

# 高职学生管理工作与管理模式创新

彭筠

广东建设职业技术学院，广东 广州 514400

**摘要：**高等职业院校致力于为社会培养出有用的应用型人才，更好地服务于社会发展。随着高等职业教育的不断发展，学生数量也在不断增加，学生管理难度加大。对此，本文通过对高职学生管理工作的技巧与方法进行分析，指明新形势下学生管理工作的具体策略。

**关键词：**高职学生管理；管理模式创新

## Management Work and Innovation of Management Mode for Higher Vocational Students

Peng,Jun

Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 514400, China

**Abstract:** Higher vocational colleges are dedicated to cultivating useful applied talents for society and better serving social development. As higher vocational education continues to evolve, the number of students is on the rise, and the difficulty of student management is increasing. In this regard, this paper analyzes the skills and methods of student management in higher vocational colleges and indicates the specific strategies for student management work under the new situation.

**Keywords:** Management of higher vocational students; Innovation of management mode

DOI: 10.62639/sspsstr08.20240103

### 前言

高职生是社会发展十分宝贵的人才资源，因此对于管理工作的要求也有了更加严苛的审批。在新时代的教育背景下，我们要深入研究当代高职生的认知行为特点，并且善于发现并改正传统教育管理中的问题，从而不断的传输新的管理理念，从而达到管理与创新的高度结合。

### 一、高职学生管理工作与管理模式创新的必要性

创新高职学生管理工作和管理模式的必要性，主要表现在诸多方面。在社会日益发展、经济高速增长的今天，高职院校生源越来越大、人数也越来越多，常规管理工作已不能适应学校管理需要，因此，有必要创新管理模式，提升管理效率与水平。现有的管理方式或许已不合时宜，不能有效应对庞大而多元的学生群体<sup>[1]</sup>。管理模式创新可从引进现代科技手段、构建智能化管理系统、运用大数据分析来提升管理精细化、科学化水平。它有助于学校深入了解学生状况，为学生提供个性化支持，并对管理决策效果进行较为精准的评价。其次是现代社会中，教育的培养目标正由简单的知识传授向全面素质发展过渡，要求高职学生管理工作还应更加重视对学生综合素质发展。传统管理模式多倾向于学术成绩监管，不能切实促进学生

全面发展。所以，管理模式创新需体现个性化与多样化管理理念，使学校管理更具针对性，更加有利于学生的成长与发展。所以，管理模式的创新既要在机制，观念，手段上多创新才能满足现代社会对高等教育提出的新需求，又要注重信息技术的运用，促进管理科学高效。通过管理模式的完善，可望使高职学生管理工作更能适应学校管理需要，同时也能促进学生健康全面成长。

### 二、高职学生管理工作与管理模式创新的具体策略

#### （一）制定现代化管理理念

在高职生的学生管理中，制定现代化管理理念对高职学校发展具有十分重要的意义。这就决定了高职学校要以生为本，建立全面发展管理理念。这一管理理念强调以学生全面需求为出发点，重视发展学生发展需要的综合素质而不是只重视课堂学习中取得的成就。首先，高职学校要注重对学生创新能力的培养。管理理念要求激励学生创造性思维和激发创新潜能。通过激励学生参加科研项目和创业实践，构建学生创新能力认同与支持机制，有利于学生在实践活动中充分发挥创新精神，有利于学生综合素质的提高<sup>[2]</sup>。其次是学校要重视对学生实践能力的培养。现代社会对高职毕业生就业提出了更高的要求，更强调实际操作能力。为此，在管理理念上要求以实践教育为主线，主动开辟实习实训渠道和校企合作项目等，以保证学

（稿件编号：SSTR-24-3-1007）

**作者简介：**彭筠（1987-02），女，汉族，籍贯：广东佛山，硕士，研究实习员，研究方向：教育管理。

生在大学期间掌握必要的实际技能并为其成功就业打下坚实的基础。最后要求学校中经常要体现团队协作能力。现代社会工作中经常要体现团队协作,以项目制学习和团队活动为手段,指导学生养成良好的团队协作精神,为其今后的职业发展做铺垫。所以,建设好上述提及的现代化管理理念,是创新高职学校管理模式的重要环节,有利于塑造以学生发展为中心的教育环境,为其今后的发展打下坚实的基础。致力于培养出具有创新能力,实践能力以及团队协作能力等高素质人才才会使得高职学校更能够满足现代社会对高职人才的要求,促进社会的进步以及发展。

