

国防教育视域下高职院校学生管理工作创新模式探究

蔡乐 尚明强 刘晓宇 王文哲 张天然
青岛幼儿师范高等专科学校, 山东 青岛 266318

摘要: 当前高职院校在人才培养过程中发挥了重要的功能, 是必不可少的角色, 高职院校实现学生管理工作需要构建相应的学生管理体系, 采取多元化的学生管理方法, 遵循以学生为主体的原则, 而在这个过程中要注重对学生的正向引导, 其中国防教育是必不可少的主题。本文探索国防教育视域下高职院校学生管理工作创新的必要性及构建路径, 希望可以为学生管理工作质量的有效增强提供支撑。

关键词: 国防教育; 高职院校; 学生管理

Exploration on Innovative Models of Student Management in Higher Vocational Colleges from the Perspective of National Defense Education

Cai, Le Shang, Mingqiang Liu, Xiaoyu Wang, Wenzhe Zhang, Tianran
Qingdao Preschool Teachers College, Shandong, Qingdao, 266318, China

Abstract: Currently, higher vocational colleges play an important role in the process of talent cultivation and are indispensable. To achieve student management in higher vocational colleges, it is necessary to build a corresponding student management system, adopt diversified student management methods, and follow the principle of taking students as the main body. In this process, attention should be paid to positive guidance for students, among which national defense education is an indispensable theme. This paper explores the necessity and construction path of innovation in student management in higher vocational colleges from the perspective of national defense education, hoping to provide support for the effective enhancement of the quality of student management.

Keywords: National defense education; Higher vocational colleges; Student management

DOI: 10.62639/sspips13.20240104

基于国防教育视域下开展的高职院校学生管理工作意义重大, 是一项需要长期参与并主动推进的工作任务, 这需要我们不断创新理念, 完善机制, 优化服务, 提高效能, 构建出既符合时代发展要求, 又迎合学生需求的管理体系, 在学生管理工作中展现出更强大的作用, 也只有这样的学生管理模式才能培养出具备社会责任感以及浓厚的爱国主义精神的高水平人才, 成为国家复兴和发展壮大的重要力量。

一、国防教育视域下高职院校学生管理工作创新的必要性

(一) 有助于增强学生的国家安全意识

一直以来国家安全都是形式政策教育中的重要话题, 高职院校的人才培养目标是具有综合素质的技术应用型人才, 在高职院校学生管理和教育工作中深入推进国防教育, 可以促进学生国家安全意识的形成, 帮助学生树立正确的爱国主义思想, 让学生能客观的认识到自己在维护和保障

国家安全中应当主动承担的责任和使命^[1]。实际上国防教育不仅仅是简单的军事知识以及技能的学习, 其中还涵盖了革命英雄主义精神、集体主义精神等重要精神的培养, 国防教育让学生的综合素质得到了全方面的提升, 培养出了身心更加健康的社会主义传承人。

(二) 有助于创新学生管理模式

在社会的快速发展过程中, 科技水平获得了持续性提升, 人才的培养也获得了更多的重视, 高职院校在学生管理的过程中做出了更加深入全面的尝试和探索, 管理过程中包括管理工作的环境以及管理的对象和任务内容, 实际上都已经发生了变化。要让高职院校的学生管理发挥其应有的效果, 让学生管理取得显著的成效, 就必须不断的进行革新和升级, 让其中的内容更加丰富, 而国防教育则为学生管理模式的创新提供了新的视角。国防教育中融入了团队精神的内核也强调学生的纪律性和组织性形成, 引导学生在未来的人生道路中约束自己, 加强自我管理, 进而提高管理效能。

(稿件编号: IPS-24-4-1014)

