

“一带一路”语境下 高等职业教育国际化发展问题与对策研究

欧阳春云

广东工程职业技术学院, 广东 广州 510000

摘要: “一带一路”倡议提出以后,我国和一带一路相关国家之间的联系更加紧密,在这样的形势之下,高等职业教育的发展大有可为,相关的院校应当以国际化的视野,重新规划自身的发展方向和格局,构建更具国际化视野的职业教育模式和体系,让职业教育中的课程内容更容易和国际接轨,培养出的人才也更容易融入到国际化市场,为推进国家之间的交流以及经济水平的提高做出必要的贡献。

关键词: “一带一路”语境; 高等职业教育; 国际化发展

Research on Problems and Countermeasures of Internationalization Development of Higher Vocational Education in the Context of “the Belt and Road”

Ouyang Chunyun

Guangdong Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510000, China

Abstract: After the proposal of “the Belt and Road” initiative, the connections between China and countries related to “the Belt and Road” have become closer. Under such circumstances, the development of higher vocational education has great potential. Relevant institutions should, with an international perspective, re-plan their own development directions and patterns, build a vocational education model and system with a more international perspective, make the course content in vocational education more easily in line with international standards, and cultivate talents who are more easily integrated into the international market and make necessary contributions to promoting exchanges between countries and improving economic levels.

Keywords: Context of “the Belt and Road”; Higher vocational education; Internationalization development

DOI: 10.62639/sspips14.20240104

在“一带一路”语境下实现高等职业教育的国际化发展,现如今尚存一些问题,比如说国际化意识仍旧有待增强,国际化合作交流模式仍然可以创新和升级,还有高等职业院校的学科建设以及产教转化存在着某些不足,教育资源的获取以及使用方面存在一定缺陷等,都限制了高等职业教育国际化发展的步^[1]。本文针对“一带一路”语境下高等职业教育国际化发展问题与对策的研究探索,对于高等职业院校的国际化发展也有一定参考价值。

一、“一带一路”语境下高等职业教育国际化发展问题

(一) 国际化意识有待增强

高职教育机构中的主管部门以及院校中的领导人员在了解高职教育国际化发展的过程中仍然有所不足,对这项工作的重要性认知以及做出的努力有提升空间。如果认为高职教育领域的发展和探索目的是要为本区域或本国培养优秀的高技

能水平人才,职业教育国际化应是本科院校考虑的内容和实现的目标,将自己置身事外,自然会阻碍高职教育国际化发展的进程,也会限制国际化发展的推进速度,致使高等职业教育国际化发展的水平始终难以达到理想的状态^[2]。与此同时,高职院校制定教育发展战略规划的过程中可能并没完全从全球化发展的角度看待问题,对于国际市场的洞察缺乏敏锐,做出的规划缺乏宏观思考,针对国际市场的发展需求和趋势掌握有扩充空间,因此而导致高等职业教育的内容和国际化的标准难以匹配,存在脱节现象,最终培养出的技能人才可能只是在国内适用,而无法适应国际化发展的形式,在参与一带一路政策发展的过程中体现出了局限性和薄弱性。

(二) 国际合作模式尚未完善

“一带一路”背景下发展国际化高等职业教育存在着明显的国际合作机制不健全的问题,表现为很多高等职业教育院校在合作的过程中尚未形成统一的管理协调配合机制,因此国际化的合作项目就容易出现失误,信息的不对称现象和资源分配不均衡的现象普遍存在,严重影响着双

(稿件编号: IPS-24-4-1015)

作者简介: 欧阳春云(1973-01),男,汉族,湖南攸县人,中国注册会计师,经济学硕士,讲师,主要研究方向:证券投资、会计与审计。

基金项目: 本文系广东工程职业技术学院 2023 年教育教学改革与研究项目:“一带一路”语境下高等职业教育国际化发展问题与对策研究(GEPGJH2023A008)。

