

普通话课程实践应用与口语能力培养

张雪

贵州遵义凤冈中等职业学校,贵州 遵义 564217

摘要: 普通话作为中国的国家通用语言,其课程的实践应用与口语能力的培养在语言教育中具有重要地位。本文通过对普通话课程现状的分析,探讨普通话课程实践应用的重要性以及其在促进学生综合素质提升、推动普通话广泛普及、促进文化认同和社会融合等方面的价值。针对目前普通话课程中的问题,提出加强课堂互动与实践练习、构建多元化教学内容、利用现代科技辅助教学以及加强校外实践与社会实践等策略,以提升学生的普通话水平和口语表达能力,进而实现普通话课程在实际生活中的有效应用。

关键词: 普通话课程; 实践应用; 口语能力; 培养

Practice Application of Putonghua Courses and Cultivation of Oral Language Ability

Zhang,Xue

Guizhou Zunyi Fenggang Vocational School, Zunyi, Guizhou, 564217, China

Abstract: As the national common language of China, the practice application of Putonghua courses and the cultivation of oral language ability play an important role in language education. Through analyzing the current situation of Putonghua courses, this article discusses the importance of the practice application of Putonghua courses and its value in promoting the improvement of students' comprehensive qualities, promoting the wide popularization of Putonghua, and promoting cultural identity and social integration. In view of the problems in current Putonghua courses, strategies such as strengthening classroom interaction and practical exercises, constructing diversified teaching contents, using modern technology to assist teaching, and strengthening off-campus and social practices are proposed to improve students' Putonghua proficiency and oral expression ability, and then realize the effective application of Putonghua courses in real life.

Keywords: Putonghua courses; Practice application; Oral language ability; Cultivation

DOI: 10.62639/sspips43.20240104

引言

普通话作为中国的国家通用语言,在全国范围内的推广和普及已成为国家语言政策的重要组成部分。随着社会的发展和对普通话标准化要求的提高,普通话课程的教学质量和口语能力的培养变得尤为重要。普通话课程不仅仅是语言知识的传授,更是语言实践应用的场所,通过实际的语言交流活动,学生能够更好地掌握语言的使用技巧,提高口语表达的流畅性和准确性。然而,目前在普通话课程的实践应用与口语能力培养方面,仍然存在一些亟待解决的问题。

一、普通话课程实践应用与口语能力培养的现状

目前,在普通话课程的教学中,普遍存在着过于注重语音、词汇和语法的传授,而忽视实际语言应用和口语能力培养的现象。大多数学校和培训机构在设计普通话课程时,往往将重点放在标准发音的训练和语言知识的记忆上,忽略学生在实际生活中的语言使用能力。尽管许多学校确实在课程中设置口语练习环节,但这些练习通常形式单一,缺乏真实语言环境的模拟,难以有效

提升学生的口语表达能力。受限于课堂时间的紧张和教学任务的繁重,学生在课堂上进行口语实践的机会较为有限,这导致他们在日常生活中无法熟练地运用普通话进行交流。在实际交流中,许多学生依然习惯于使用方言或带有地方口音的普通话,这不仅影响普通话的普及效果,也在一定程度上限制他们的社交和职业发展。尤其是在多民族、多方言地区,学生在学校学到的普通话往往无法完全取代他们日常使用的方言,这导致普通话在这些地区的推广难度加大。学生在离开课堂环境后,往往会回归到方言的使用,这使得普通话的学习效果大打折扣。同时,由于普通话发音的标准化要求较高,许多学生在实际运用中感到不自信,担心自己的发音不够标准,从而在实际交流中更倾向于使用方言或地方口音。

部分教师在教学过程中更注重学生的应试能力,而忽视他们在日常生活中对普通话的实际使用和口语表达能力的培养。在应试教育的导向下,教师往往倾向于教授学生如何应对普通话水平测试中的各种题型,而不注重培养学生在实际生活中流利、自然地使用普通话的能力。这种应试导向的教学模式,使得学生虽然能够在考试中取得不错的成绩,但在实际交流中却无法自如地运用普通话。学生在课堂上掌握的普通话知识,往往