## (二) 推动信息化技术在管理中的应用

采用先进的信息技术可建立一个包含学生基本状况,学习状态和课程成绩的综合学生信息数据库。这类数据库可以向学校管理人员提供学生综合信息,有助于学生对学生的更深入的理解、个性化教育方案的制定、学生资源的优化配置等。通过学生管理APP的开发,学生能够便捷地实现信息查询与反馈,比如课程安排,成绩查询等等,与此同时,学校管理人员还能通过APP对学生实现动态的管理,及时了解学生的学习情况以及问题反馈情况,以便更加有的放矢地做好学生工作。这一运用,能提高学校管理效率,有的放矢。通过运用信息技术,会使学校管理工作变得更方便、更有效率、更符合学生与学校管理人员的不同要求。另外,信息化技术能够为学校管理提供数据支持与决策参考,进而提高管理服务水平,推动学校管理现代化与科学化。通过上述举措的落实,可以使学校更加充分的了解学生们的需求与状态,更加高效的制定教育方案以及及时对学生开展管理与服务等,以促进教育教学质量的提高。因此,促进信息化技术在职高学校管理上的运用,将是提高教育教学质量和管理服务水平的一项重要措施<sup>[3]</sup>。随着信息技术的发展与运用,这些举措有望在职高学校管理方面发挥更大作用。

## (三) 建立多元化的学生评价体系

构建多元化学生评价体系,对全面认识学生综合素质,促进学生全面发展,推进教育质量提升,都有着十分重要的作用。传统上对学生的评价多集中于学术成绩上,比如课堂学习、考试成绩等,而这些评价指标的确能体现出学生的学术上的成绩。但学术表现并不能完全反映学生的整体素质,所以考虑学生全面发展时需综合考虑学术成绩等评价指标。学生实习实训成绩应该成为考核的一项重要内容,这样可以综合显示出学生专业技能和实际运用能力。学生经过实践锻炼后,能较好地把握学到的知识和技能转化成实际工作的能力,对于提高自身综合素质具有关键性作用<sup>[4]</sup>。参加社会实践活动锻炼同学们的实践能力,团队合作能力和领导能力,所以评价体系要充分考虑同学们对社

会实践活动的评价、体验与生长,这样有利于对学生个性特点与潜力有一个较为全面的认识。学生参加科研竞赛的结果不仅显示出他们的创新能力与实践能力,而且还能强化他们的探究精神与学术兴趣,所以应该将之纳入评价体系。构建多元化学生评价体系时需将定量与定性评价手段结合起来,既要考虑客观性又要考虑主观性,才能保证评价体系完整、公正。如考试的成绩,实习报告,社会实践报告,科研论文等等定量与定性的评价手段都可使用。评价指标权重设置需深思熟虑、广泛探讨,要充分考虑到不同评价指标在学生全面发展中所占的比重,结合实际情况科学合理地赋权,保证评价结果客观准确。最后,构建多元化学生评价体系,有利于更加全面的了解学生学习状况,个性特点及潜力,给学校及教师带来更加科学的评价、更加有效地指导与管理策略,以促进学生全面发展并培养更多综合素质高的人才。这一评价体系的实施将会对学校开展更有针对性、个性化的教育教学方式起到更加有力的支撑作用,有利于学校整体教学质量的提升以及学生综合素质的培养。

## (四) 加强学生个性化辅导

强化学生个性化辅导,对学生全面发展,取得较好教育效果具有重要意义。以心理咨询,学业指导,职业规划为主要内容的个性化辅导能够在很好地适应学生个体差异需要的前提下,帮助他们解决在学习,生活,职业发展等方面存在的难题。一、问题的提出心理咨询是一个重要环节。学校通过心理咨询能够为学生在情绪管理,自我认知以及人际关系处理上提供个性化的支持,有利于学生在学习与生活上更好的迎接挑战,有利于学生心理健康。二是学业指导又是其中的一个关键环节。个性化学业指导能够根据不同学生学习的特点与需要,在学习方法,时间管理技巧以及学科辅导上给予其特殊支持,这样才能提高学习效率与成绩,避免出现学习困难或厌学的情绪。另外职业规划个性化辅导更显重要<sup>[5]</sup>。通过对学生兴趣爱好,优势特长,职业志向等方面的了解,给他们提供个性化职业规划指导及实践机会,有利于他们更加明确自己,提高自我定位,并为今后职业发展做铺垫。为保证个性化辅导得到有效落实,学校需建立并完善师资队伍与辅导体系以及培养专业化与多元化辅导员团队等措施,使其能够较好地适应学生多种需求。同时学校也需建立与完善个性化辅导评估机制来监控与提升辅导服务质量与成效。通过对学生的个性化辅导的强化,使学校能更好地重视每一个学生的个体差异与需要,更有效地激发与开发其潜力,以取得较好的教育效果。

## (五) 强化学生参与管理的机制

加强学生参与管理机制在推动学校独立管理,培养领导能力与责任意识等方面都有很大价值,同时也能提高学生理解与参与学校事务的意识。为了达到这一目的,学校可采取各种



方式建立起学生参与治理的渠道与机制,例如组建学生委员会,组建学生自治组织等等形式。首先,学生委员会的成立,是学生共同参与治理的普遍做法。学生委员会可包括学生代表,他们代表了学生群体中的整体利益与呼声。学生委员会能够参与到学校决策过程之中,其中包括策划和组织学校各项活动,讨论和制定学校各项规章制度以及保障学生权益等等,让学生能够在学校管理当中扮演更积极的角色<sup>[6]</sup>。其次是建立学生自治组织还是学生参与治理的一个重要途径。学生自治组织一般是指学生自己组织起来,并通过推选学生代表来参与学校事务管理与决策的活动。学生自治组织能够承担更广泛的责任,例如举办校园文化活动,实施社会公益项目,为学生提供意见与诉求,以发展其领导与责任意识。学校在构建学生参与管理机制的同时,也需要思考如何保障其有效性与合法性问题。学生参与治理应以法律法规为依据,通过恰当的引导与监督维护学生权益。另外,学校还需要对学生进行相应的管理知识与训练,以帮助学生更好的参与到学校管理中去,提高学生对于学校事务的理解与参与感。总之,学校通过构建学生参与治理的渠道与机制,能够较好地发挥其主体作用并培养其领导与责任意识,增进学生对于学校事务的理解与参与,以推动学校独立管理与学生全面发展。

