

高校‘三进’工作的实践与育人路径探究

郭慧敏

江西农业大学南昌商学院, 江西 九江 332020

摘要: 近年来, 思政课建设面临新形势新任务, 坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进, 坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进, 构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系, 是目前的新任务。本文通过分析高校在推进党的创新理论“三进”工作过程中遇到的问题, 探讨了在“大思政课”建设背景下, 如何有效开展大学生思想政治教育的路径与方法。
关键词: 大思政课; “三进”工作; 实践育人

Exploration on the Practice and Educational Path of the “Three Entries” Work in Colleges and Universities

Guo, Huimin

Nanchang Business College of Jiangxi Agricultural University, Jiujiang, Jiangxi, 332020, China

Abstract: In recent years, the construction of ideological and political courses is facing new situations and tasks. Adhering to the simultaneous promotion of the construction of ideological and political courses and the arming of the Party's innovative theories, and constructing a curriculum and textbook system with Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era as the core content is the new task at present. By analyzing the problems encountered by colleges and universities in promoting the “three entries” work of the Party's innovative theories, this paper discusses the paths and methods for effectively carrying out ideological and political education for college students under the background of the construction of “great ideological and political courses”.

Keywords: Great ideological and political courses; “Three entries” work; Practical education

DOI: 10.62639/sspips29.20240104

“三进”工作是指思想政治教育进教材、进课堂、进头脑的综合性教育举措, 旨在通过将思想政治教育内容系统地融入各类教育环节和教学活动中, 确保学生在学习专业知识的同时, 能够树立正确的世界观、人生观和价值观。高校推进“三进”工作, 既是贯彻党的教育方针、确保社会主义办学方向的重要举措, 也是实现立德树人根本任务的核心环节。

一、开展“三进”工作的必要性

(一) 是坚定青年大学生理想信念的关键环节

青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’, 最需要精心引导和栽培。^[1] 高校是培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地, 其重点是坚持立德树人根本任务。“培养什么人, 是教育的首要问题。”^[2] 因此, 在思政教学的“三进”工作中, 通过党的最新理论成果指导处于“拔节孕穗期”的青年大学生, 有利于他们不断提高马克思主义理论素养和思想境界, 推动党的创新理论最新成果入脑入心。在理论和实践教学过程中, 致力于引导学生把理论知识外化于行, 树立远大抱负, 坚定为实现中华民族伟大复兴而接续奋斗的信念, 培养他们成为新时代中

国特色社会主义建设事业的合格建设者和接班人。

(二) 是把握好思想政治工作的重要部分
办好我国高等教育, 必须坚持党的领导, 牢牢掌握党对高校工作的领导权, 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。^[3] 在当前的复杂国际形势下, 中国正面临百年未有之大变局, 高校思想政治工作因此面临诸多新问题与新挑战, 需时刻警惕各种错误思想、言论和行为, 防范敌对势力对青年大学生进行“和平演变”的企图。因此, 利用马克思主义中国化和时代化的最新理论成果引领教学, 不仅能够充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用, 还能在意识形态领域占据制高点。通过“三进”工作在教学中的实践和理论结合, 高校能够牢牢把握正确的政治方向, 着力引导学生坚定政治立场, 掌握正确的世界观和方法论, 深入感悟党的创新理论的实践伟力, 从而进一步凸显思政课在立德树人中的基础性和引领性作用。

(三) 是全面深化高校思想政治理论课改革创新的重要实践

思政课作为思想政治教育的核心环节, “三进”工作不仅仅是内容的传递, 更是思想的引领和价值的塑造。通过将党的最新理论成果系

(稿件编号: IPS-24-4-4008)

作者简介: 郭慧敏 (1993-06), 女, 汉族, 籍贯: 江西省, 马克思主义学院, 职称: 助教, 硕士学历, 研究方向: 思想政治教育。
基金项目: 江西农业大学南昌商学院思想政治教育研究专项课题: “基于思政教学下的习近平新时代中国特色社会主义思想“三进一融”工作育人实践” (项目编号: NSKYSZ2301)。

统化地融入教材, 高校能够确保课程内容的思想性和时代性。教材不仅是知识传递的载体, 更是思想传播的阵地。将新时代中国特色社会思想有机融入教材, 有助于学生系统理解和掌握马克思主义中国化的最新成果, 从而增强课程的理论深度和思想高度。这种系统性的内容设计, 能够帮助学生在学习中逐步形成科学的思维方式和坚实的理论基础, 为他们的成长和发展奠定坚实的思想根基。同时, 通过在课堂上的深入讲解和讨论, 教师能够将这一思想与学生的实际生活和未来发展紧密结合。课堂不仅是知识传授的场所, 更是师生思想交流的互动平台。在这里, 教师通过生动的讲解和启发性的讨论, 使理论内容不再停留在抽象层面, 而是与学生的实际生活经验、社会热点问题以及个人发展规划相结合, 使学生能够感受到理论的现实意义和实践价值。