方的合作质量以及合作的实际效率。一些国际合作项目的推进相对比较困难, 只停留在表面的层次, 其中的内容实质并不强, 这限制了高等职业教育在国际化发展过程中的步伐。与此同时, 国际化合作模式相对来说比较单一, 现如今常见的高等职业教育国际化合作模式表现为学生的交流, 交换以及教师的互访等具有传统性特点, 虽然这些模式促进了国际的交流合作, 但是无法满足“一带一路”倡议下对于高等职业教育国际化发展的更严格要求^[3]。面对新的背景和市场趋势, 需要高等职业院校主动所创新, 更加灵活生动的国际化合作模式和措施, 比如说和尝试和国外共同建设学生实训基地和其他国家开展联合办学, 共同推进跨国科研项目, 但这些创新合作模式在高等职业教育国际化发展的过程中受多方面因素限制。

(三) 学科建设和产教转化存在缺陷

“一带一路”背景下, 高等职业教育国际化发展过程中普遍存在学科建设以及产教不足的问题, 其中从学科建设的角度来看, 不同的国家在经济实力、文化背景、政治格局等多个方面都有所差异, 因此高等职业教育实现国际合作必然会存在学科交叉和优势互补方面的难题和局限性, 这就会导致学科建设的深度相对较浅, 国际化作更多情况下停留在表面的文化交流层次以及浅层教育互动层次, 而无法实现真正行之有效的学科融合创新, 这带来了一带一路共建国家高等教育资源配置不良的困境, 同时也限制了国际合作中各主体的积极性发挥。其次则是产教转化效能较低的问题, 职业教育中存在着理论和实践结合的任务要求, 但如今很多高等职业教育在产教结合校企合作方面, 还有发展的空间, 比如说国际合作可以进一步成熟完善, 国际合作略显片面, 都影响着产教融合的效率 and 深度, 很多项目开展只是蜻蜓点水, 浅尝辄止, 没有对项目进行深挖细研, 影响到了高等职业院校中技术型人才的培养效能, 也制约了产业升级和产业发展。

(四) 教育资源上存在差异

“一带一路”语境下, 高等职业教育国际化发展的教育资源差异问题, 主要是体现在一带一路共建国家各自之间还有不同地区的高等职业教育资源分配结构上并不均衡。可能一些国家和地区受自身的经济条件限制, 政策导向倾斜以及历史发展因素等多元化影响, 有着比较丰富的职业教育资源和相配套对应的教育教学设施, 同样也会存在一些地区的这些资源比较匮乏。这种不均衡的教育资源分配问题, 导致高等职业院校的国际化发展常常会遇到问题, 职业教育的质量受到影响, 国际合作的路径也会受到影响^[4]。具体来说, 一些经济上相对来说比较发达的地区通常有更为充分的财政支持, 为教育事业的发展提供支撑, 因此和这些国家的国际化交流合作会更加顺利方便, 同样一些国家的教育政策更加充分, 对于教育问题更加重视, 那么这些领域也更容易获得教育资源的支持。还有就是一些一带一路主体国家可能会存在着教育不公平的现象, 受历史文化传

统的影响, 导致教育资源的获取比较困难, 配套的高等职业教育国际化合作推进也会受阻。

二、“一带一路”语境下高等职业教育国际化发展对策

(一) 增强国际化认知

实现高等职业教育国际化发展的任务要求首先需要提高对于职业教育在国际交流以及合作过程中发挥重要性的客观认知。虽然高等职业院校培养的是技术型人才, 目的是为行业提供技术支撑和抓手, 这在推动社会进步以及经济发展的过程中卓有成效, 意义非凡, 在“一带一路”的倡议之下, 加强国际之间的职业教育合作, 可以培养出更适应时代需求和全球化目标的高水平人才, 让中国以及沿线“一带一路”国家之间的经济发展更加繁荣, 文化交流更加顺畅。

其次是要及时更新高等职业院校的国际教育理念 and 思想, 需要这些院校客观充分的认识到自己已在国际教育市场中的定位, 自觉参与并主动把握国际市场中的机遇, 借鉴和学习国际上先进的职业教育理念和方法, 将其进行本地化转化, 促进办学理念和教学模式的国际化转型升级, 可以通过引进国外优质教学资源以及开展国际项目合作等多元化的途径, 让我国高等职业教育水平得到增强, 国际竞争力得以提高^[5]。

