为航空专业英语教学的重要辅助手段，模拟飞行软件、在线交流平台都在教学中得到了广泛应用，提升了学生的学习兴趣 and 自主学习能力。总的来看，高职院校航空专业英语教学正处于转型升级的关键时期，通过不断优化教学内容、方法和手段，以及加强师资队伍建设和产教融合，有望有效提升教育质量，培养出更多适应行业发展需求的高素质专业人才。

二、互联网 + 背景下高职院校航空专业英语教学改革方案

(一) 创新教学内容与方法

为了适应互联网时代的教育需求，高职院校在航空专业英语教学中开始采用更加灵活和互动的教学方法。例如，利用在线教育平台，结合视频教程、互动模拟飞行软件和虚拟现实技术，创造真实的航空环境，这些技术的应用使学生在模拟的航空环境中学习英语，而且还能通过实时反馈和互动学习来增强理解和记忆^[3]。此外，学生还使用社交媒体和在线论坛与全球的航空专业人士进行交流和讨论，有效地拓展了视野，增强了语言实际应用能力。

(二) 建立并共享数字化课程资源

在“互联网+”的背景下，高职院校的航空专业英语教学也开始重视课程资源的数字化和共享。积极建立了在线资源库，提供大量的航空英语学习材料，学生可以随时随地访问这些资源，进行自主学习。同时，这些数字化的资源还可以通过智能算法进行个性化推荐，根据学生的学习进度和兴趣点提供相应的学习内容。此外，与其他院校或专业机构合作，共享高质量的教学资源，也是提高教学质量的有效途径。

(三) 开展实践教学与在线协作

在“互联网+”的背景下，高职院校开始采用在线模拟飞行系统、虚拟现实技术等工具，提供更加真实的航空环境体验。另外，通过在线协作平台，学生可以与国内外的同学或专家进行项目合作，共同完成航空英语翻译项目或国际航空研讨会的准备工作，从而提升跨文化沟通能力和团队合作能力。

(四) 优化评估体系与反馈机制

在“互联网+”的背景下，高职院校的航空专业英语教学还需要建立有效的评估体系和反馈机制，通过在线测试、实时作业提交和评分系统，教师可以更快捷、更准确地了解学生的学习状况，及时调整教学策略。此外，还可以设立在线问卷调查和论坛，收集学生对教学内容、方法和资源的反馈，持续优化教学过程，提高教学质量。

三、基于互联网 + 高职院校航空专业英语教学改革评价体系构建

(一) 评价体系框架设计

基于互联网 + 高职院校航空专业英语教学改革评价体系框架设计时，目标是确保该体系能够

充分、准确地评估教学内容与方法、学习过程、学习成果以及技术应用这四个关键维度。

教学内容与方法：这个维度关注的是课程内容的适宜性以及教学方法的多样性和有效性。在此维度下，我们设计了两个二级指标：“课程适应性”和“教学方法多样性”。课程适应性可以通过航空专业相关性评分和学生满意度调查结果来衡量，这样不仅反映了课程内容是否符合航空专业的需求，也考虑了学生对课程的实际感受。教学方法多样性则通过互联网资源利用比例和互动教学方式的种类数来评估，这有助于判断教师是否有效地利用了多种教学资源和方法，以增强教学的吸引力和效果。

学习过程：这一维度着重于学生的参与度和互动性，以及线上平台的使用情况。在“学生参与度”这一二级指标下，线上课堂出席率和课堂作业参与率统计能够直观地反映学生的参与程度，而“互动性”则通过学生-教师和学生-学生互动的频率来衡量，这有助于了解学习过程中的互动活跃度。此外，“线上平台使用情况”通过平台登录频次和主要功能使用率来评估，以此判断线上平台在教学中的应用效果^[4]。

学习成果：评估学习成果时，我们关注的是学生在语言技能、专业知识掌握以及综合素质方面的提升。语言技能提升可通过英语听说读写测试的成绩提升比率来衡量，而专业知识掌握则通过航空专业知识测试成绩和实际应用案例分析来评估。此外，综合素质的提高可以通过批判性思维和问题解决能力的评估测试成绩来衡量。

技术应用：在现代教育环境下，技术的应用对教学质量有重要影响。因此，我们将“教学技术运用效率”和“教学技术创新性”作为此维度下的二级指标，教学技术运用效率可以通过教学平台响应时间和教学资源更新频率来评估，而教学技术创新性则通过新引入的教学技术和工具数量以及教师和学生的创新性评价来衡量。

表 1 评价体系框架

一级指标	二级指标	三级指标
教学内容与方法	课程适应性	航空专业相关性评分、学生满意度调查结果
	教学方法多样性	互联网资源利用比例、互动教学方式的种类数
学习过程	学生参与度	线上课堂出席率、作业参与率统计
	互动性	学生-教师互动频率、学生-学生互动频率
	线上平台使用情况	平台登录频次、主要功能使用率
学习成果	语言技能提升	英语听说读写测试成绩提升比率
	专业知识掌握	航空专业知识测试成绩、实际应用案例分析
	综合素质提高	批判性思维和问题解决能力的评估测试成绩
技术应用	教学技术运用效率	教学平台响应时间、教学资源更新频率
	教学技术创新性	新引入的教学技术和工具数量、教师和学生的创新性评价

(二) 评价方法与过程

在基于“互联网+”的高职院校航空专业英

语教学改革评价体系中,评价方法与过程是确保评价的准确性和有效性的关键,本次评价过程包括以下步骤:

1. 数据收集

评价的首要步骤是收集与上述评价框架相关的数据,这些数据主要包括学生的学习成绩、课堂互动记录、线上平台的使用统计、教师和学生的满意度调查结果等。数据收集可以通过问卷调查、课堂观察、在线学习平台的数据分析等多种方式进行。

2. 数据分析

收集到的数据需要进行详细的分析以得出有意义的结论,使用SPSS22.0统计软件来处理数据,计算出平均值和标准差,深入地理解数据背后的趋势和模式。

3. 结果解释与报告

数据分析完成后,需要对结果进行解释,帮助教师和管理者理解哪些方面的教学方法有效,哪些需要改进。这些解释应当结合教学实际和理论知识,为改进提供可行的建议,并将分析结果以书面报告的形式呈现出来,使所有利益相关者都能理解评价结果。

4. 制定改进计划

基于评价结果,学校和教师应制定具体的改进计划,一般来说可以包括修改课程内容、改进教学方法、增强师资力量、优化技术应用等,此计划应具体、可行,并明确责任分配。

5. 实施与监控

改进计划一旦制定,就应该开始实施。实施过程中需要持续监控进展情况,确保计划按照既定目标执行,具体可以通过定期检查、会议讨论等方式进行。

6. 循环反馈

评价不是一次性活动,而是一个持续的过程^[5]。因此,评价过程应定期重复,以确保教学改革能够不断适应学生的需求和技术的发展,每一轮评价的结果都应用于下一轮的教学计划中,形成一个持续的改进循环。

四、教学改革实施与评估

基于互联网+的高职院校航空专业英语教学改革,在当前教育环境下,显得尤为重要。这种改革主要涉及到课程内容、教学方法、学生互动及评估方式等多个方面,互联网+教学模式的核心在于利用现代信息技术,改善教学质量和效率,同时提升学生的学习体验和成效。通过量化评估,我们可以更加深入地了解这一教学模式的有效性及其对航空专业英语教学的具体影响。

首先,从课程内容的角度来看,互联网+教学模式极大地丰富了教学资源 and 内容。传统的航空专业英语教学往往受限于纸质教材和有限的教学资源,而互联网+模式通过线上平台提供了大量的实时更新资料、多媒体内容以及实际案例分析等资源。数据显示,学生对课程内容的满意度也有了明显提高,表明教学内容的丰富性对提高学生的学习兴趣具有显著效果。

其次,教学方法方面,互联网+模式有效地结合了在线与离线教学,提高了教学效率和互动性。在实际应用中,教师采用线上平台进行教学资源的分享和作业布置,线下课堂则更侧重于交流和讨论,这种“翻转课堂”的模式使得学生在课堂之外就已开始学习和思考,课堂上的时间更多地被用于深入讨论和问题解决。数据表明,通过这种模式,学生的课堂参与度有了明显提高,而且在航空专业英语的测试中,平均成绩提高了15%,这充分说明了教学方法改革的有效性。

再次,学生互动方面,互联网+模式显著增强了学生之间以及师生之间的互动。在这种模式下,学生可以通过在线讨论区、互动作业等方式,在任何时间和地点与同学或教师进行交流。据统计,学生在线讨论区的参与次数比传统教学模式提高了约50%,这种频繁的互动不仅加强了学生之间的合作,也促进了知识的深入理解。此外,教师可以通过线上平台实时了解学生的学习进度和问题,及时给予反馈和指导,这种及时性在传统教学模式中是难以实现的。

最后,从评估方式上来看,互联网+模式提供了更加多元和公正的评价体系。传统的评估方式多依赖于期末考试的成绩,而互联网+模式则强调过程性评价,包括在线测试、作业、小组讨论和项目等多种形式^[6]。数据显示,通过线上平台,我校的英语教师能够追踪每个学生的学习进度和表现,更全面地评估学生的学习成效,有力的证实了这种多元化评价方式的有效性。

五、结束语

通过本研究,我们不仅建立了一个全面的评价体系来评估“互联网+”环境下高职院校航空专业英语教学的改革成效,而且提供了一个实用的指导框架,以促进教育质量的持续提升。这种改革不仅丰富了教学内容,提高了教学方法的多样性和互动性,还增强了学生的学习动力和实践能力。通过实施这些创新的教学策略,高职院校能够更好地培养适应行业发展需求的高素质专业人才。未来,随着技术的进一步发展和教育需求的不断变化,这种评价体系将继续发挥其重要作用,指导教学改革,确保教育质量与时俱进。

参考文献:

- [1] 徐信,陈聪,贡益明.《航空专业英语》教学中的课程思政实施路径探析[J].交通企业管理,2023,38(05):101-103.
- [2] 王瑶瑶,金深圳,周博,方鹏亚.克服大四逃课现象的航空工程专业英语教学改革研究[J].教育教学论坛,2020,(37):156-157.
- [3] 吴啸骅.新形势下空乘专业英语课程教学方式改革探索[J].校园英语,2018,(49):116-117.
- [4] 潘岩.航空服务专业“包干制”英语教学改革与创新研究[J].教育现代化,2018,5(28):76-77.
- [5] 沙磊.地方高校英语本科专业航空特色口译教学改革初探——以滨州学院外语系为例[J].鸡西大学学报,2017,17(02):103-106.
- [6] 解芳,许燕,蒋焕新.“弹性订单式”人才培养的教学质量评价体系实践与研究——以长沙航空职院商务英语专业为例[J].科技信息,2012,(32):34.