二、“三进”工作的现实困境

面对新时代, 社会环境的复杂变化、思政教学改革进展缓慢, 以及学生群体需求的多样化, 给思政教师和“三进”工作带来了诸多挑战。

(一) 校内协同育人机制不完善

在实际推进“三进”工作的过程中, 各系、各部门在组织内部开展实践活动时往往缺乏必要的联动, 导致校内协同育人体系亟需进一步优化和完善。目前, 大学生思政教育队伍主要由党委宣传部、学工(团委)干部、辅导员和思政教师组成。党政团干部的主要职责集中在顶层设计和宏观指导, 而具体与学生实际工作接触的任务则由思政教师和辅导员承担。然而, 现实中存在的问题不容忽视。以我学校为例, 思政教师队伍虽年轻化, 但由于教学经验相对不足, 需要在提升教学能力方面投入更多精力, 导致他们在直接教育学生时精力有限。同时, 其他党政团干部和辅导员的学科背景较为复杂, 思政教育理论素养相对薄弱, 在开展思政教育工作时, 难以通过理论说服学生, 效果有限。

此外, 这些党政团干部和辅导员身处行政岗位, 日常工作内容繁多且复杂, 工作量大, 使得他们很少有机会与学生进行面对面的深入沟通, 难以在第一时间掌握学生的教学需求和思想动态。更为重要的是, 校内不同部门和教师之间在育人理念上可能存在一定差异, 加之各部门之间的信息交流渠道不畅, 缺乏有效的沟通平台, 导致信息无法及时传递, 部门间的合作也难以顺利开展。这些问题在一定程度上阻碍了“三进”工作在高校的有效实施, 影响了整体育人效果的提升。

(二) 思政教师队伍建设和优化

调研显示, 尽管大多数高校已将“三进”工作纳入思政规划, 但许多学校在思政教师队伍建设和优化上仍面临师资不足、结构不合理、青年教师比例过高、资深教师积极性不高等问题。

这些问题带来了一系列影响。

首先, 合班授课导致师生互动性差, 学生注意力难以集中, 使青年教师难以获得支持和认可, 影响教学成就感, 并可能减少他们对教学和科研的投入, 进一步降低教学质量。此外, 班级人数过多压缩了思政课的实践指导时间, 学生难以将理论与实践结合。

其次, 思政教师, 特别是青年教师, 需承担部分行政工作, 这削弱了他们的主动性。老教师缺乏积极性也会影响团队士气。在师资不足和结构失衡的情况下, 优秀青年教师可能因压力选择离职, 学校难以留住有经验的教师, 导致人才流失。

最后, 青年教师缺乏资深教师的指导, 难以快速提升教学和科研能力, 而资深教师积极性不足也减少了团队合作机会, 削弱了整体教学与科研能力。

(三) 互联网环境影响大学生思想观念

随着互联网技术的飞速发展以及全球化趋势的加深, 网络逐渐成为大学生日常生活中不可或缺的一部分。在这种全新的信息环境中, 大学生通过社交软件、全球通信、视频平台等方式获得知识和交流思想, 打破了传统教育模式中时间和空间的限制。这种网络带来的便捷和多样化, 使得大学生能够接触到更加广泛的资源和信息。然而, 互联网也在无形中改变了他们获取信息的方式与思维方式, 带来了前所未有的机遇与挑战。

互联网的迅速普及不仅为大学生的学习和生活提供了更多选择, 也使他们面临着更复杂的价值观和文化冲击。网络环境中的多元文化和多样思想经常与传统观念发生碰撞, 极大地影响了他们的世界观和价值观的塑造。特别是, 一些内容通过算法推送、精准推荐等技术手段, 将某些不利于他们成长的观念频繁呈现在大学生面前, 极易让他们在众多选择和信息中感到困惑甚至迷茫。在这种情况下, 大学生不仅需要快速吸收和筛选大量信息, 还需要保持清晰的判断力, 以防止在多元文化冲击中失去方向。

正是基于这种背景, 大学生的价值观和世界观更容易受到网络观念的潜移默化影响。一些强调个人主义、功利主义的思潮通过互联网悄然渗透, 逐渐改变部分大学生的思想取向。特别是一些外部势力利用网络传播优势, 隐蔽地向学生灌输不正确的观念, 进一步影响他们的情绪与判断, 导致部分学生逐渐倾向外来文化与思想。面对这一复杂形势, 高校在“三进”工作中必须密切关注新媒体对大学生思想的影响, 积极应对挑战, 以帮助学生正确理解多样文化, 保持坚定的价值观和道德观念。