另外还应该增强职业院校对于国际化人才培养问题的认识和重视。要关注学生的国际视野, 形成在职业院校教学过程中合理的渗透以及融入国际化的思想, 特别是要通过设置国际化课程, 开展对外交流以及合作的项目, 帮助职业院校的学生掌握一带一路相关国家的多元文化背景和思想价值观念, 促进学生的全球意识形成, 以更加广博的胸怀以及宏大的视野看待职业发展的道路, 为学生参与国际市场, 实现国际就业打好基础。

(二) 完善升级国际合作模式

一带一路与境下, 高等职业教育国际化发展的道路本应更加通畅, 面对国际合作模式不完善的问题, 需要主动作为, 寻找新的路径, 让国际合作模式的应用更加深入, 从而提高高职院校的教育教学品质, 也能推动沿线国家的发展和提升。对此, 首先需要高职院校参与到国际教育合作的创新实践过程中, 增进和其他国家和国际组织之间的联系, 可以引进国外先进的职业教育思想和教学模式, 加速我国高职教育的国际化进程, 也可以将我国的职业教育经验主动推广, 使其走向世界, 增强我国教育方面的软实力。

其次, 高职院校也可以疏通企业以及行业之间的梗阻, 构建产学研一体化的科学合作模式。建筑和国际企业之间的深度合作交流来掌握行业发展过程中的新动态和新内容, 应用新的技术, 创造新的方案, 迎合企业的新需求, 培养出更贴合国际市场需要的应用技能型专业人才, 增强高职院校人才培养的质量水平。

最后, 高职院校自身也应该加强内涵建设,

在任何市场中, 打铁都需要自身硬, 高职院校不断的提高教学质量水平是职业教育实现国际化发展的必要前提。主要是通过优化教学方法, 改善教学流程, 提供先进的教学设施和资源, 构建先进的师资队伍等途径, 力求增强高职院校在国际市场中的竞争力和影响力, 帮助高职院校更加贴合“一带一路”倡议所提出的国际化发展要求和目标, 畅通国际化发展的道路^[6]。

(三) 落实学科建设以及产教转化任务

“一带一路”语境下落实高等职业教育国际化发展的学科建设是重中之重。首先要明确学科建设的国际视野和应用导向, 近些年来“一带一路”的内涵更加丰富, 涉及到的国家也越来越多, 高等职业院校要培养出具有国际视野的全面人才, 理所应当做好配套的学科建设工作, 要注重专业建设以及国际教育标准之间的关联性, 让教育工作贴合国际要求。引进国际上先进的教育理念, 融入优质的教育资源, 紧密联系区域经济发展以及产业升级的新要求, 对高等职业院校中的学科结构进行调整, 让学科体系的建设更具全球视野以及宏观视野。其次则是要注重跨学科交流以及合作工作的推进, 进入“一带一路”环境之下, 对于跨学科人才的培养要求也逐渐变得旺盛起来。高职院校要鼓励支持教师积极参与到跨学科问题的研究探索过程中, 寻找新的发展路径和方向, 让不同学科之间的融合渗透更加充分和清晰, 也能增强学生在这种背景之下的创新思维, 培养学生对问题进行有效解决的能力, 还有是应该通过和其他地区以及国家的高职院校之间建立合作关系, 展开跨学科角度的研究和交流, 让学科建设的成果更具国际化水平。