(稿件编号: IPS-24-4-17007)

作者简介: 张雪(1982-01),女,土家族,贵州省遵义市凤冈人,贵州省遵义市凤冈县中等职业学校,讲师职称,本科学历,贵州省普通话水平测试员,主要从事普通话教学。

停留在理论层面，缺乏实践的机会，导致他们在实际交流中表现出语音不准确、表达不流畅、语法运用不当等问题。

二、普通话课程实践应用与口语能力培养的价值

(一) 促进学生综合素质的提升

普通话课程的实践应用和口语能力的培养在提升学生综合素质方面具有显著的作用。普通话作为国家的标准语言，其准确性和流利度直接关系到学生在学术和职业领域的表现。通过在课程中进行有针对性的训练，如发音练习、语调调整和语速控制，学生能够逐步掌握普通话的正确发音和表达技巧，从而提高语言表达的清晰度和自信心。语言能力的提升还能够促进学生在其他学科学习中的表现，特别是那些需要大量语言表达和沟通的学科。普通话课程中的小组讨论、演讲和角色扮演等活动，不仅帮助学生锻炼口语表达能力，还培养他们的思维敏捷性和表达逻辑性。这些活动鼓励学生在与他人互动中表达自己的观点，锻炼他们的社交能力和团队合作精神。同时，这些经历为学生提供丰富的语言实践机会，使他们在实际生活和职业发展中能够更加从容地运用普通话进行有效沟通。因此，普通话课程的实践应用和口语能力培养，不仅限于语言能力的提高，更是学生综合素质全面提升的重要途径，为他们未来的个人发展和职业生涯奠定坚实的基础。

(二) 有效推动普通话广泛普及

普通话课程在全国范围内的推广对于普通话的广泛普及具有关键作用。通过课程中强调普通话的实际使用，学生能够在日常生活中更加自觉地使用普通话，从而影响家庭、社区乃至整个社会的语言环境。特别是在多民族、多方言地区，普通话课程的作用更加显著。这些地区的语言环境复杂，方言和少数民族语言普遍存在，普通话的推广面临较大挑战。通过普通话课程，学生不仅在学校内学习普通话，还可以将其运用到家庭和社区中，成为普通话推广的积极分子，带动周围人群使用普通话。这种自下而上的语言推广模式，有助于加速普通话在全国范围内的普及进程。同时，普通话课程的推广还有助于消除不同语言群体之间的沟通障碍，增强社会的语言统一性和沟通顺畅性。这对于国家的社会发展、民族团结和文化融合具有深远的影响。因此，通过普通话课程的实践应用，推动普通话在全国范围内的普及，不仅是教育任务，也是国家语言战略的重要组成部分。

(三) 促进文化认同和社会融合

普通话不仅是国家通用语言，更是中华文化的重要载体，其推广和普及在促进文化认同和社会融合方面具有独特的价值。通过普通话课程的学习，学生不仅掌握语言技能，还能够深入理解中华文化的内涵。普通话作为中华文化的象征，承载着丰富的历史和文化背景，通过普通话的学习，学生能够更好地理解和认同中华民族的传统

和价值观。这种文化认同感有助于增强学生的民族自豪感和凝聚力，促进不同文化背景的学生之间的交流和理解。随着全球化的深入，普通话在国际上的影响力不断扩大，成为全球主要语言之一。通过普通话课程的学习，学生不仅能够在国内社会中游刃有余，也具备在国际舞台上进行文化传播和交流的能力。普通话的推广，不仅是国内文化认同的重要工具，也在全球范围内促进中华文化的传播。因此，普通话课程的实践应用和口语能力培养，具有促进文化认同和社会融合的重要意义，不仅有利于国内的民族团结和社会和谐，也在国际上增强中华文化的影响力。

