

高校思政课教学质量监测与提升研究

海琛 彭姬
昆明医科大学海源学院，云南 昆明 650000

摘要：本文致力于探究高校思想政治理论课教学质量监测与提升的策略，旨在应对全球化与信息化所带来的挑战。文中对高校思政课教学存在的问题进行了分析，这些问题主要体现在教学内容未能有效贴合时事热点、教学质量监测体系不够完善等方面。在方法论层面，本文提出了采用知识测试与问卷调查、个案分析与行为观察、班级观摩与项目汇报、教学示范与反思研讨等多种监测方法。进一步地，本文探讨了教学质量的提升路径，具体包括：融合智能技术工具以构建思政智慧教育生态、深入研究案例研讨教学法以实现理论与实践的深度融合、推广混合学习模式以促进线上与线下教学的相互补充、以及引入思辨辩论机制以增强学习的深度与广度。

关键词：高校；思政；质量监测；提升

Research on Monitoring and Enhancing the Teaching Quality of Civics and Political Science Courses in Colleges

Hai,Chen Peng,Ji
Haiyuan College of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract: This paper is devoted to exploring the strategies for monitoring and improving the teaching quality of ideological and political theory courses in colleges, aiming to meet the challenges brought by globalization and informationization. The paper analyzes the problems in the teaching of ideological and political theory courses in colleges, which are mainly reflected in the failure of the teaching content to effectively meet the current affairs hotspots, and the lack of perfect teaching quality monitoring system and so on. At the methodological level, this paper proposes the use of various monitoring methods, such as knowledge tests and questionnaires, case analysis and behavioral observation, class observation and project reporting, teaching demonstrations and reflection seminars. Further, this paper discusses the path to improve teaching quality, which includes: integrating intelligent technological tools to build an intelligent education ecology for Civics and Politics, conducting in-depth research on case study pedagogies to realize the in-depth integration of theory and practice, promoting the blended learning model to promote the mutual complementation of online and offline teaching, and introducing the mechanism of discursive debates to enhance the depth and breadth of learning.

Keywords: Higher education; Civics; Quality monitoring; Enhancement

DOI: 10.62639/sspsstr25.20240104

当前，高校思政课正面临着全球化与信息化双重挑战的前所未有的机遇与考验。一方面，多元文化的交融为学生拓宽了视野，促进了思想的互动与融合；另一方面，信息时代的洪流带来了思想观念的多元化，这对传统的思政教学模式构成了挑战^[1]。在此背景下，如何有效监控思政课的教学质量，确保教学内容既契合时代发展的需求，又能深入人心、引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为了一个亟待解决的课题。因此，构建一套科学合理的教学质量监控体系，并据此实施有效的教学策略，以增强高校思政课的吸引力和实效性，不仅是教育创新之所需，也是培育肩负民族复兴大任的新时代人才的必由之路。

一、高校思政课教学中存在的问题

（一）思政内容未能有效结合热点内容
高校思政课，作为培育学生思想政治素质的

关键途径，其内容理应紧贴社会热点，及时映照国家政策、社会现象及价值观念之变迁。然而，现实中常见课程内容僵化、教材更新迟缓之现象，致使学生在课堂所学的理论知识与社会现实相脱节，难以触动学生心弦并激发其兴趣^[2]。此等脱节现象不仅削弱了思政课的时效性与针对性，还可能导致学生在面对纷繁复杂的社会问题时感到无所适从与困惑，无法有效运用所学知识进行深度分析与判断，进而影响了思政课的教学成效及其在促进学生成长过程中的引领作用。

（二）思政教育监测体系匮乏
教学成效的衡量与评估，关键在于拥有一套健全的监测体系，这对于保障思政课教学质量、推动教学方法创新以及促进学生能力发展均具有重要意义。然而，当前部分高校的思政教育监测体系尚不完善，缺乏科学且系统的评价机制。这一现状具体表现在评价标准的模糊不清、评价方

