

网络新媒体下的青年学子爱国主义教育研究

李燕平 刘融菲

西南科技大学, 四川 绵阳 621000

摘要: 新时代下, 网络文化浸入现代人生活习惯。将新媒体作为青年爱国主义教育路径研究的切入点, 通过对网络新媒体影响范围广、传播速度快、载体多样的特点进行研究, 分析新形势下的机遇和挑战, 从青年学子、学校、社会等各方面出发, 探究利用网络新媒体创新拓宽爱国主义教育的路径, 激发青年学子理解爱国主义热情, 促进青年学子在科技创新、经济建设、文化传承等领域, 将爱国情怀转化为推动国家进步的实际行动。

关键词: 网络新媒体; 爱国主义教育; 青年

Research on Patriotism Education for Young Students under Network New Media

Li,Yanping Liu,Rongfei

Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan, 621000, China

Abstract: In the new era, network culture has infiltrated the living habits of modern people. Taking new media as the entry point for researching the path of youth patriotism education, through researching the characteristics of wide influence range, fast dissemination speed and diverse carriers of network new media, analyzing the opportunities and challenges in the new situation, starting from various aspects such as young students, schools and society, exploring ways to innovate and broaden patriotism education by using network new media, stimulating young students to understand patriotic enthusiasm, and promoting young students to transform patriotic feelings into practical actions to promote national progress in fields such as scientific and technological innovation, economic construction and cultural inheritance.

Keywords: Network new media; Patriotism education; Youth

DOI: 10.62639/sspips51.20240104

一、网络新媒体的传播特点及影响

网络新媒体是作为一种利用互联网、移动通信、数字技术等技术手段, 以数字化、网络化、智能化为特征的媒体形态, 在网络新媒体高速发展的今天, 人们的出行、移动支付、青少年学习教育、信息的接受与传播等各方面都已经深刻改变当代人的习惯。网络新媒体具有其他传统媒体无法企及的特点:

(一) 网络新媒体的强效互动性: 用户在网络新媒体下可以通过评论、点赞、转发等各种方式, 与网络内容进行有效且及时的互动, 表达自己的观点和想法, 形成更加丰富多彩的信息交流。

(二) 网络新媒体的即时性和范围广泛: 当下, 信息的传播不单依赖于传统媒体的书籍、期刊、杂志等媒介, 更多的是借由移动通讯技术和互联网数字技术, 极宽地拓展了传播范围、极高地提升了传播效率。足不出户就能浏览世界新闻, 所有的信息都可以无视空间和时间的传播, 人人都能传达自己的信息并分享给全世界, 在符合大众流行心里后甚至出现爆发式传播, 形成“网络热梗”。但不断出现的碎片化的、真假混淆不实的报道也会因此被广泛传播, 导致社会公信力下降, 模糊事情的真相及法律边界, 影响青年学子的判断。

(三) 网络新媒体的表现多样性: 对比传统媒体, 新媒体的表现形式更为多元化、复杂化, 视频、文章、文字、图片等都可以成为新媒体赋权下信息传播的载体, 利用不同的载体可以传达出不同的感情和理念, 表情包、短视频等可以利用网络形成的“热梗”轻易的勾起观众的回忆并达到情感共鸣, 从而快速的得到认同感和亲近感。但同时也会导致负面信息的传播速度加快, 扰乱正常社会秩序, 搅乱社会风气, 混乱舆论生态系统, 干扰青年正常思维方式, 造成不良引导。

(四) 网络新媒体的个性化: 随着人工智能(AI)的普及, AI能够处理和分析用户大量的数据, 通过算法了解用户的兴趣、行为和潜在需求, 网络新媒体能据此提供在新闻、视频、购物等各方面的个性化推送, 提高用户体验, 增加用户黏性。因网络新媒体的个性化推送及个人信息的暴露, 也给犯罪分子提供了便利, 让其利用特点对涉世未深的青年学子进行诈骗等行为。

二、网络新媒体赋权下青年爱国主义的机遇和挑战

无论哪个时代, 青年学子在社会发展中都是

(稿件编号: IPS-24-4-23001)