三、普通话课程实践应用与口语能力培养的策略

(一) 加强课堂互动与实践练习

在普通话课程的教学中，教师需要特别关注课堂互动与实践练习的设计，这对于学生实际语言运用能力的提升十分重要。传统的教学模式往往以教师为中心，课堂上更多的是教师讲授和学生聆听，学生处于被动接受知识的状态，缺乏主动参与和实际应用的机会。然而，语言学习的本质在于使用和交流，只有通过真实的语言互动，学生才能真正掌握语言的运用技巧。因此，教师应通过丰富多样的教学活动，如情景模拟、小组讨论、角色扮演和课堂辩论等，创造更多在真实语境中练习所学内容，还能让他们在互动中提高语言的流畅性和自信心。情景模拟是一种非常有效的练习方式，它可以通过模拟现实生活中的对话场景，使学生在接近真实的环境中进行语言练习，帮助他们熟悉日常交流中的常用句式和表达方式，从而提高语言的实际运用能力。小组讨论和课堂辩论则能够激发学生的思维活力和表达欲望，通过思想的碰撞和观点的交流，学生不仅能够锻炼思维能力，还能提高语言表达的清晰度和说服力。此外，这些互动性强、参与度高的教学方式还有助于培养学生的团队精神和批判性思维能力，使他们在今后的社会交往中能够更加自如、从容地使用普通话进行沟通。因此，加强课堂互动与实践练习是提升普通话教学效果的关键策略之一，通过这种方式，学生能够在真实语境中逐步提高口语表达能力，真正掌握普通话的实际运用。

(二) 积极构建多元化教学内容

普通话课程的教学内容应当注重多元化，以便更好地激发学生的学习兴趣，并增强语言的实用性。传统的普通话教学往往局限于语音、词汇和语法的单一讲解，这种方式虽然能够帮助学生掌握语言的基本规则，但却难以让他们在实际生活中灵活应用。由于内容单一，学生在学习过程中容易感到枯燥，缺乏对语言应用场景的真实感受。因此，教师应结合实际生活和社会热点，设计出更加丰富多彩且贴近生活的教学材料和情境。例如，可以通过引入新闻报道、影视片段、

社会调查、文化活动等与学生生活密切相关的内
容,使教学内容更加生动有趣,同时也更具实用性。
通过这些素材,学生不仅能够了解普通话在不同场景中的实际应用,还能培养他们的语言感知力和表达能力。此外,丰富的教学内容还可以帮助学生了解普通话在不同地区和不同文化背景下的使用特点,增强他们对语言多样性的理解和适应能力。这种教学内容的多元化不仅能够使普通话课程更贴近学生的实际需求,还能够帮助他们将课堂上学到的知识应用到日常生活中,从而提高语言的实用性和适应性。多元化的教学内容在激发学生学习兴趣的同时,也为他们在未来的社会生活中更加自信地运用普通话打下坚实的基础。

(三)利用现代的科技辅助教学

随着科技的迅猛发展,现代教学手段在普通话课程中的应用为语言学习带来前所未有的可能性。教师可以充分利用各种多媒体教学工具,使普通话教学更加生动、有趣,并且更加高效。语音识别软件是其中的一项重要工具,它能够实时检测和纠正学生的发音错误,使学生在学习的初期就能够掌握正确的发音方法。这种即时反馈机制不仅帮助学生在发音方面迅速改进,还能提高他们的语言自信心,避免因发音不准而导致的语言焦虑。此外,在线口语练习平台为学生提供了更多的自主学习机会。这些平台通常配备了丰富的练习内容和互动功能,学生可以根据自己的学习进度随时随地进行口语练习。通过平台提供的反馈,学生能够明确自己的不足之处,并有针对性地进行改进,从而在反复练习中不断提升自己的口语能力。