作者简介: 蔡乐 (1997-07), 男, 汉, 山东青岛人, 学士, 青岛幼儿师范高等专科学校助教, 主要研究方向为大学生德育教育、共青团工作。

尚明强 (1994-02), 男, 汉, 江苏连云港人, 硕士, 青岛幼儿师范高等专科学校助教, 主要研究方向为大学生思想理论教育、大学生心理健康教育。

刘晓宇 (1989-04), 女, 汉, 山东枣庄人, 在职硕士, 青岛幼儿师范高等专科学校助教, 主要研究方向为学生教育管理

王文哲 (1998-03), 男, 汉, 山东青岛人, 硕士, 信息学院助教, 主要研究方向为学生教育管理、计算机视觉。

张天然 (1999-01), 女, 汉, 河北邢台人, 硕士, 青岛幼儿师范高等专科学校助教, 主要研究方向为劳动教育。

(三) 有助于提高学校软实力

高职院校学生管理工作中,可能会选择形式多样的活动完成国防教育的任务目标,比如说开展国防知识竞赛以及军事训练,还有国防教育讲座活动,让学生的校园文化生活变得更加丰富,活动的主题更加精彩,内容也更具吸引力,最终促进了积极向上的校园文化氛围形成,培养出学生更具活力^[2]。同时,高职院校在国防教育过程中所付出的诸多努力和取得的成果,综合体现出了学校在办学方面的认真尝试和实践经验,展现出了高职院校的实力,打响了高职院校的品牌,扩大了高职院校的知名度和影响力,能吸引更多优秀的学生慕名而来。

二、国防教育视域下高职院校学生管理工作创新模式构建

(一) 强化思想意识引领地位

国防教育视域下构建高职院校学生管理创新模式,应当特别强调思想意识层面的正向引导,因为国防教育涉及到的不仅仅是简单的知识传输或者是安全和专业技能的训练,更重要的是培养学生的家国意识以及学生的责任感和使命感。首先,在高职院校学生管理工作中,应当主动强化国家安全意识,借助于系统而完整的思想教育,引导大学生从主观意识上深刻了解国家安全对个人成长以及社会发展的重大意义,形成国家安全的总体观念,也能认识到每一个人的行为都和国家的整体安全存在密切联系。其中开展时事政策教育同样也必不可少,这个过程传达出的是关于国家发展的最新动态,有助于学生的危机感形成。其次,在高职院校学生管理创新模式的构建过程中,需要关注学生的国防素养提升,要融入国防知识,使之作为思想教育的重要组成部分,帮助学生了解国防建设的基本内容以及开展目的,起到的积极作用,让国防观念深入人心。高职院校学生管理中,还可以通过军训等一些实践活动来增强学生的军事技能,提高学生的军事素养,强化学生的身体素质,让学生身心更加健康,产生更强的执行力和自我约束性。另外,思想意识在高职院校学生管理中的实现可以采取多元化的方法,包括课堂讲姐以及案例分析,学生交流讨论、小组合作、在线学习等多元化的途径都可以完成,根据实际情况选择有效的教学手段,丰富了思想教育的内容和形式,也让学生对国防教育的相关信息更加关注,提高了学生的参与度。同样也可以安排国防教育以及校园文化或社会实践等多元活动之间的紧密结合,最终形成全方位、立体性、多层次的思想意识引领结构,对高职院校的学生管理起到思想统领的作用^[3]。

(二) 推进信息化管理创新

国防教育视野下构建高职院校学生管理创新模式应发挥信息技术的便捷性优势,让各项工作开展更方便,数据的整合更充分,教育的渠道更广泛。首先可以借助于信息技术构建打造信息化学生管理平台,其中应当涵盖学生的基本

学生的学习成绩、行为表现、国防教育参与情况等不同方面的信息内容,全面而完整的记录信息,这为学生信息的查询和数据的分析提供了参考和支持。学生管理中可以引入在线国防教育平台,在其中提供多元化而精彩的国防教育资源,扩充在国防教育的信息储备,方便学生自由选择,让学习更加灵活,内容更加充实。

其次,可以借助信息化技术实现智能化学生管理,为学生提供服务,包括人脸识别技术以及互联网技术都是信息化技术的重要尝试,他们方便了智能考勤以及校园安全监控任务的实现,这让学生们的考勤更加准确,学生管理的效率更高,还可以及时发现其中潜藏的校园安全问题,做出正确的处理。也可以根据信息化平台中记录的学生行为以及获取的学生成绩数据,为学生提供个性化的国防教育资源和方式,这样能激发学生的兴趣,最终学生管理以及教育的效果也更加明显。