作者简介: 李燕平(1990-), 女, 汉, 四川德阳, 助教, 硕士。研究方向: 党的建设及学生思想政治教育。

刘融菲(2002-), 女, 汉, 四川成都, 本科。研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 西南科技大学素质类教改(青年发展研究)项目: “基于网络新媒体的青年爱国主义教育路径研究”(23szjg15)。

最具活力和创造力的群体,也是国家发展的中流砥柱,青年的爱国情怀能够在科技创新、经济建设、文化传承等领域,转化为推动国家进步的实际行动。

(一) 网络新媒体赋权下青年爱国主义教育的机遇:

1. 信息传播渠道有效增加

新媒体不断创新性地发展,深入青年学子的学习生活。结合科技技术的创新,如抖音等平台的短视频快速风靡全球,迎来了短视频、直播等网络新时代,信息的传递渠道更加多样化,用户的分享、创作、创新等在短视频时代可以通过不同的渠道传播给更多的人,并且短视频平台本身就有着十分庞大的用户样本,信息的传播如指数级增长一样不断扩散且效率很高。

2. 教育环境优化

网络新媒体技术打破了传统教育受时间和地点限制的局面,学生可以通过线上平台随时随地展开学习,不再受制于传统形式,不再局限于场地和时间,在学习时间与空间上进行了拓展。网络教育也可共享电子课本、教学视频、在线题库、仿真实验等资源,特别是对于偏远山区教育资源匮乏的地区,可以借助网络新媒体,能让更多地优质教育资源覆盖更广泛的学生群体,提高教育水平。

3. 大数据精准推送

新媒体视域下,青年学生的学习途径和生活方式都发生了很大的改变。数字化媒体的应用领域越来越广泛,大数据库越来越丰富,利用青年喜好个性化、专属化的心理,在大数据库中进行比对总结,可以无视时间和地域之间的隔阂并精准推送符合青年个性化、私人化的专属“互联网菜单”,自动识别属性,有效快速地筛选相关人群,降低信息传递的成本,达到信息精准传播的目的。

4. 国际认可度增加

随着我国综合国力的增强和国际地位的提高,我国本土越来越多的网络新媒体走向世界舞台,成为传播中国声音、展示中国形象的重要窗口。通过与国际媒体的合作与交流,将爱国主义教育的理念和内容传播到世界各地,通过网络新媒体表达出的爱国情感和团结精神,更是赢得了国际社会的广泛赞誉。

(二) 网络新媒体赋权下青年爱国主义教育的挑战:

1. 网络新媒体赋权下对于青年的挑战

当下,互联网形式多样,新媒体新闻主体多元化,传播渠道多样化,多种社区论坛层出不穷,鱼龙混杂,其中不乏有混淆视听之人,明褒暗贬。青年正处于价值观、大局观、道德观还未完全成熟的状态,网络舆情稍有风向,过于复杂晦暗的媒体生态系统稍有漏洞,都会轻易被人利用,扭曲青年的认知,改变青年的立场。如何不被误导,在信息复杂的数据海中找到真实可信的信息,辨别真爱国主义和包装式诋毁,是所有青年都会面临的巨大挑战。

2. 网络新媒体赋权下对于学校的挑战

在青年学子爱国主义持续教育中,学校始终充当着“教书育人”至关重要的角色,并且面临着多方面的挑战。学校通过第一课堂教学、第二课堂实践活动、多彩校园文化活动等多种形式,将爱国主义教育贯穿于教育教学的全过程,承担着传授爱国主义知识、培养爱国情感、塑造青年学子正确的价值观的角色。在全球化浪潮中,不同文化的交流与碰撞对青年学生的思想观念产生了深刻影响,学校需要应对文化多元化带来的挑战,不断探索适应新时代青年特点的创新教育方法和手段,以更加贴近青年学生实际需求的方式开展爱国主义教育,引导青年学生正确地、理性地看待不同文化之间的差异和共同点,提高教育的针对性和实效性。

