

痤疮经历对高职学生学习管理角度的思考

——来自 30 位中重度痤疮经历个案的质性研究证据

毕珍

广东酒店管理职业技术学院 马克思主义学院，广东 东莞 523960

摘要：本文通过质性研究，对 30 位痤疮期高职学生访谈材料进行分析，构建高职学生痤疮期促进学习组织行为的路径模型，并运用 Nvivo12 对文本材料进行深入分析，揭示痤疮期学习管理的演变过程。研究发现，高职学生痤疮期学习行为路径具有阶段性特征，包括支持、引领、学习探索、实践和深度学习策略等多个维度，并得出高职学生痤疮治疗的迫切性优先于学习行为并会促进学习行为。该研究为教育工作者、家长提供指导理论建议，帮助痤疮期学习者更好应对学习挑战，促进全面发展。

关键词：痤疮；学习管理；质性研究

Thoughts on Learning Management of Higher Vocational Students from the Perspective of Acne Experience: Qualitative Research Evidence from 30 Cases of Moderate to Severe Acne Experience

Bi,Zhen

Guangdong Hotel Management Vocational and Technical College, Dongguan, Guangdong, 523960, China

Abstract: Through qualitative research, this paper analyzes the interview materials of 30 higher vocational students during the acne period, constructs a path model of promoting learning organizational behavior of higher vocational students during the acne period, and uses Nvivo12 to conduct in-depth analysis of the text materials to reveal the evolution process of learning management during the acne period. The study finds that the learning behavior path of higher vocational students during the acne period has stage characteristics, including multiple dimensions such as support, leadership, learning exploration, practice and deepening learning strategies, and concludes that the urgency of acne treatment for higher vocational students is prior to learning behavior and will promote learning behavior. This research provides guiding theoretical suggestions for educators and parents to help learners during the acne period better cope with learning challenges and promote all-round development.

Keywords: Acne; Learning management; Qualitative research

DOI: 10.62639/sspips17.20240104

引言

对于学习者而言，保持健康且积极的心态是学习的重要保证^[1]。痤疮是青年大学生常见的一种积聚在肌肤表面的一种慢性炎症。其常见于青春期的，故统称为“青春痘”。痤疮患者皮损发病部位常位于前额、鼻部、下颌，皮损形态多以粉刺、丘疹为主，伴有少量脓疱、结节^[2]。具体症状表现有粉刺、黑头、脓疱、色素、瘢痕等，严重者或造成患者形成激素脸甚至毁容。现有痤疮经历背景下影响大学生身心健康的相关研究有被学者予以关注，然而对教育管理角度学习组织行为相关的研究尚显不足。此外，痤疮经历对高职学生学习行为缺少整体相关性认知，无法提炼出痤疮影响其学习行为的逻辑路径，基于此，本文对高职学生痤疮影响其学习实践行为进行研究分析，为未来教育建设提供理论参考。

一、文献综述

社会在发展，认知趋于多元化，今天我们进入到看脸的“颜值”时代，人们非常重视仪容仪表^[3]。一般来说，青春痘是青春期普遍现象，青春的衍生物，是成长过程中的痛苦记忆，是爱美学生心中挥之不去的惆怅^[4]。对青春期的特殊症状而言，一生中最绚烂美好的年华往往是短暂的，但“青春痘”既“痤疮”却可以持续很久，在青春期过后，随着年龄的不断增长，体内雄性激素水平下降、皮脂腺自然萎缩，青春痘才会减少甚至消失^[4]。过往研究集中在痤疮治疗、和对心理健康的影响，以及痤疮发病率。如流行病学资料报告显示，全球有 9.4% 的人口受痤疮的影响，青少年痤疮率高达 86.9%。此外，研究还表明痤疮严重影响青少年自尊心、情绪健康和社交活动^[5]。

尽管痤疮在治疗和心理影响角度得到广泛研究，但在如何具体影响高职学生学习行为的研究

（稿件编号：IPS-24-4-1018）

作者简介：毕珍（1987-12），女，汉族，四川万源人，讲师，主要从事思想政治教育理论与管理实践教学、制度伦理、企业管理。”。

基金项目：三观融创、四堂协同、五维支撑：新时代高职院校“思创融合”建设路径研究与实践——以广东酒店管理职业技术学院为例。

不足。忽略了痤疮在大学生重要发展阶段（如学习）上的影响。对大学生痤疮期理解不足，这对于设计干预措施以帮助受影响的大学生十分重要。高职学生正处发展上升期，是学习成长的关键期，在痤疮背景下的病理研究、心理影响研究成果较为丰富，而对痤疮背景下学习组织行为角度的影响缺乏思考与探究。因此，本研究通过质性研究方法，尝试构建影响的理论模型，通过对比、归类、比较和分析，将研究数据串联起来。从学习管理的全新视角剥茧抽丝，清晰地展示出目前研究的广度和深度，以及各研究之间的联系和差异。从而提供一个新的视角来理解痤疮对青少年的全面影响。

