

“三全育人”背景下高校学生管理工作的探索

史余蓝
成都艺术职业大学，四川 眉山 620400

摘要：在新时代背景下，“三全育人”理念为高校学生管理工作提供了新的发展方向。本文探讨了该理念在学生管理工作中的应用，并针对当前管理中存在的问题，如理念滞后、资源配置不均、学生参与度低等，提出了一系列改进策略。这些策略包括更新管理理念、均衡资源配置、提高学生参与度、加强信息化建设、优化沟通机制和完善评价体系等。通过这些措施，旨在推动高校学生管理工作的创新，促进学生的全面发展，提升高校教育质量。
关键词：三全育人；高校；学生管理

Exploration of College Student Management Work under the Background of “Three-wide Comprehensive Education”

Shi,Yulan
Chengdu Vocational University of The Arts, Meishan, Sichuan, 620400, China

Abstract: In the context of the new era, the concept of “three-wide education” provides a new development direction for college student management work. This article discusses the application of this concept in student management work and proposes a series of improvement strategies for the existing problems in current management, such as lagging concepts, uneven resource allocation and low student participation. These strategies include updating management concepts, balancing resource allocation, increasing student participation, strengthening information construction, optimize the communication mechanism and improve the evaluation system. Through these measures, it aims to promote innovation in college student management work, promote the all-round development of students and improve the quality of college education.
Keywords: Three-wide education; Colleges; Student management
DOI: 10.62639/sspips36.20240104

随着高等教育的蓬勃发展，高校学生管理工作正面临新的挑战与机遇。“三全育人”理念的提出，为高校学生管理工作提供了新的理论支撑和实践指导。这一理念强调教育的全面性、连贯性和多样性，要求高校在育人过程中充分发挥教师、家长、社会等各方面的作用，实现对学生的全面培养。

当前，高校学生管理工作在理念、方法和评价体系等方面仍存在一定的局限性。一些高校仍然沿用传统的管理模式，未能充分贯彻“三全育人”的理念，导致管理效果不尽如人意。此外，资源配置的不均衡、学生参与度的不足等问题也日益凸显，这些问题的存在严重制约了学生管理工作的质量和效率。

为了适应新时代教育的要求，高校学生管理工作亟需改革与创新。本文旨在通过对“三全育人”理念的深入解读，探讨其在高校学生管理工作中的应用，分析存在的问题，并提出相应的改进策略。通过这些研究，本文希望能够为高校学生管理工作提供有益的参考和启示，以促进学生的全面发展和高校教育质量的提升。

一、“三全育人”理念的内涵

“三全育人”理念是新时代教育改革的重要成果，它代表了一种全新的教育理念和育人模式。

这一理念的核心在于实现教育的全员参与、全程覆盖和全面渗透，以促进学生的全面发展^[1]。

（一）全员育人

全员育人强调的是教育过程中的广泛参与性。它要求高校不仅要依靠教师的力量，还要动员家长、校友、社会人士等所有可能的教育资源，共同参与到学生的教育和培养中来。这种参与不仅限于学术教学，还包括思想引导、心理辅导、职业规划等多个方面，以形成一个全方位的育人网络。

（二）全过程育人

全过程育人指的是教育应该贯穿学生的整个学习生涯，从入学到毕业，每一个阶段都是育人的重要环节。这意味着高校需要为学生提供连续性的教育和指导，确保学生在不同阶段都能得到适宜的教育支持。这种连续性不仅体现在时间上，也体现在教育内容和方法的连贯性上。

（三）全方位育人

全方位育人强调的是教育内容的全面性。它要求高校在培养学生时，不仅要注重知识的传授，还要关注学生的思想道德建设、身心健康、审美情趣、劳动技能等多方面的素质。这种全面的教育旨在培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“三全育人”理念的提出，是对传统教育模式

（稿件编号：IPS-24-4-44001）
作者简介：史余蓝（1995-），女，四川达州人，本科，讲师，研究方向：学生管理。

的一种超越,它要求高校在育人过程中更加注重学生的个性化需求和全面发展,同时也对高校的教育管理提出了更高的要求。在这一理念的指导下,高校学生管理工作需要进行相应的调整和优化,以更好地服务于学生的健康成长和全面发展。

二、高校学生管理工作的的问题

在“三全育人”理念的引领下,高校学生管理工作正经历着一场深刻的转型。这一理念强调全员、全过程、全方位的育人模式,旨在实现学生全面发展的教育目标。当前,高校学生管理工作在实践“三全育人”理念的过程中,已经取得了一定的成效,但同时也面临着不少挑战。