三、“三进”工作的实践路径

根据上述问题, 教育过程中的“三进”工作需要思政教师、学生部门、学校管理层以及社会育人资源等多方协同配合与共同努力。通

过持续优化协同育人体系、加强教师队伍建设以及优化新媒体思想引领等举措,可以切实推动“三进”工作的深入开展,提升铸魂育人的实效性,培养学生的综合素质与创新能力。

(一)构建协同育人机制,推动全员育人落地生效

学校形成一体化育人体系,构建“大思政课”育人格局,搭建校内校外双向合力的大舞台,切实推进“三进”工作落实。

建立健全的协同育人机制。由学校党委领导统筹,明确各部门在思想政治教育中的职责,形成以宣传部、组织部、马克思主义学院、党校、学生处、团委、其他二级学院等多部门联动的育人机制。创建校内信息共享平台,凝聚育人合力,促进各部门之间的信息互通与资源共享,确保思想政治教育在各个环节得到有效落实。建立定期的工作协调会议制度,各相关部门就育人工作中的问题和经验进行面对面沟通,多角度了解学生思想道德情况,全方面了解已经取得的成效和存在的不足,综合研判,找到解决问题的方法,共同聚焦重点、突破难点、打通堵点,建立思政育人过程档案。

全员育人理念的贯彻与落实。思政教师、辅导员、专业课教师、心理辅导员等教学人员紧密合作,推动全员育人。高校将教学、科研、文化、心理、网络等一系列的教育活动结合起来,教师鼓励、引导、支持学生参与思政课题的研究,共同探索思政教育的创新路径和方法,促进师生之间的深度合作和共同成长,形成师生共育的局面。另外,每学期定期举办师生面对面座谈会、“师生同堂”等活动,激发学生主体性意识,师生共同发力,推动“三进”工作走深、走实。

(二)优化师资队伍结构,提高教师队伍稳定性

加强教师培养与合作。一方面,通过论坛、备课、讲座等形式开展岗前培训和骨干教师培训,帮助青年教师形成教学理念和风格;另一方面,推行教师导师制,资深教师指导青年教师的教学与科研。设立定期的教学工作坊和研讨会,促进学术交流与合作,提高团队整体水平。出台政策,支持思政教师跨学科学习,培养“双师型”教师,提升思政教育效果。

加大对思政教师的招聘力度,特别是引进具有丰富教学经验和科研能力的中年教师,以优化教师队伍的年龄和经验结构。在思政教师人数充足的情况下,根据课程需求和学生人数,引入小班化教学,提高课堂互动性,提高学生的抬头率和课堂参与度。设立行政团队承担非教学工作,使青年教师能更专注于教学科研。同时,通过薪酬激励和职业支持,提升教师满意度,减少流失。

增加对教学和科研的资源投入,为思政教师提供必要的教学工具、科研设备和项目资金支持,培养他们的科研意识。支持青年教师开

展创新教学实验和科研项目,培育教师创新意识,提高教师业务能力,使他们的研究成果再次转化为教学实践,推动育人实践走深走实。

(三)优化新媒体思想引领,丰富网络思政教育内容

打造思想道德教育新传播。在学校官方微信、微博、抖音等平台设立思政专栏,定期解读时事热点,发布优质思政内容,引导学生树立正确的政治立场和价值观。同时,发起思政主题讨论和线上活动,吸引学生参与,了解他们的思想动态,进行有针对性的教育引导。

优化思政课程内容。关注时事热点和社会问题,将新媒体中的典型案例融入教学,并组织主题研讨,围绕热点引导学生讨论,教师在讨论后剖析价值观问题,提升学生的信息辨别与批判能力。思政教师团队结合学生专业共建教学案例,利用新媒体技术设计互动环节,在保持学理性和政治性的同时,回应学生对现实政治问题的疑惑。

完善网络思政教育管理与监督。将网络思政教育工作列入教学质量标准、考核评价办法等管理制度,明确网络思政教育的目标、任务、责任和要求,确保网络思政教育工作的规范化、制度化。建立健全的网络思政教育的监督机制,对网络思政教育平台的内容更新、功能运行、用户反馈等进行实时监督,及时发现和解决问题。

四、结语

高校在推进“三进”工作的过程中,应进一步深化思政课的改革与创新,切实夯实马克思主义学院的主体责任,将理论知识讲深、讲透、讲活,帮助学生运用马克思主义的基本立场、观点和方法去分析问题、认清是非。同时,要统筹整合校内外的育人资源,充分结合地区优势和特色,优化第一课堂与第二课堂的有机融合。此外,创新网络思政教育方式,紧密结合时事热点和社会现实,增强教育的时效性与吸引力,精心打造更多鲜活生动的实践教学内容,提升思政教育的实效性与感染力。

参考文献:

- [1] 习近平.《习近平谈治国理政》第三卷 北京: 外文出版社, 2020. 第329页.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [3] 习近平. 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地[N]. 人民日报, 2016-12-11(1).