

大数据背景下翻转课堂教学模式在高校体育教学中应用研究

郭琳

北京邮电大学体育部, 北京 100876

摘要:在教育体制改革日益推进的背景下, 对高校体育教学提出更高的要求。高校应当重视在体育教学中转变传统的教学理念与教学方式, 充分调动学生参与体育教学活动的积极性与主动性, 从而为高校体育教学整体质量提升提供重要保障。本文首先分析了翻转课堂教学模式的基本理论, 并分析了当前高校体育教学中存在的主要问题, 分析了翻转课堂教学模式在高校体育教学中运用意义。文章最后重点探讨了翻转课堂教学模式在高校体育教学中运用措施, 以供专业人士进行参考与借鉴。

关键词: 大数据背景; 翻转课堂教学模式; 高校; 体育教学; 应用

Research on the Application of Flipped Classroom Teaching Mode in Physical Education Teaching in Colleges under the Background of Big Data

Guo,Lin

Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing, 100876, China

Abstract: Under the background of the education system reform, higher requirements are put forward for physical education teaching in colleges. colleges should pay attention to changing the traditional teaching concepts and teaching methods in physical education, and fully mobilize the enthusiasm and initiative of students to participate in physical education teaching activities, so as to provide an important guarantee for the improvement of the overall quality of physical education teaching in colleges. This paper firstly analyzes the basic theory of the flipped classroom teaching mode, and analyzes the main problems existing in the current college physical education teaching, and analyzes the significance of the use of the flipped classroom teaching mode in college physical education teaching. Finally, the article focuses on the use of flipped classroom teaching mode in college physical education teaching measures for professionals to refer to and learn from.

Keywords: Big data background; Flipped classroom teaching model; Colleges; Physical education teaching; Application

DOI: 10.62639/sspsstr19.20240104

在大数据技术不断进步与发展的形势之下, 高等教育迎来了发展机遇和挑战。作为一种全新的教学模式, 翻转课堂教学模式是对传统教学模式的重大变革, 这种教学模式注重学生的自主性与课堂互动性, 目前在教育领域中得到广泛的关注。在高校体育教学中, 巧妙地运用翻转课堂教学模式, 可以增强学生的体育学习体验, 并提高学生的体育技能, 从而为高校体育教学的整体质量提供重要保障。

一、翻转课堂的基本理论

翻转课堂教学模式是对传统教学模式的重大变革, 这一教学模式强调了要在课堂教学中充分体现学生的主体性, 注重学生学习的自主性与课堂互动性。在课堂活动教学开始之前, 教师要引导学生利用课外时间, 通过观看视频与阅读材料等方式自主学习基础知识, 而在课堂教学中, 教师要引导学生展开互动讨论, 并开展实践学习活动。这种教学模式的重要优势在于可以充分调动学生学习的积极性、主动性, 并将学生的主观能动性充分地发挥出来。

从翻转课堂教学模式的基本理论来看, 主要

包括了以下几点内容: 第一, 要构建起以学生为主体的学习环境^[1]; 第二, 要引导学生开展合作学习活动; 第三, 要重视对现代化教学技术与工具的运用。利用在线学习平台, 引导学生根据自己的节奏开展学练活动, 对讲解内容进行反复观看以此从而获得深入理解。与此同时, 教师要在课堂内开展互动活动, 鼓励学生开展合作, 从而提高学生的团队协作能力与社交能力。此外, 在课堂教学中教师的角色要发生重大转变, 由知识的传授者转变为学习的引导者, 为学生设计具有吸引力的教学活动, 鼓励学生在丰富的实践中运用所学知识内容。

翻转课堂教学模式要注重反馈的重要性, 教师利用大数据分析学生在学习中存在的困难, 并在此基础上对教学策略做出优化调整, 以此保证教育具有个性化特点, 满足不同学生的学习需要。由此可以看出, 通过翻转课堂教学模式的应用, 既保证了学生的学习效果, 更优化了教师的教学手段与评估方法, 推进了教育的不断进步与发展。