（稿件编号：SSTR-24-4-4014）

作者简介：海琛（1982-03），女，彝族，籍贯：云南昆明，马克思主义学院，职称：教授，研究生学历，研究方向：思想政治教育。彭姬（1981-11），女，汉族，云南昆明，第一临床医学系，职称：助教，研究生学历，研究方向：思想政治教育。

法的单一固化以及评价结果的不透明等方面。

二、高校思政课教学质量监测方法分析

(一) 知识测试与问卷调查

在高校思政课程教学质量监测体系中, 知识测试与问卷调查作为量化评估的两大核心工具, 为教学质量提供了直接且客观的反馈信息。知识测试不仅用于检验学生对思政理论知识的掌握水平, 还通过成绩分布情况来体现教学效果的均衡性。为了确保测试的全面性和针对性, 设计科学合理的测试题目需紧密贴合教学大纲, 全面覆盖核心知识点^[3]。同时, 将最新时政热点融入测试内容, 引导学生将理论知识与实际问题相结合, 从而提升他们分析并解决问题的能力。另一方面, 问卷调查则从学生满意度、学习动力、教学方法接受度等多个维度收集信息, 为教学改进提供丰富的数据支撑。在设计问卷时, 应注重问题的开放性和调查的匿名性, 以此鼓励学生真实表达意见, 确保所收集信息的真实性和可靠性。

(二) 个案研究与行为观察

个案研究与行为观察是深入了解学生学习状况、教师教学风格以及师生互动模式的两种有效手段。个案研究主要聚焦于特定的学生个体或教学片段, 通过详尽的记录与分析, 揭示学习过程中存在的具体问题及其背后的成因。此方法有助于教师准确识别个别学生的学习难点, 并据此实施差异化的教学策略。与此同时, 结合行为观察, 可以动态地追踪学生在课堂上的表现变化, 如参与程度、注意力集中情况等, 从而为教师调整教学方法提供即时的反馈。行为观察还着重关注教师的教学行为, 包括语言表达、肢体动作、课堂管理等多个方面, 评估这些因素对教学效果产生的直接影响。通过个案研究与行为观察的综合运用, 可以实现对教学过程的深度剖析和动态追踪, 为提升思政课的教学质量提供精细化的指导。

(三) 教学观摩与反思讨论

教学观摩和反思讨论被视为提高教师教学技能和持续优化教学质量的关键途径。这种机制通过把同行或者专家请进教室, 综合观察教学过程, 从专业的角度给出改进意见。观摩之余, 还举办了反思讨论会, 促使老师们交流教学经验, 沟通教学心得, 并就教学过程中遇到的困难和解决方案进行了讨论。该机制帮助教师从自我视角中跳出来, 从一个更客观、更综合的角度来考察自身教学行为、发现可能存在的问题、找到改进的途径^[4]。同时, 通过观摩其他教师的课堂, 学习先进的教学理念和方法, 从而激发教学创新的灵感。教学观摩与反思讨论不仅促进了教师个人教学能力的提升, 还推动了思政课教师队伍整体素质的提高, 为教学质量的持续提升奠定了坚实基础。

三、高校思政课教学质量提升路径

(一) 融合智能技术工具, 打造思政智教生态在信息化时代背景下, 高校思政课程教学质

量的提升面临着新的机遇与挑战。习近平总书记强调: “要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”为响应这一号召, 融合智能技术工具, 构建思政智教生态, 旨在借助智能化手段创新教学模式, 强化教学互动性与实效性, 使思政课程更加贴近学生生活实际, 进而实现教学质量的提升。