(一) 管理理念的滞后

尽管“三全育人”理念为高校学生管理工作提供了新的发展方向,但部分高校仍然沿用传统的管理模式,未能及时更新管理理念,导致管理实践与理念之间存在脱节^[2]。这种滞后不仅影响了育人效果,也难以满足学生个性化、多样化的发展需求。

(二) 资源配置的不均衡

教育资源在不同学院、不同专业之间的分配不均,已成为制约育人效果的瓶颈。一些热门专业或学院可能资源丰富,而一些冷门专业则面临资源匮乏的问题。这种不均衡的资源配置,不仅影响了学生的学习体验,也不利于学生综合素质的培养。

(三) 学生参与度的不足

在学生管理工作中,学生的参与度不高,缺乏主动性和积极性。这在一定程度上反映了学生管理工作中学生主体地位的缺失,也说明管理工作在激发学生内在动力方面还有待加强。

(四) 信息化建设的挑战

随着信息技术的快速发展,高校学生管理工作面临着信息化建设的挑战。如何利用现代信息技术手段,提高管理效率,实现数据共享,已成为高校学生管理工作亟需解决的问题。

(五) 沟通机制不畅

学生与管理者之间的沟通不够顺畅,这在很大程度上影响了管理效果。在一些高校中,信息传递的单向性和缺乏有效的反馈机制,导致学生的声音难以被及时听取和响应。这种沟通不畅不仅阻碍了学生参与管理决策的过程,也削弱了管理措施的针对性和有效性。

(六) 评价体系不完善

现有的评价体系往往过于注重学术成绩,而忽视了学生的全面发展。这种偏重学术的评价方式可能会导致学生在其他重要领域的成长,如创新能力、团队合作、领导力等,得不到足够的重视和评价。此外,单一的评价标准也不利于发现和培养具有特殊才能和潜力的学生。

三、高校学生管理工作的改进策略

在“三全育人”理念的指导下,高校学生管理工作需要采取以下改进策略,以适应新时代教

育的要求并促进学生的全面发展。

(一) 创新管理理念和模式

为切实贯彻“三全育人”理念,高校学生管理工作必须摒弃传统的单一、刚性管理模式,转向更加灵活、人性化的管理策略。首先,管理者应将学生视为教育的主体,重视其个性化需求和自我发展的权利。通过建立学生个性化发展档案,量身定制培养方案,以适应不同学生的学习节奏和职业规划。

其次,管理模式的创新还体现在管理手段的现代化上。高校应积极利用信息技术,比如建立智能化的学生服务系统,实现学生事务的在线办理,提高管理效率。同时,通过数据分析,对学生行为进行科学分析,为管理决策提供支持。

此外,高校还应探索建立学生自我管理机制,鼓励学生参与到日常管理中,如学生自治组织和项目,增强学生的责任感和归属感。这种参与式管理不仅能够提升学生的自我管理能力,也有助于培养其团队协作和领导能力。

总之,创新管理理念和模式是提升高校学生管理工作科学性和有效性的关键,也是实现“三全育人”目标的重要途径。

(二) 均衡资源配置

高校需要优化资源配置机制,确保教育资源在不同学院、不同专业之间的公平合理分配,满足不同专业学生的发展需求。

1. 均衡教育资源

高校应根据学科特点、学生需求和社会需求,均衡地分配教育资源。这包括教学设施、实验设备、图书资料等硬件资源,以及师资力量、科研项目、学术交流等软件资源。通过优化资源配置,确保不同学科、不同背景的学生都能获得必要的教育资源,实现教育的公平性。

2. 强化弱势群体支持

高校应特别关注经济困难、身体残疾、学习困难等弱势学生群体,为他们提供更多的支持和帮助。这包括提供奖学金、助学金、生活补助等经济支持,以及提供辅导课程、心理咨询、就业指导等服务支持,确保这些学生能够顺利完成学业。

3. 建立动态调整机制

高校应建立教育资源配置的动态调整机制,根据学生人数变化、社会需求变化等因素,及时调整资源配置策略。同时,高校还应建立资源配置的反馈评价机制,定期对资源配置的效果进行评估,根据评估结果进行调整优化。

(三) 提高学生参与度

1. 增强互动性

鼓励教师采用互动式教学方法,如小组讨论、案例分析和角色扮演,以提高学生的参与度和互动性。通过这种方式,学生可以在课堂上积极发言,提问和解答,从而增强他们的学习体验^[3]。