二、在高校体育教学中存在的主要问题

(一) 教学内容和学生需求相脱节

从当前的高校体育教学课程内容来看, 目前

(稿件编号: SSTR-24-4-1020)

作者简介: 郭琳 (1974-03), 女, 汉, 籍贯: 河北, 北京邮电大学体育部, 副教授, 主要研究方向为体育教学与训练。

体育课程内容存在缺乏多样性与灵活性这一问题, 教学内容比较单一, 使得教学内容与学生的实际需求严重脱节, 更无法点燃学生的学习兴趣^[2]。比如, 高校在设置体育教学内容过程中, 主要设置了传统的体育项目, 诸如篮球与足球等, 而未能够根据学生的兴趣爱好设置新兴项目, 如健身、瑜伽和舞蹈。由于体育教学内容和学生的实际需要和兴趣爱好相脱节, 导致课程内容对学生缺乏足够的吸引力, 长此以往, 学生甚至对体育课程产生了一种厌倦感, 难以调动学生参与到体育教学课堂中。除此之外, 很多高校不能够及时地更新体育教学大纲, 所选取的内容难以满足当前社会对健康和体育的具体需要, 无法向学生传授现代化生活方式和健康理念。所以, 对高校而言应当重视对教学内容的调整, 确保教学内容与社会需求相匹配。

(二) 忽视对教学方法与手段的创新

在传统的教育理念的束缚之下, 绝大部分的高校在开展体育课程教学活动中, 主要采取了以口头讲述为主的教学方式, 整个课堂教学中缺乏互动性, 难以调动学生参与课堂教学的积极性与主动性。除此之外, 由于体育教学模式过于单一, 无法实现对学生的实践能力培养, 甚至使得学生对课堂产生了一种消极态度。所以, 高校在开展体育课堂教学活动中, 作为教师要转变自身的角色, 注重对学生的引导与指导, 在体育教学活动中加强对多样化教学方式的运用, 从而激发出学生的体育学习兴趣。除此之外, 科学技术在体育教学中的应用比较滞后, 具体表现为教师不能够运用现代化教学手段开展体育教学活动。比如, 运用视频分析以及数据监测以及教学云平台等方式, 便于教师对学生的运动表现与进步做出评估, 为教师提供了直观的反馈, 便于教师对教学策略做出优化调整。然而, 由于教师对于现代化教学手段的掌握不到位, 无法发挥出现代化教学技术手段的重要优势。

(三) 缺乏完善的评估体系

当前, 高校在对学生进行评估过程中, 主要采取的是传统评估方式。在传统评估模式下, 主要是对学生的期末考试和体育成绩进行评估, 而不重视对学生的综合能力和过程性评估。由于评估方式过于片面, 无法对学生的真实学习成果与能力发展做出全面系统地反映, 使得绝大多数学生仅仅关注于自身的考试成绩, 而不重视体育活动的实际参与和体验感^[3]。除此之外, 在评估过程中高校忽视对学生心理素质、运动习惯以及团队协作能力等方面做出评估, 难以发挥出体育教学的育人功能。一般来说, 完善的评估体系要以过程性评价和多维度评估为主要内容, 不单单要关注于学生的运动能力, 更为重要的是要加强对学生学习态度、参与度和创新能力的关注。所以, 对于高校而言应该加快构建多元化的评估体系, 以此对学生的体育发展做出全方位的评估, 不断地促进学生的综合素质的全面提高。

三、翻转课堂教学模式在高校体育教学中应用意义

(一) 促进学生的自主学习能力提高

翻转课堂教学模式强调要尊重学生的自主性和主动性, 教师在教学过程中要转变成为教学的引导者, 鼓励学生利用课外时间通过观看视频以及资料的方式开展自主性学习活动, 教师还可以帮助学生甄别视频的科学性和合理性。通过翻转课堂教学模式的应用, 可以促进学生的自主学习能力全面提高。在课外进行自主学习, 便于学生根据自己的节奏学习内容, 通过反复地观看教学视频, 深化对学习的基础知识与技能的理解, 这样不仅可以培养学生良好的学习习惯, 更可以提升学生的自我管理能力。除此之外, 在开展体育实践教学活动中, 教师应当引导学生从自己的兴趣爱好与特长出发, 选择适合自己的运动项目。通过学生的自主性选择, 可以增加学生参与体育实践活动的积极性和主动性, 从而为体育实践教学效果提供重要保障。与此同时, 教师应当鼓励学生开展课外自主学习练习活动, 利用线上平台开展技能分享与交流, 通过加强互动可以增强学生的学习自信心和归属感^[4]。