3. 网络新媒体赋权下对于社会的挑战

面对复杂的网络新媒体时代,政府和相关机构对网络新媒体的内容监管也迎来了巨大的挑战,要积极传播和弘扬社会主义核心价值观等主流价值观,增强青年的认同感和归属感,同时也要及时发现并处理有害信息的传播,确保网络空间的健康、有序和可持续发展。如何监管和引导青年的爱国主义教育,夯实思想政治基础,如何利用新媒体做积极正面的引导,吸引青年理解爱国主义内涵,了解爱国主义故事,创造新的爱国主义教育路径,也是社会将面临的考验。

三. 网络新媒体赋权下青年爱国主义创新路径研究

建团百年以来,青年爱国主义教育的历史变迁为我们提供了宝贵的经验和启示。在网络新媒体时代背景下,我们更要持续加强青年学子爱国主义教育,激励广大青年学子携手并进,以青春之我,奋斗之姿,共筑中华民族伟大复兴的中国梦,贡献出璀璨的青春力量。

(一) 创新多样化爱国主义教育形式,激励青年学子以主人公意识参与互动

“当代中国青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明”,将更多的自由权和选择权给予青年自己,发挥学生主体作用,在适当的时间段给予适当地引导,鼓励青年自我思考,认识自我,接纳自我,拓展自我,产生自我觉醒意识,以主人公意识在网络新媒体主阵地强效参与互动。

1. 创新教育内容与形式,与时俱进。选取青年学子感兴趣的话题和活动,潜移默化地将爱国主义教育更加接地气地贴近青年生活,用青年喜闻乐见的方式方法推进,培养他们的爱国情感和责任感。比如将现在青年学子喜欢的剧本杀和爱国主义教育进行结合,创作内容真实、正面的剧本,选择有解放战争、抗美援朝等历史时期英雄事迹的剧本,青年学子以沉浸式的角色扮演和推进以爱国主义为主题的情节剧本,以主人公的身份身临其境,围绕历史事件、英雄人物或爱国事迹展开,在剧本杀中体验角色的心路历程,理解历史背景,进一步感受角色的爱国情感,加深对

爱国主义的理解,激发青年的爱国情怀和民族自豪感,最后通过讨论和分享,引导青年思考如何将爱国情感转化为实际行动,为国家和民族的发展贡献力量。

2. 充分利用现代科技手段和网络平台,拓展青年爱国主义教育的渠道和方式。在抖音、知乎、哔哩哔哩视频弹幕网站等青年群体流行的平台上开展红色教育,青年学子以第一视角组织策划和参与,通过文章、短视频、直播等多种形式自发主动参与,开展爱国主义微电影比赛、短视频创作大赛等新媒体创作活动,通过这些平台进行展示和宣传,进一步扩大创作的影响力。青年学子以主人公意识自发创作开展的爱国主义教育能更加亲民及接地气,在浩瀚如海的信息时代吸引更多的同龄青年学子观看且潜移默化地进一步加强爱国主义教育。

(二) 以立德树人为根本,着力构建网络新媒体大思政格局

1. 学校全员上下一起参与青年学子的日常思想政治教育。青年学子是整个社会的优秀群体,在实现“两个一百年”奋斗目标和“十四五”战略规划计划规划的历史进程中,是未来担当民族复兴大任的时代接班人。融入网络新媒体进行思想政治教育,利用课程及新媒体等阵地的示范性、引领性和辐射度,加强网络育人体系建设,在新媒体课堂中树立正能量,引导新时代青年学子进行理论学习,认识党的先进理论知识,及时纠正社会上或国际形势上给学生带来的负能量或错误引导,勾勒新蓝图,展望新未来,为祖国建设和发展作出积极贡献。

2. 增强网络新媒体思政教育的实效性,利用新媒体,结合国际形势,提高青年学子的思想政治学习及认识,在青年学子的第一课堂中,紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱国主义为主线,利用新媒体技术与青年学子多效互动,进行全方位的中国特色社会主义教育等学习认知,潜移默化提高思想道德认知,丰富青年学子教育的内容和载体,引导青年学子坚定理想信念,增强爱国情怀,培养积极进取开放包容理性平和的心态。