二、研究设计、范畴提炼与模型建构

（一）研究设计

质性研究，即定性研究，是一种在社会科学及教育学领域常使用的研究方法，通常是相对量化研究而言。研究者强调在自然情境下，采用归纳的方法对社会特殊现象进行探究和建构^[6]。样本以广东省某高职院校的 35 位中重度痤疮亲历者作为研究对象。通过一对一深度访谈，收集关于大学生痤疮经历和学习行为的详细信息。总共收集整理出 30 份访谈文本资料，运用 Nvivo12 的词频搜索功能对范畴内容进行比较分析，进而找出高职学生痤疮期学习实践路径。其中样本的整理，是将样本中中度、重度痤疮访谈者的原始语句进行整理，第一轮抽到 15 份受访者材料，第二轮再抽取 15 份访谈材料进行编码，直至理论饱和。

（二）开放式编码

开放式编码是对原始访谈资料逐字逐句进行编码、标签、登录、从原始资料中发展初始概念、提炼范畴^[6]。对所收集到的文本资料进行处理。一是对导入的访谈文本根据内容进行整理，并分类编码，提取出痤疮期青少年学习行为有关的原始代表语句建立自由节点。二是发展初始概念，对初始编码形成的节点不断比较、分析和归纳，进行合并整理，衍生出初始概念。（见表 1 见因篇幅限制只展现了部分概念编码。）

表 1 痤疮对高职学生学习管理影响的开发编码形成范畴实例

范畴	概念	文本资料中的原始语句
F1 学习条件	F ₁₁ 学习自我效能感	如果是重大考试的时候，当时痤疮期对学习的影响不是主要矛盾。关于痤疮的其他心理压力影响置后。
	F ₁₂ 情感支持	女朋友告诉我，不用担心自己有需要用“脸”的地方，即使我现在有很多青春痘都不嫌弃我，也不焦虑，因为外人对我而言也都不重要。
F2 自我驱动力认知	F ₂₁ 自信心认知	痤疮严重时，感觉很多双眼睛在盯着我看，还有指指点点的声音。
	F ₂₂ 颜值认知	很难受严重时都戴着口罩，在外面从来不把口罩摘下来，很害怕别人看见我的脸。