2. 个性化课程设计

根据学生的不同需求和兴趣,设计个性化的课程内容。利用信息技术,如在线课程和互动平台,为学生提供丰富的学习资源和自主学习的机会。

3. 实施参与式教学

采用翻转课堂、项目式学习等参与式教学方法, 让学生在课堂之外自主学习, 在课堂上进行深入讨论和实际应用, 从而提高学生的主动学习能力。

4. 建立激励和反馈机制

建立明确的激励机制, 如学生参与度评价体系和奖励制度, 鼓励学生积极参与课堂和校园活动。同时, 建立有效的反馈渠道, 让学生的意见和需求能够得到及时的响应。

5. 丰富的实践机会

提供多样化的实践活动, 如实习、志愿服务和科研项目, 让学生将理论知识应用于实际情境中, 增强其实践能力和创新精神。

(四) 加强信息化建设

1. 完善基础设施

高校应优先升级网络基础设施, 确保所有学校接入互联网, 带宽满足信息化教学需求, 无线校园和智能设备应用逐步普及。同时, 加强数据规范管理和开放共享, 丰富教育信息化基础运行资源。

2. 推进信息技术与教育的深度融合

利用人工智能、大数据、物联网等新兴技术, 推动智慧教育创新研究和示范, 实现教育理念与模式、教学内容与方法的改革创新。

3. 构建智慧学习环境

加强智慧学习的理论研究 with 顶层设计, 推进技术开发与实践应用, 提高人才培养质量。建设以学习者为中心的智能化教学支持环境, 推动人工智能在教学、管理等方面的全流程应用。

4. 建立数据驱动的教育治理体系

促进管理服务流程再造, 实现教育管理服务“一网通办”, 通过联结、贯通、整合各类数据, 形成丰富、准确、可信的基础数据, 支撑学校精准管理和科学决策。

5. 加强信息化安全建设

确保教育信息化基础设施和数据的安全, 强化隐私保护, 建立严密保护、逐层开放、有序共享的良性机制。

6. 提升师生信息素养

通过培训和实践, 提高师生运用信息技术进行学习和教学的能力, 使之具备良好的信息思维, 适应信息社会发展的要求。

7. 创新信息化教学资源

开发与整合优质的数字化教学资源, 建立数字教育资源共建共享机制, 完善利益分配机制、知识产权保护制度。

(五) 优化沟通机制

有效的沟通机制是高校学生管理工作的基石。为提升管理效果, 高校应着力优化学生与管理者之间的沟通渠道和方式。

1. 建立多渠道沟通平台

高校应建立包括线上平台和线下活动在内的多渠道沟通平台, 如校园网站、社交媒体、座谈会等, 以满足不同学生群体的沟通需求。

2. 定期组织交流会

通过定期举办学生与管理者之间的交流会, 面对面地听取学生的意见和需求, 及时解决学生的疑问和问题。

3. 强化反馈机制

建立快速响应的反馈机制, 确保学生的意见和建议能够得到及时的回应和处理, 增强学生的参与感和满意度。

4. 鼓励学生参与决策

鼓励学生参与到学校管理和决策过程中, 如学生代表参与学校发展规划讨论, 增强学生的责任感和归属感。

5. 培养沟通文化

在校内培养开放和包容的沟通文化, 鼓励学生和管理者之间的平等对话, 促进相互理解和尊重。

(六) 完善评价体系

为深入贯彻“三全育人”理念, 高校学生管理工作的评价体系亟需完善, 以促进学生的全面发展。

1. 多元化评价指标

高校应建立多元化的评价指标体系, 不仅包括学术成绩, 还应涵盖学生的思想政治素质、创新能力、实践技能、艺术修养、体育素质等方面。通过综合评价, 全面反映学生的素质和能力。

2. 强化过程评价

除了结果评价, 高校应更加注重过程评价, 记录和评价学生在学习过程中的表现和进步, 鼓励学生持续努力和进步。

3. 增值评价

增值评价关注学生在学习期间的成长和进步, 而不仅仅是最终成绩。高校应探索实施增值评价, 激励学校和教师关注学生的个性化发展和成长潜力。

4. 学生自我评价

鼓励学生进行自我评价, 提高自我认知和自我反思能力。通过自我评价, 学生可以更好地了解自己的优点和不足, 明确努力方向。

四、结论

本文围绕“三全育人”理念下高校学生管理工作的探索, 分析了当前高校学生管理工作的现状、存在的问题, 并提出了相应的改进策略。在“三全育人”的指导下, 高校学生管理工作应更加注重学生的个性化需求和全面发展, 通过创新管理理念、均衡资源配置、提高学生参与度、加强信息化建设、优化沟通机制和完善评价体系等措施, 提升管理质量和教育效果。

参考文献:

- [1] 蒋俊彦. “三全育人”视域下高职院校辅导员育人策略研究[J]. 教师, 2024, (21): 21-23.
- [2] 柳庆英. “三全育人”理念下高校网络育人体系的构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(15): 55-56+59.
- [3] 关德芳. 新时代大学“以学生为主体”教学模式的构建与实践[J]. 学周刊, 2024, (28): 62-65.