#### (六) 加强与企业合作、实践基地建设

加强同企业的合作,建设实践基地,无论对学校,还是对学生,都是十分重要的。主动和企业合作能给学生真实工作场景中提供更多的机会,有利于培养他们实际操作能力。学校可积极开展校企合作与交流互动,搭建合作桥梁,并邀请企业专家或者有关从业人员到校开展讲座和实践指导,促进双方资源的共享、需求的对接与合作。学校可联合企业建立实习实训基地或者平台,让学生有更加真实工作实践机会。这些实习实训基地可覆盖工程技术,医药健康和金融管理等行业领域,为学生提供更多的实际操作机会,提高了学生不同领域的实际操作能力。学校可联合企业共同设计并推出各种实践项目,比如参加企业科研项目,新产品开发项目,公益活动等等,使学生通过实际项目进行深入研究并付诸实践,形成问题解决能力以及团队协作能力。学校要与企业建立长期稳定沟通机制,定期召开座谈会和联合研讨会,了解企业对于学生的要求,在学校和企业之间形成良好互动,把企业要求纳入教学实践。在校企合作实践中,既要兼顾学生专业技能发展,也要注重学生沟通能力和团队合作能力等职业素质发展、领导能力的培养等方面有助于学生更好的满足今后职业发展的需要。总之,通过强化与企业合作和实践基地建设等方式,能给学生更多的实践机会和实际操作能力。与此同时,学校还需积极提倡,规范和不断强化这一合作关系,从而保证学生能够在实际工作场景中践行,更好满足今后的职业发展

需求。

#### (七) 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设,对创新高职学生管理工作和管理模式起着关键作用。定期制订师资培训计划,以保证教师专业素养与教学水平的不断提高。培训计划应该包括涉及教育理论,教学方法和课程设计的多样化课程,从而保证教师多方面持续改进。在信息技术飞速发展的今天,要求教师必须熟练掌握现代教育技术例如智能化教学方法,在线教育平台应用等等,这样才能够更好的迎接未来教育的发展要求。鼓励教师主动参与学术研究与交流能够推动教师在管理模式与教学实践上的革新,还有利于推动学术氛围与知识的革新。建立激励机制能够激励教师创新意识以及持续学习,比如奖学金,学术荣誉等等,有利于吸引教师持续改进教学以满足学生需要。完善的导师制度能够给年轻教师一个成长的环境与引导,促使其专业知识与创新意识等方面得到提高,进而对于整个师资队伍素质的提高具有很好的促进作用。科学、公正的教师绩效考核体系应以教学成果、方法等综合评价为导向,推动教师主动参与学生管理和教学改革,保证其注重学生全面发展。通过上述各项措施的实施,学校能够培养出一支专业素养高、创新意识强的教师队伍,这些教师队伍更能满足现代学生特点与需要,由此促进高职学生管理工作和管理模式不断创新,促进学生全面发展。同时这些具体实践也会对促进学校整体教学质量,学术水平以及管理模式等方面产生积极作用,帮助学生们更好的受教育,迎接未来社会的到来。

### 三、结语

总的来说,在高职学生管理过程中,必须遵循高职生的行为特点,改变传统化的管理模式,使其管理工作可以与创新内容进行结合,这也是日后高职学生管理中的必然发展方向。在学生的管理中,必须要以学生为主,这样也才能真正的达到管理和教育的目的。

#### 参考文献:

- [1] 何李莉. 高职扩招背景下学生工作管理模式创新研究——以广州铁路职业技术学院为例[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(05): 44-46.
- [2] 王厚兵, 张伟. 高职院校环境思政新模式探索——以湖北工业职业技术学院为例[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2020, 33(02): 23-27.
- [3] 刘翊. “互联网+自媒体”时代下高职院校学生管理创新模式探究[J]. 中国新通信, 2022, 24(06): 161-163.
- [4] 李莉杰. 百万扩招背景下的学生管理创新模式研究——以鄂尔多斯职业学院为例[J]. 才智, 2022, (07): 121-124.
- [5] 杨浩然. “现代学徒制模式”背景下高职学生服务与管理工作的创新研究[J]. 财富时代, 2021, (11): 229-230.
- [6] 王华. 基于人本原理的“11236”学生教育管理工作体系研究——以重庆财经职业学院为例[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2021, 30(01): 25-29.