F3 生活学习氛围	F ₃₁ 生活空间氛围	我家乡非常干燥，寒冷，气温低，气候条件对皮肤油脂分泌有一定的抑制作用，现在相对潮湿，气温较高，流汗多、沐浴频繁，容易导致皮肤失去水分，湿热的气候易导致皮肤油脂分泌旺盛，毛孔容易堵塞，从而引发痘痘的产生。干燥地区长痘的人相对较少。
	F ₃₂ 人文环境	我在重点高中读书，临近高考时，痤疮症状尤其严重，但当时所有同学都在奋战高考，也没有关注我。
F4 痤疮期学习力建设	F ₄₁ 痤疮治疗	在痤疮重度期，寻求专业医疗支持和治疗资源来应对，如中医（喝中药）、西医（服用多西环素、米诺环素等）、不喝牛奶、不吃甜食，所以我久病成医了。
	F ₄₂ 学习支持	通过专业医疗支持和医疗信息积极应对痤疮症状，有助于缓解对学习力的负面影响，也是在解决自己的人生问题。
F5 痤疮期学习潜力	F ₅₁ 学习认知丰富	我的痤疮很严重，焦虑、注意力不集中，学习很不好，所以积极配合治疗，因为我认为痤疮是学习效能的主要矛盾，希望所有人都有这个认识。
	F ₅₂ 痤疮期健康习惯转变	不吃辛辣、清淡的饮食、良好的生活作息规律、多运动对于痤疮治愈有积极影响。
F6 痤疮期学习动机调整	F ₆₁ 身心调整	痤疮期，积极配合治疗，喝中药、早睡、不熬夜、运动。
	F ₆₂ 饮食改善	饮食清淡、不喝牛奶（牛奶中的乳糖、乳蛋白等成分，可能会刺激雄性激素过度分泌，进而诱发痤疮）、不吃刺激食物、不吃含糖份高的食材、不吃外卖。
F7 学习认知壁垒消除	F ₇₁ 痤疮心理重建	大多数人都说这只有是青春期才有的症状，虽然因为身体特质不一样，过来人都认为长大了就好了，和它共生就好了。
	F ₇₂ 学习认知转变	我是重度，并且感受过痤疮症状带给我的真实心理感受，很严重的时候，有位同学甚至问我它会传染吗？
F8 学习行为认知开发	F ₈₁ 痤疮期即学习	痤疮严重时，我基本不社交，一个人吃饭，一个人回家，一个人学习，挺好的。
F9 痤疮治疗学习丰富度	F ₉₁ 痤疮时期长	我是从初二开始就长痤疮，到现在 5 年甚至目前还有，这样一个漫长的治疗修复期，心志的长期切换和调整支持了我更多维度的成长，这一段经历让我有了更坚韧的品格。
	F ₉₂ 痤疮部位覆盖范围广	我的整个面部，额头、脸颊、下巴、甚至背部都有，背部穿上衣服可以看不见，所以背部的痤疮症状基本让它自愈，心理上不关注它，但是只要用药膏，还是有疗效。
F10 痤疮互动学习	F ₁₀₁ 痤疮症状	痤疮严重时，会痒，有理智的时候会控制住不去挠它，但是睡觉的时候经常无意识去抓破，所以早上起床后枕头上有血渍。
	F ₁₀₂ 体验人生	在痤疮重度期，心态很差，为什么别人不长，我长这么多，还这么严重，甚至有过极端的想法，后来慢慢好起来，心态好多了，现在的心态就是，接纳不同时期的自己。
F11 经济效应	F ₁₁₁ 治疗成本	最开始有痤疮的时候，父母并没有重视，后来非常严重的时候，父母开始四处打听求医，吃中医、西医，我一吃中医就全吐，就不吃中药了，只吃西药，花了不少钱，每次 500 块，600 块，700 块……

(三) 主范畴

主轴编码的任务是发展范畴的性质和层面,并发现范畴之间的潜在逻辑联系,从而发展主范畴及其副范畴^[7]。本研究探索高职学生痤疮对于学习管理影响的路径,根据不同范畴在概念层次上的逻辑性内在联结,对其进行归类,归纳出五个主范畴:学习资源(学习条件、自驱力认知、生活学习氛围)、学习思维力(痤疮期学习潜力、痤疮期学习动机调整)、学习探索力(学习行为认知开发、痤疮治疗学习丰富度)、学习效应(痤疮认知效应、经济效应、情感调节效应)、学习策略(家校共建)。

三、高职学生痤疮对学习行为影响的关键因素及路径模型

通过对“痤疮”期高职学生学习行为访谈的原始文本材料进行编码,形成了以“痤疮期”青少年学习行为为核心的完整“故事线”,构建了“痤疮期”推动青少年学习行为的路径模型(见图1)。

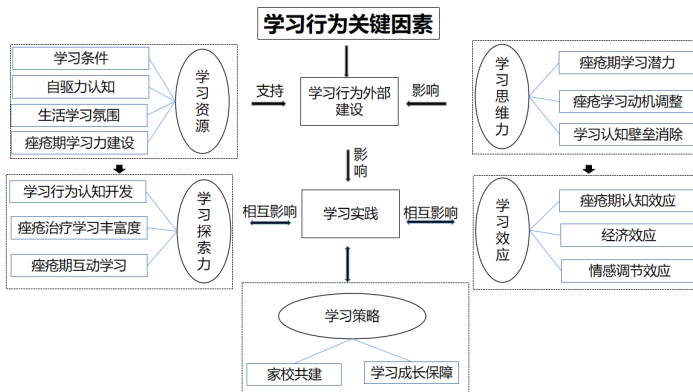


图 1 高职学生“痤疮”对学习实践管理影响理论模型

四、研究结论与研究展望

(一) 研究结论

本文采用定性研究方法对青少年痤疮患者一
对一访谈中的相关文本资料进行了编码和系统分
析,具体得出以下结论:

(1) 基于定性研究构建了高职学生痤疮期促进学习实践的现实路径模型: 学习资源、学习思维力、学习探索力、学习效应及学习策略五个要素是促进大学生痤疮期学习行为的现实基础具有重要的影响。其中, 学习资源是外部情境要素(学习条件、自驱力、生活学习氛围、痤疮期学习力建设)、学习思维力(痤疮期学习潜力、痤疮期学习动机调整、学习认知壁垒消除)、学习探索力(学习行为认知开发、痤疮治疗学习丰富度、痤疮期互动学习)、学习效应(痤疮期认知效应、经济效应、情感调节效应)、学习策略(学习共建、学习成长保障)。

(2) 研究理论创新。总结出高职学生痤疮期促进学习行为的关键要素。目前关于大学生痤疮期的研究主要集中于治疗研究,或侧重于单一的心理影响角度。本文从整体上通过对高职学生

痤疮期学习行为连接角度的总结和分析,访谈过程中总结出大学生痤疮治疗(心理和身体治疗)的迫切性和重要性优先于其学习行为,即在学习阶段痤疮具有普遍性,在隐功能上,仍然具有优先级。而大学生在整个痤疮期的学习组织建设中,社会所关注的仍然是学习的迫切性高于其他。因此本文为痤疮患者在学习关键期提供了一个可供参考的角度和理论框架。

(二) 研究展望

本研究数据来源于一所地处中国南方广东省内一所高职院校的学生, 尽管在收集访谈数据时尽可能地考虑资料的全面性和完整性, 并遵循理论饱和原则, 但该地气候属于东亚季风区, 从北向南分别为中亚热带、南亚热带和热带气候, 是全国光、热和水资源较丰富的地区, 且雨热同季, 降水主要集中在4—9月。因此该地域的青少年痤疮数据本身仍可能存在一定程度的主观性和侧重性。未来可利用南北区域、大中小学的深度访谈对高职学生痤疮期促进学习行为路径模型进行进一步的验证和补充。同时, 尽管本文是在一对一访谈总结的基础上对学习行为进行了理论性的探讨, 但目前关于相关的理论研究仍极其匮乏。而对于每个人来说, 学习都是持续的、伴随一生的事, 除了要有勤学、乐学的态度, 还要有善学、会学的能力^[9], 而痤疮患者的年龄范围为10~66岁, 平均 33.5 ± 11.11 岁^[10], 基本覆盖了学习者成长的关键周期。要使痤疮期背景下促进高职高效学习的轨道上深入发展, 仍然需提供更多相应的理论指导。

参考文献:

- [1] 陈见辉, 冯奕习, 李汉秋, 曹婷. (2022). 青春期多囊卵巢综合征患者 AMH 与 25(OH)D₃ 的关联性研究. 广州医药 (03), 79-82+94.
- [2] 吴晓燕, 刘林盛, 丁赞, 苏宏. (2020). 采用 PHQ-9 及 GAD-7 量表评估青少年痤疮患者心理状况的临床研究. 皮肤病与性病 (02),
- [3] 管梦妮. (2023). 祛痘类产品市场需求与挖掘分析——以郑州市为例. 北方经贸 (12), 66-70.
- [4] 史希武. (2023). 青春有“痘”, 不必苦恼. 青春健康 (12), 51.
- [5] Habeshian, K. A., & Cohen, B. A. (2020). Current issues in the treatment of acne vulgaris. *Pediatric s*, 145(Supplement_2), S225-S230.
- [6] 陈向明. (1999). 扎根理论的思路和方法. 教育研究与实验 (04), 58-63+73.
- [7] 宋慧林, 蒋依依 & 王元地. (2015). 政府旅游公共营销的实现机制和路径选择——基于扎根理论的一个探索性研究. 旅游学刊 (01), 22-31.
- [9] 白秦川. (2023). 玫瑰痤疮患者血清 KLK5、IL-17 和 IL-18 的水平及意义 (硕士学位论文, 西南医科大学). http://gflagzcadd5f6184ce4461sunbpf6ouc95q6cou.fzfy.oa.swupl.edu.cn/kcms2/article/abstract?v=vCcGnC-OR23C1bzq5pKPJAcSEuCYv3EAJ0_9yQ9M1GCPGjMtNUYU35RjT9MOO8_OvgO HCHitioUPMgLGs7dJUIXZFJqkaGaFEojVgBxwi4gnlvFEUz o jKiQiAh1rw&uniplatform=NZKPT&language=CHS.
- [10] Burcu, Tuğrul., Hatice, Gamze, Demirdag., Cihan, Aslan., Özgül, Mustafa, Koryürek. (2023). An overlooked burden of acne in adolescents: the psychosocial well-being of their families.. *Anales De Pediatrica* (english Edition), doi: 10.1016/j.anpede.2023.06.009.