另外可以基于信息技术来构建学生安全保障体系。通过数据保护系统加强针对于学生信息管理系统的安全防护效果,让各项学生的数据信息在平台中更加完整,不会发生泄露或丢失,后续的可操作性更高,可以借助于安全加密技术和访问控制措施,让学生的隐私得到保障,还可以通过信息技术开展网络安全教育,增强学生的安全防御能力,可以引导学生对网络诈骗进行识别,对各种恶意软件的风险进行评估,实现学生个人信息以及财产安全的保护。

(三) 重视个性化服务创新

首先可以构建形成个性化国防教育档案。每一个高职院校学生入学就可以通过问卷调查以及信息记录等多元化的形式搜集记载学生的基本信息,兴趣爱好,将其对于国防知识的掌握程度和情况整合上传到平台中,作为学生个人国防教育档案的重要组成部分,记录其参与国防教育的真实经历,取得的成绩以及获得的反馈。

其次,可以开展个性化国防教育课程教学工作,可以根据不同学生的能力水平、兴趣爱好以及专业背景,为企业定制具有个性化的国防教育课程内容。比如说如果学生是工程技术专业,可以在其中融入国防科技的前沿知识,如果学生是人文社会科学专业,可以在课程中带领学生探讨国防的一些政策以及战略措施,提高学生的国防教育理解度和水平^[4]。具体实施国防教育的个性化课程教学可以采取的形式多元,包括互动教学,模拟演练,案例教学都具有新颖性和吸引力,让学生的参与度得以增强。而通过虚拟现实和增强现实技术模拟出一些军事场景,安排作战任务,则让学生身临其境的体会到了艰苦的军事生活,培养了学生的国防意识和爱国主义精神。课程的安排可以贴合学生的时间和习惯,让线上线下一体化教学成为可能,比如说借助于线上教学平台来提供国防教育的在线课程,能够方便学生的自主学习安排。

另外可以开展个性化国防教育实践活动。高职院校可以根据学校自身的文化特点,融合地域

中的特有资源, 组织具有针对性的国防教育特色活动安排, 比如说在高职院校中举办国防知识竞赛, 军事技能展示以及开展国防主题文艺晚会等活动, 帮助学生主动参与到其中, 深刻感受国防精神的内涵。也可以和地方政府以及军事部门还有国防教育基地等单位建立合作关系, 安排学生参与到国防教育的实践活动中, 让学生参观军事博物馆或体验军营生活, 提高学生的军事素养, 感受国防的艰辛和重要, 让个性化的学生教育和指导展现其强大的优势和动能。

(四) 实施管理队伍建设的创新

高职院校是技术型人才培养的重要场所和基地, 这类院校在学生管理工作中所做的尝试和探索直接影响到学生未来的发展路径以及学生的综合素质, 特别是在当前国防教育日益深刻, 备受重视的背景之下, 加强高职院校学生管理队伍的建设实际上对整个院校的学生起到重要的领导作用。要创新和优化学生管理队伍, 首先需要提高管理人员的专业素养, 定期组织管理人员参加国防教育, 让这些管理人员在推进学生管理的实际工作中, 具有专业素养和较强的综合能力。为保障教育的效果, 可以邀请国防教育的专业人员进行讲解, 在讲解中分享国防教育领域中的新研究成果和重要经验^[5]。对于管理人员来说, 不断的学习是充实自己知识库, 自我提升的重要途径, 包括阅读书籍以及参加在线课程的方式都是重要的路径, 借此来扩大管理人员的知识面, 让其综合素质更加匹配自身的地位, 具有领导力。其次是要优化管理队伍结构, 在管理队伍组织中可以引进优秀人才, 包括公开招聘以及人才引进的形式都可取, 主要目的是吸引一些有学生管理经验或具有国防教育背景的人才加入学生管理队伍中, 他们让整个队伍的组成更丰富, 也为人才的管理提供了新的思路, 让管理队伍获得了创新发展。要根据高职院校的现实需求以及结合学生管理工作的特殊需要, 对队伍中的人员结构进行配置, 目的是要保证在管理的过程中, 各个岗位的人员合理能够胜任自身的职责及完成各自的任务。另外, 要创新管理机制, 在管理队伍中设置科学合理的晋升和奖励机制, 是激发管理人员动能和创造力的必然途径, 针对于在实际工作中有着突出或优异表现的管理人员, 可以提供适当的奖励或更大的晋升机会, 让他们更愿意付出心血和努力, 以高度的职业荣誉感和责任感以及归属感参与到学生管理工作中, 顺利解决其中的问题和突破薄弱环节。同时配套行之有效的考核机制, 起到敲打管理人员的作用, 对于整体管理队伍的素质提升提供了保障。最后则是要认真推进团队建设, 定期组织开展团建活动是切实可行的方法, 让管理队伍的每一个人员之间提高团队合作能力, 形成高度的凝聚力, 保证了各部门人员之间的相互配合以及紧密连接, 让学生管理工作畅通无阻地开展, 也要通过定期召开会议的方法建立有效的沟通机制, 让管理队伍的信息可以自由流通, 方便学生管理工作的及时开展。