(二) 增强课堂互动与开展合作学习活动

翻转课堂教学模式强调在课堂实践中, 教师要积极开展互动与实践, 给予学生充分合作学习机会。团队协作在体育教学中是极为重要的一项技能, 翻转课堂通过小组讨论与竞技活动的方式, 可以实现对学生团队协作能力的培养。因此, 教师在翻转课堂教学中可以组织开展小组对抗赛以及合作游戏等多种课堂活动, 鼓励学生在互动中学习与掌握技能。通过加强教学的互动, 可以增强学生之间的合作, 提高学生的团队协作能力。同时学生在整个合作学习活动中可以相互分享经验, 互相提供帮助, 为体育教学最终的整体效果提供重要保障。此外, 在体育课堂教学活动中, 教师要充当起引导者的角色, 及时地发现学生学习中遇到的困难, 并提供重要的帮助, 从而使得学生的体育学习得以顺利进行。

(三) 开展利用数据驱动的个性化教学

基于翻转课堂教学模式之下, 通过大数据的有效运用, 可以为教师开展体育教学活动提供重要的技术支持。因此, 对于教师而言, 可以利用在线学习平台做好学生学习数据的收集工作, 并对学生的学习实际情况、兴趣爱好以及课堂参与度等做出全面分析。教师可以根据对这些数据的有效分析了解学生的学习进展, 并在此基础上制定个性化的教学方案^[5]。教师可以以数据分析的结果为依据, 对课程内容与教学策略做出优化调整, 以此满足不同学生的实际学习需要。比如, 有的学生在某一项体育运动中表现优异, 对于这部分学生, 教师可以为其提供具有挑战性的教学任务, 而有的学生在体育学习中比较遇到困难, 对于这部分学生, 可以设计相关的补充课程与练习活动, 从而促进学生体育技能的提升。通过开

展个性化的教学活动,不仅保障了学生的体育学习最终效果,更可以调动学生的体育学习积极性,增加学生的体育学习动力。

四、大数据背景下翻转课堂教学模式在高校体育教学中应用策略

(一) 制定数据驱动的个性化学习计划

通过对大数据技术的有效应用,高校体育教学以制定个性化的学习目标。因此,对于教师而言,可以利用在线学习平台做好对学生学习数据的收集与分析工作,主要包括了学生教学视频观看次数、参与讨论的频率以及练习完成情况。教师根据对这些数据的充分分析,可以了解学生的实际学习进度与能力差异,并在此基础上根据学生的个体需要制定有效的学习计划。比如高校在开展篮球课程过程当中,教师根据对数据的有效分析,了解到有的学校大部分学生在运球熟练性以及投篮动作方面存在明显的不足。对于这一问题,教师可以制定个性化的训练方案,比如为学生提供额外的训练视频以及练习方案。除此之外,教师要引导学生利用充足的课外时间开展自主练习活动,并利用学习平台进行训练视频的上传,从而教师根据学生的训练视频做出实时指导与反馈。除此之外,在课堂教学中,教师可以引导学生开展小组活动,让学生在小组内进行基础要领和训练心得的分享与交流,这样可以提升课堂的互动性。通过制定个性化的学习方案,便于学生根据自己的节奏进行体育学习,同时在团队协作中提高学生的运动水平。