3. 将青年爱国主义教育融入第二课堂实践学习中,全面统筹各方面的资源力量,不断深化校企合作,拓展校内外社会实践基地,将专业实践课程更好的相结合,以专业实践为契机,扎实开展理论学习,拓宽实践方式,利用课程及新媒体等阵地的示范性、引领性和辐射度,加强网络育人体系建设,在新媒体课堂中树立正能量,引导新时代学子进行理论学习,认识党的先进理论知识,及时纠正社会上或国际形势上给学生带来的负能量或错误引导,勾勒新蓝图,展望新未来,营造积极向上的校园文化氛围,在不断历练和思考下由被动接受思想转变为主动输出观念,化被动为主动,形成纵向树状发展巩固青年爱国主义教育新体系,潜移默化地培养青年的爱国主义精神。

4. 充分利用网络新媒体的特点,将网络红色文化资源与青年爱国主义教育紧密结合起来。学

校可以利用网络平台开展红色文化在线学习课程,结合视频讲解、案例分析、在线测试等多种方式,组织参加线上红色知识竞赛、红色故事演讲比赛等活动,开展线上红色研学活动,提高学习效果 and 参与度,将网络红色文化资源与爱国主义教育紧密结合,为培养具有爱国情怀和社会责任感的青年学子贡献力量。

5. 强化教师队伍建设,提升网络媒体素养。引导教师树立科学的教育理念,加强对学校教师的网络媒体素养培训,正确认识及利用好网络新媒体,发掘新媒体在拓展教育渠道、提高教学水平等方面的优势,提高运用新媒体进行爱国主义教育的能力。加强发挥教师的榜样作用,通过优秀教师言传身教感染和影响学生,加强爱国主义教育成效。

6. 平台精准推送,提高爱国主义教育传播效果。越来越多的红色遗址、纪念馆、博物馆利用微博、公众号、抖音、快手等网络媒体平台上开设官方账号,通过线上虚拟展览、VR体验等方式进行爱国主义教育,利用这些平台的算法推荐机制,将爱国主义内容精准推送给目标用户,让青年学子身临其境地感受红色历史、英雄人物、革命故事等内容,参与话题讨论、在线问答等活动,增强青年学子的参与感和互动性,提高传播效果。

7. 完善网络新媒体生态系统,形成全方位、多层次的监管体系。建立健全网络新媒体管理相关法律法规体系,加强对网络新媒体违法违规行为的查处力度,加强对网络新媒体内容、发布者、平台的监管与审核,为青年学子爱国主义教育提供可持续、健康的学习环境。

四、结语

综上所述,在多元化的信息潮流中,基于网络新媒体下的青年爱国主义教育路径需要不断创新教育内容与形式、充分利用新媒体平台、加强日常思想政治教育、拓展教育实践活动、以及强化教师队伍建设和多个方面构建网络新媒体大思政格局,潜移默化地将爱国主义教育更加接地气地贴近青年生活,用青年学子喜闻乐见的方式方法推进,激发青年学子理解爱国主义热情,促进青年学子在科技创新、经济建设、文化传承等领域,将爱国情怀转化为推动国家进步的实际行动。

参考文献:

- [1] 周秀敏.“互联网+”时代大学生爱国主义教育研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, (05): 98-100.
- [2] 满宠. 新时代大学生爱国主义教育的困境及路径研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022, (02): 10-12.
- [3] 张红飞. 中国梦视域下新时代大学生爱国主义教育体系的构建[J]. 池州学院学报, 2021, (06): 144-146.
- [4] 赵华琚. 以互联网思维加强青年爱国主义教育[J]. 人民论坛, 2018, (24): 122-123.
- [5] 林于良, 杨渝玲. 论新时代青年爱国主义教育的实践理路[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (22): 37-39.
- [6] 王其辉. 新时代青年学生爱国主义教育的基本遵循[J]. 中学政治教学参考, 2021, (19): 61-63.