更加引人注目的是虚拟现实(VR)技术在普通话教学中的应用。VR技术可以创造出高度逼真的语言环境,学生在沉浸式的情景中练习普通话,这种身临其境的学习体验能够显著提升他们的语言应用能力和学习兴趣。例如,学生可以通过VR场景模拟购物、点餐、问路等日常生活场景,在互动中练习普通话的实际应用。这种逼真的语言环境能够有效地将课堂知识转化为实际应用能力,使学生在真实情境中学会灵活运用普通话进行交流。除了提升语言应用能力外,VR技术还能够激发学生的学习兴趣,打破传统教学中的枯燥感,使语言学习变得更加有趣和富有挑战性。

(四)强化校外实践与社会实践

普通话课程的教学不应仅局限于课堂内的学习,还应积极延伸到校外和社会实践中,以增强学生在真实语言环境中的应用能力。校外实践和社会实践活动为学生提供宝贵的语言练习机会,使他们能够在实际生活中锻炼和提升口语能力。这种实践经验不仅丰富学生的语言运用场景,也增加他们与不同语言背景和文化环境的接触,提升他们的语言适应能力和跨文化交际能力。例如,普通话推广志愿者服务是一项非常有价值的实践活动。在这类活动中,学生可以参与到普通话的推广工作中,与社区居民进行实际的语言交流。

这不仅帮助学生巩固和实践课堂上学到的普通话技能,也让他们有机会直接参与到普通话的普及工作中,为社会贡献力量。通过与不同语种的居民互动,学生可以更深刻地理解普通话在不同场景中的实际应用,增强他们的社会责任感和文化认同感。普通话大赛则为学生提供展示和检验自己语言能力的平台。在这种竞赛环境中,学生需要面对来自不同学校或地区的参赛者,通过演讲、辩论、朗诵等多种形式展示自己的水平。通过与其他参赛者的交流和竞争,不仅能够发现自己的不足,还能从其他选手的表现中学习到新的表达技巧和语言运用方式。这种竞赛压力和荣誉感能够激发学生的学习动力,促使他们更加努力地提升自己的语言能力。

此外,参与社会调查活动也是增强学生普通话应用能力的有效途径。在社会调查中,学生需要与各种背景的受访者进行交流,收集信息并表达自己的观点。这种实际的社会接触能够帮助学生更好地理解普通话在社会中的实际应用情况,锻炼他们在复杂环境中的沟通能力和问题解决能力。这种实地调研不仅有助于提升学生的口语表达能力,还能培养他们的独立思考和社会观察能力,为未来的学术研究和职业发展奠定基础。

四、结语

普通话课程的实践应用与口语能力的培养不仅关系到学生的语言表达能力,更关系到国家语言政策的实施和文化传播的效果。在未来的教学中,教师应不断探索和创新教学方法,通过多元化的教学策略,提高学生的普通话水平和口语能力。通过这种综合性的教学实践,普通话课程将不仅是语言知识的传授平台,更是学生语言能力和综合素质全面提升的重要途径。

参考文献:

- [1] 李瑞红.课程思政背景下高职院校“普通话”课程教学改革探讨——以新疆职业大学学前教育专业为例[J].大学,2024,(09):125-128.
- [2] 杨戈.“四有”好老师理念融入师范生普通话课程的实践探究——以小学教育专业学生为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(12):58-60.
- [3] 陈肖伊.海南中职社会文化艺术专业“普通话”课程教学有效性的提升策略研究——以海南省农业学校为例[J].教师,2023,(15):123-125.
- [4] 李琳莎,周美华.乡村振兴战略下的高专院校普通话教学现状及对策研究——以益阳师范高等专科学校为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(04):112-114.
- [5] 黄静.高职院校新闻采编与制作专业普通话课程教学实施探析——以湖南大众传媒职业技术学院为例[J].教师,2021,(25):99-100.
- [6] 卓康.学前教育专业彝族学生普通话水平提升策略探究——以四川幼儿师范高等专科学校为例[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(04):127-128.
- [7] 陈梅,邓宏丽.推普扶贫背景下师范院校普通话课程“正音+语感训练”教学模式探析——以广西科技师范学院为例[J].广西科技师范学院学报,2020,35(03):109-112.