基于此, 学校可依托现今流行的思想政治教育线上平台, 例如“学习强国”等, 这些平台整合了在线学习、互动研讨、智能评估及时事资讯推送等多重功能。教师可以利用这些平台发布预习资料, 涵盖视频教程、学术论文、时事分析等内容, 引导学生在课前进行自主学习, 初步构建对课程内容的认知框架。在课堂环节, 教师借助平台的即时反馈机制, 针对学生的学习难点进行重点讲解, 并依据大数据分析结果为每位学生定制个性化的学习路径, 确保每位学生都能在适宜自身的学习节奏中掌握知识点。课后, 学生能在平台上参与主题讨论, 平台会依据讨论的活跃度和质量自动推送优秀观点, 激励学生深入思考与交流互动。此外, 智能评估系统能即时反馈学生的学习成效, 助力教师迅速准确地把握学生的学习状态, 进而调整教学策略。尤为突出的是, 该平台还配备了“实践项目”板块, 学生可选择参与诸如“乡村振兴调研”、“社区志愿服务”等实践活动, 将所学理论知识应用于实践中, 达成理论与实践的深度融合。通过这一系列智能化技术工具的运用, 学校的思政课程成功实现了从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变, 学生的参与度显著提升, 教学质量亦获得实质性提高。同时, 智能平台的采用也为学生拓宽了学习视野与资源获取渠道, 有助于培养其自主学习与终身学习的能力, 为新时代思政教育的创新与发展提供了坚实的支撑。

(二) 深研案例研讨教学, 实现理论实践交融

高校思政课不仅承载着理论知识的传授任务, 更肩负着价值观念塑造与实践能力培养的重任。正如总书记所强调的: “要坚持理论性和实践性相统一, 用科学理论培养人, 重视思政课的实践性, 把思政小课堂同社会大课堂结合起来。”深入探索案例研讨教学法, 正是秉持这一理念, 通过精心选择贴近学生生活实际、反映时代特色的案例, 引导学生进行深入分析与讨论, 将抽象的理论知识融入具体情境之中, 促进理论与实践的深度融合, 增强学生的问题意识与解决能力, 进而有效提升思政课的教学质量。

例如: 高校在思政课程中可采纳“时事热点+案例分析+实践探索”的教学模式, 以进一步深化案例研讨教学法的运用。教师应紧密联系当前社会热点议题, 例如“生态文明建设”与“科技创新与国家安全”, 精心选择既具代表性又富启发性的案例, 诸如某地区通过绿色转型策略实现经济与环保双赢的成功案例, 以及某科研团队在核心关键技术领域取得突破性进展的事迹。在

课堂实施中,教师不直接讲授理论知识,而是先指导学生阅读案例材料,并分组进行研讨。学生需分析案例中蕴含的政策背景、理论基础、实践挑战及其解决方案,并尝试将所学的理论应用于案例分析中。在研讨环节,教师应鼓励学生从多角度思考问题,提出个人见解与解决方案。各组展示研讨成果后,教师进行总结与评价,并引导学生思考如何将理论知识应用于实际问题的解决中。

(三) 推行混合学习模式,实现线上线下互补

在数字化时代的背景下,高校思政课程正面临着史无前例的机遇与考验。如何高效地整合线上与线下教学资源,进而构建一个混合式的学习模式,成为了提升教学质量的核心问题^[5]。混合式学习模式不仅能有效补偿传统课堂教学中的不足,还能利用线上平台的灵活性和资源多样性,为学生提供更为丰富多样的学习体验。该模式着重强调以学生为中心,关注学习的自主性和互动性,力求通过线上预习、线下深化学习、再到线上反馈的循环流程,实现知识的内化与迁移应用,从而进一步提升教学效果。

以《中国近现代史纲要》课程为实例,教师事先将课程精髓,诸如近代中国社会变迁与民族解放运动、新中国自建立以来的进步历程与辉煌成就,悉心制作成短视频,并辅以相关的历史文献资料和时下热点分析,规定学生在课前观看并提交在线预习总结。预习总结不仅强调学生对基础历史知识的掌握,还激励学生将历史学习与现代社会现象相融合,探讨中国近现代史中关键事件与人物对当代社会的塑造作用,以及从历史中提炼的经验与启示。在课堂教学中,教师的重心转移到对复杂历史议题的深度解读、经典案例的探讨以及学生疑问的回应上,以期激发学生的深层次思考。举例来说,在分析新中国建国初期社会构建与改革时,教师可挑选一项具代表性的政策或事件,指导学生分组探究,深入挖掘其历史渊源、决策逻辑及持久效应,进而助力学生更系统地把握中国近现代史的发展轨迹。课后时段,学生依托在线论坛或微信群等渠道,主动分享课堂感悟、交换个人见解、提出疑难问题,构建起线上与线下相辅相成的学习社群。教师定期参与讨论,不仅为学生答疑解惑,还提供个性化的学习策略,确保每位学生都能从课程中获取实际收益,同时加深学生对中国近现代史的理解与情感共鸣。