(二) 基于大数据的教学反馈机制

实时反馈在翻转课堂教学中占据着至关重要的位置。通过大数据技术的有效应用,教师可以获得内容丰富的教学反馈信息,便于教师制定更加具有灵活性与针对性的教学方案。教师可以利用大数据技术收集学生的学习数据,如学生的表现、评估结果以及课堂互动等,以此来对学生的状态以及教学效果做全面的了解,便于教师对教学做出及时的优化调整。除此之外,教师可以运用数据分析工具对学生的表现进行实时的跟踪,并对比赛活动中的重要数据如跑动距离、传球成功率以及个人技术动作准确性等做出深入的分析。比如,在开展田径课程过程中,通过对数据信息的分析,了解到大部分学生在短跑项目中存在着起跑反应时间过长这一问题,对其整体表现产生了极为不利的影响。对于这一发现,教师应当对课程计划做出及时的调整,设计专门的训练环节,尤其是要对学生的起跑技术和反应进行重点训练。此外,教师在体育课堂教学中,通过数据监控设备的有效应用,对每一位学生的反应时间进行记录,并向学生提供及时的反馈,以便于学生及时认识到自身存在的问题,并开展具有针对性的练习活动。

(三) 提供多元化的学习资源和教学平台

丰富的学习资源是保证翻转课堂顺利开展的基础,基于大数据背景下,高校可以通过对多种

在线平台的运用,为学生提供丰富的学习资源,以此满足不同学生的实际学习需要。比如对于教师而言,可以加快创建在线测评、视频库以及互动平台等,以便于学生利用课后时间运用丰富的学习资料开展体育学习活动。

比如,在开展篮球课的过程中,教师向学生提供了体能、核心力量训练等多种教学视频,并在学习平台上设置了讨论区,以便于学生进行教学视频的自由观看,并在讨论区开展互动活动。通过向学生提供丰富的学习资源,既可以提高学生的体育学习兴趣,更鼓励学生在课外开展主动学习活动,使学生对体育多样性有更加深入地认识。除此之外,学生可以利用丰富的学习资源,并结合自身的兴趣爱好与实际需要,选择适合自己的学习内容,这样有助于增强学生的体育学习积极性与主动性。

(四) 互动性课堂活动的设计

基于翻转课堂教学模式下,注重在体育课堂中开展互动性活动,因此教师可以利用大数据技术设计具有挑战性与趣味性的课堂活动,加强学生间的互动与合作。除此之外,教师可以根据对学生兴趣爱好以及特长的分析,组织开展多样化的小组活动,从而增强学生之间的团队合作。比如,在开展排球课程活动过程中,教师根据对数据的充分分析,了解到很多学生对团队合作缺乏足够的重视。对此发现,教师设计了排球接力赛的课堂活动。在排球接力赛活动中,教师先将学生划分为若干小组,并且引导学生通过接力的方式完成各项排球技巧挑战活动。通过开展这类活动,一方面可以强化学生对排球技巧的掌握,另一方面可以极大增强学生的团队合作能力。

五、结语

基于大数据背景之下,高校应当认识到翻转课堂教学模式的重要优势,并将其灵活地运用到高校体育教学活动中,以此提高学生的体育学习自主性,并增加学生的课堂参与度。此外,通过大数据技术的有效应用,教师可以对学生的学习行为进行准确分析,并在此技术上制定个性化教学方案并对教学内容做出调整,从而满足学生的个性化学习需要。由此可以看出,翻转课堂教学模式的优势在于,既增加了学生对体育学习的兴趣,更促进了学生团队协作能力与社会交往能力的提高,为高校的体育教学活动整体质量提供了重要保障。

参考文献:

- [1] 涂婉婷. 对分课堂教学模式在高校体育舞蹈课中的应用研究[J]. 集宁师范学院学报, 2021, 43 (03): 33-37.
- [2] 常志利. 翻转课堂教学模式在体育教学中的应用研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13 (08): 57-60.
- [3] 张自立, 张丽. 翻转课堂教学模式在高校舞蹈教学中的应用[J]. 尚舞, 2022, (20): 165-167.
- [4] 王佳祺. 基于翻转课堂的教学模式在高职院校体育教学中的实验研究[J]. 才智, 2022, (31): 80-83.
- [5] 朱平. 翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用[J]. 学周刊, 2021, (19): 161-162.