(五) 校园文化氛围营造创新

首先, 校园文化活动可以和国防元素结合, 在高职院校中开展校园文化活动有助于增强学生的凝聚力, 让更多志同道合的人拧成一股绳, 结合到一起, 共同探索事物的新内容和方向。校园文化活动可以通过主题活动的形式来开展, 比如说将国防教育月作为主题, 举办相对应的展览、讲座和文艺演出等不同形式相结合的活动, 让国防教育深入人心, 帮助学生掌握和了解更多的国防知识, 潜移默化的体现和实现国防教育效果^[6]。可以开设军事模拟训练、战术演练等军事体验活动, 让学生亲自参与体验军事生活, 更加尊重国防事业的发展, 也能认可国防教育的重要性, 提高学生的凝聚力。还可以鼓励学生自发成立国防教育社团或兴趣小组, 组建军事爱好者协会, 国防知识研究社团等组织, 为国防教育的深入开展提供连接。

其次, 在国防教育过程中可以应用多元化的宣传媒介, 比如说可以借助于校报和学校广播等传统的校园媒体平台。发布国防教育的新事物以及新报道。促进学生关注国防建设意识的形成, 也可以借助于抖音平台、小红书平台等新颖的媒体工具, 开设公众号, 创建国防教育相关的话题, 引导学生参与, 吸引学生互动, 让学生管理更加高效和简单, 国防教育覆盖范围也更广。

三、结语

国防教育视域下促进高职院校学生管理工作的创新, 有效提升了高职院校学生的综合素质水平, 同时也是针对于高职院校自身管理模式的一项考验, 是培养学生社会责任感以及家国情怀的关键环节, 在这个过程中我们要主动探索行之有效的学生管理思路和方法, 尊重学生的个体差异, 选择更容易为学生所接受的管理途径, 在恰当的时机, 融入国防教育的关键内容, 潜移默化的培养学生的爱国情怀, 提高学生的综合素质。在高职院校学生管理工作创新的不同阶段, 国防教育都必不可少并且意义重大, 需要不断进行创新尝试和改进。

参考文献:

- [1] 刘竹. 国防教育视角下半军事化管理融入高职学生管理工作的路径研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2018, (12): 68+70.
- [2] 董永辉. 大思政格局下学生管理工作初探——以陕西国防工业职业技术学院为例[J]. 经济研究导刊, 2021, (17): 88-90.
- [3] 位鸥祥, 孙丰鑫, 李桂臣. 国防教育类学生组织的实践与思考——以打造教官团为例[J]. 文教资料, 2020, (24): 123-124+122.
- [4] 盛涛, 莫继承. 国防生教育管理应用于延长学制学生管理探讨——以天津科技大学为例[J]. 课程教育研究, 2014, (22): 225-226.
- [5] 闫应召. 高等职业院校学生自我管理能力提升路径探索——以陕西国防工业职业技术学院为例[J]. 智库时代, 2018, (26): 120.
- [6] 赵雪伊. 云南国防工业职业技术学院学生学籍管理信息系统的研究与分析[D]. 云南大学, 2016.