从高等职业教育国际化发展实现产教转化的角度来看, 首先需要推进高等职业院校和产业之间的对接合作。高职院校可以和当前的各种行业以及企业之间建立紧密而友好的合作关系, 共同探索和制定和国际化人才培养更贴合的培养方案, 让教育的内容融合产业的需求, 这样培养出来的人才更容易进入全球产业链和价值链中发挥其作用。其次, 需要完善创新产教转化机制, 主要是通过高职院校和企业共同建设实验室以及构建研发中心的途径, 为产教的转化提供相应的平台和场所, 促进科研成果的孵化和应用, 同时构建产教融合的创新平台, 有助于实现产业的转型升级以及技术的革新创新, 在提高高等职业教育的实践性和应用性方面意义非凡, 能让高等职业教育中培养出来的人才为社会经济的发展提供更关键的服务。除此之外, 还需要着重关注国际层面的交流合作, 主要是主动探索高等职业院校和国际知名企业以及研究机构之间的合作关系, 引进国外在职业教育过程中的新理念和新方法, 为我国的高等职业教育助力, 促进教育水平的增长, 培养出具备国际视野以及跨文化交流能力的优秀人才, 满足一带一路语境下的多元人才需求。

(四) 争取缩小教育资源的差异

“一带一路”语境下推进高等职业教育的国际化发展, 首先要做的是提高高职院校自身的建

设水平, 要积极推进教育资源的数字化、信息化以及国际化建设的步伐, 争取建设一批有着国际影响力的优质课程资源, 并将这些课程资源在全球范围内推广和翻译, 供应全球的学习者共享共学, 包括在线开放课程以及慕课的形式都是可能的途径, 让优质的教学资源 and 成果被更多的学习者所了解, 提高高等职业院校在国际层面的知名度。其次则是要推动高等职业院校教师的国际化发展, 教师的水平如何影响着职业院校的教学质量, 高校需要在人才培养的过程中关注教师综合水平的提升, 为其提供国际化的培训, 提高对教师的待遇, 增强教师的外语水平以及交流能力, 同时要鼓励教师更多的参与到国际合作项目中, 参加一些国际层面的学术会议, 让教师的国际视野更加开阔, 国际思维更加清晰, 教育教学过程中有更多的经验和经历来丰富教学资源储备, 提高专业素养。此外还可以通过国际化交流合作, 引进外籍优秀教师和学者来职业院校中参加职教工作, 或和本校的教师共同开展合作研究推进研究项目, 让中外职业教育的合作更加紧密, 交流更加深入。实际上, 在面对存在不重视教育以及经济发展缓慢的国家时, 要推进高职院校的国际化发展必然会存在很大的阻碍和困境, 在这样的环境之下, 我们要做的更多的是提高自身综合实力和水平, 让高等职业院校的影响力进一步扩大和增强, 在国际范围中更有话语权, 在教育资源的获取方面也更有优势。

三、结语

“一带一路”语境下推进高等职业教育的国际化发展, 需要高职院校自身不断的努力探索新的路径和方法, 企业、行业以及社会各界都需要共同参与其中, 配合职业教育的国际化发展需求, 包括政策的引导以及拓展国际合作的范围, 还有提高教育教学的质量, 促进产教深度融合, 都是行之有效的措施, 是具有国际化视野的专业优秀人才打造的坚持前提和基础, 在我国高等职业教育国际影响力的提高方面大有帮助。

参考文献:

- [1] 张正萍. “一带一路”背景下高等职业教育国际化发展的挑战与对策研究 [J]. 工业和信息化教育, 2020, (07): 85-89.
- [2] 李培森, 覃乔亦, 刘欢欢, 刘影. 基于“一带一路”的高等职业教育国际化: 内涵、问题与路径 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2024, 29 (02): 37-42.
- [3] 王琪, 吴雨莲. 职业教育服务“一带一路”建设: 政策支持、发展成就与未来展望 [J]. 教育发展研究, 2024, 44 (05): 44-50.
- [4] 常爽. 立足广西区位优势, 助力职教“扬帆出海”——2023 中国 - 东盟职业教育发展论坛会议综述 [J]. 职教通讯, 2024, (02): 107-111.
- [5] 白玲, 安立魁. 共建“一带一路”倡议十年: 高职教育国际化发展的成就、瑕缺与展望 [J]. 教育与职业, 2024, (02): 13-20.
- [6] 陈婷婷. “一带一路”视域下陕西省应用型民办高校本科教育国际化发展问题 and 对策研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2021, (03): 10-11.