(四) 引入思辨辩论机制,提升学习深度广度

思辨能力作为评估个体综合素养的关键指标之一,将其渗透到高校思政课程教学中,不仅能助力学生深化对理论知识的认知,还能有效培育其批判性思维及创新能力。通过采纳思辨辩论的机制,可以为学生搭建一个展现自我、敢于挑战权威的平台,激励他们在思想交锋中探寻真理,拓宽认知边界。此策略着重于问题导向,激励学生主动求索、勇于发问,进而在辩论过程中加深

对思政理论的理解,增强学习的深度与广度。

例如:在《思想道德修养与法律基础》课程实施中,高校创造性地融入了思辨辩论环节,旨在丰富教学内容并增强教学效果。教师精心策划辩论主题,紧密围绕社会热点及道德困境,例如“网络道德与现实道德的对比及其对社会演进的效应”、“在个人利益与集体利益的权衡:以社会公益活动为实例”等。这些主题既与课程内容紧密相连,又贴近学生的日常生活实际,有效激发了他们的学习兴趣并促进了深入思考。在课前阶段,学生需分组进行准备,广泛搜集相关资料,形成并提炼个人观点,同时撰写辩论稿。此过程要求学生深入解读课程内容,分析社会现象,提炼论点,从而培养了他们的自主学习能力和批判性思维。在课堂环节,各组轮流阐述观点,进行交叉质询和自由辩论。教师则扮演引导者的角色,适时给予点评,确保辩论的深入与公正,同时鼓励学生从多元视角审视问题,学会在尊重差异的基础上寻求共识。以“网络道德与现实道德的对比及其对社会演进的效应”为例,学生在辩论中不仅深入探讨了网络道德与现实道德的差异与联系,还进一步剖析了网络道德失范现象的根源、影响及应对策略。课后,教师可要求学生撰写辩论总结报告,反思辩论过程中的收获与不足,以进一步巩固和深化课堂所学。通过这种创新的教学模式,学生不仅加深了对课程内容的理解,还学会了如何多角度审视问题、如何在尊重差异中寻求共识,极大地拓宽了学习的深度和广度。

四、结语

进入新时期之后,应对全球化与信息化带来的双重挑战,高校思政课程教学质量之监测与提升构成了一项复杂的系统工程,它要求我们在多维度、多层次上进行创新并付诸实践。具体而言,融合智能技术工具、深化案例研讨教学法、推广混合学习模式以及纳入思辨辩论机制,这些举措不仅能够有效监控教学质量,而且能在此坚实基础之上促进教学策略的优化与创新,从而增强思政课程的吸引力和实效性。这些策略不仅契合了教育创新的时代要求,也为培育肩负民族复兴使命的新时代人才提供了坚实的支撑。

参考文献:

- [1] 周飞妍. 新时代大中小学思政课一体化建设研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [2] 谭泽光, 梁丽燕. “五课并举”助力思政课教师专业成长 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (26): 9-11.
- [3] 沈立里, 池忠军. 大中小思政课一体化建设的质量监测与优化路向 [J]. 教育学术月刊, 2022, (04): 99-105.
- [4] 张飞鹏. 大中小思政课一体化建设的质量监测与优化路向 [J]. 大学, 2020, (17): 121-122.
- [5] 范冬云. 基于产出教育理念的思政课教学质量自我监测体系 [J]. 高教论坛, 2019, (10): 20-25+37.