

数字化教学背景下高校外语教师素养提升分析

尹丽婷
成都外国语学院，四川 成都 611844

摘要：在数字中国与信息强国建设的时代背景下，数字技术赋能教育掀起了教育的信息化变革，变革不仅仅是浅层的技术层面，更是触及灵魂、自上而下、有内到外的彻底化的变革。外语教学作为基础教育体系中的构成部分，在教育信息化的浪潮的冲击下和数字化教育变革的裹挟下，也呈现出新特点，同时对教师素养提出了新要求。本文主要就数字化教学背景下高校外语教师的素养提升问题进行探讨，在明确教育数字化转型大环境下外语教育的新特征基础上，分析高校外语教师素养提升的有效举措，继而提出高校外语教师素养提升的保障。

关键词：数字化教学；高校外语教师；数字化素养；理念转变；角色转化；保障举措

An Analysis of Enhancing Foreign Language Teachers' Professional Competence in Higher Education under the Background of Digital Teaching

Yin,Liting
Chengdu International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract: In the era of building a digital China and an information powerhouse, digital technology empowers education, triggering an information revolution in education. The revolution is not just at the shallow technical level, but is a profound, top-down, and comprehensive transformation. Foreign language teaching, as a component of the basic education system, presents new features under the impact of the information revolution and digital transformation of education. At the same time, it puts forward new requirements for teachers' professional competence. This paper mainly discusses how to enhance the professional competence of foreign language teachers in higher education under the background of digital teaching. Based on the new features of foreign language education under the background of educational digital transformation, it proposes effective measures to enhance the professional competence of foreign language teachers in colleges and universities.

Keywords: Digital teaching; Foreign language teachers in higher education; Digital literacy; Concept shift; Role transformation; Effective measures

DOI: 10.62639/sspips53.20240104

教育的数字化转型是不可逆的趋势，它也赋予教育更丰富的内涵和更多元的表现形式。教师作为教学的主体，其重要性不言而喻。如何做时代合格的大先生是值得探讨的问题。高校作为外语教育的主阵地，外语教师的素养很大程度上决定了高校外语教育的质量。高校外语教师如何称得上时代合格的大先生，素养的提升是关键。在外语教师素养提升的过程中，我们要积极寻求数字化技术的支持，关注教师信息素养标准的建设，使得高校外语教师素养的提升具有稳定的支持和不竭的动力。

一、数字化时代高校外语教育新特征

（一）外语教育资源高度共享

素材是教学的支撑，素材越丰富、质量越高，教育实施效果越明显。在当前数字化时代背景下，高校外语素材类型多样，流通共享程度高。在资源的高度共享环境中，学生的外语学习时间 & 空间，乃至信息传输的渠道都有了新变化。

特别是互联网空间作为现实教学空间的延伸，为学生自主学习、拓展学习提供了有力支持。学生以多媒体技术为辅助，汇总海量的学习资源，自主练习外语听力、阅读、写作等，学生在专项内容的支持下可以分门别类地学习，进行专题式的巩固学习，外语学习精细化程度更高。互联网所提供的海量的信息资源都是教学的有力支持，学生外语学习有了学习平台的抓手，微课学习、在线学习更便利，学生成为学习的主人。可以说数字技术使得教育资源高度共享、高效流通、高质使用，学生的外语学习打破了时间与空间的限制，学习视野不断扩大、学习触角不断延伸。

（二）分层教育有了更多可能

分层教育是对因材施教理念的贯彻，在数字技术赋能教育变革的时代背景下，分层教学也有了更多的技术支持。在外语教学中，学生个体学习差异明显，个体学习诉求多元化。数字技术为学生提供了自主、专项学习的更多可能，学生学习需求表达就越充分。如有的学生

（稿件编号：IPS-24-4-F001）

作者简介：尹丽婷（1983-），女，汉族，硕士，成都外国语学院副教授，研究方向：外语教学。

基金项目：成都外国语学院第一批“外语数字教材研究”《应用型高校外语教师数字化教学能力评价研究》研究成果，编号：SZJCYJXM202210。

希望在跨文化交际方面有进一步的提升, 再如有的学生想要在口语训练上再上新台阶, 还有的学生考虑到未来的职业发展问题希望接触学习商务外语、旅游外语等。在数字技术的加持下, 学生外语学习诉求更多元, 分层教学的实施更为迫切。数字技术为学生外语学习提供了稳定、多元的平台, 可以进一步发展学生的外语学习兴趣, 满足学生分层学习、个性化学习的诉求, 凸显外语教学的层次性, 更好地关注到学生外语学习的差异性与个性化。

(三) 教师素养数字化烙印明显

在数字教育变革的时代背景下, 教师信息素养不断提升, 教师的素养提升也被打上了数字化发展的烙印。外语教师的信息素养培养问题备受关注, 信息素养又包括信息化教学操作能力、信息化意识、信息化行为、学生信息化意识判断等。在这之后教师素养的提升还要围绕数字教育变革的趋势展开, 进行持续的迭代提升。外语教师只有融入数字化教学环境中, 适应教育信息化变革的趋势, 才能保证信息素养内涵的多元化, 实现信息教学素养的高阶性提升, 具有较强的信息伦理意识, 关注信息资源的文化和意识形态问题, 具有自觉的正确的舆情意识。总而言之, 数字化教学背景下高校外语教师素养数字化烙印更为明显。

二、数字化教学背景下高校外语教师素养提升策略

(一) 理念转变: 从保守土著到数字移民

基于教育数字化变革愈演愈烈的趋势, 外语教师必须具备顺应时代变化而自觉提升素养的政治站位自觉性, 要积极地实现从教学土著到数字移民者的过渡。要保持开放的心态, 关注数字化教学对自身素养提出的新要求, 关注数字化技术对素养提升给予的新支持, 一改固化、守旧的态度, 积极地促进外语教育、个人发展与数字素养教育的融合。高校外语教师数字化素养意识的内化是渐进性的过程, 且内化是由外至内, 不断深化的。外语教师必须多方面寻求支持, 获得更为全面与高阶发展的数字素养给养。外语教师必须主动适应教育的转变, 积极学习数字媒介知识, 积极提升实践技能, 不断积淀数字素养。例如在思想领域, 主动告别单一、中心化与等级化的思维模式, 依托数字媒介的超文本形态感受开放、包容、多元、动态的思维模式的魅力。例如外语教师选择较为典型的数字化作品, 让学生接触超文本文学, 把握文本的生成程序、解码策略、文化逻辑等, 做到文本解读文学性与数字性分析的统一, 直接提升数字文本批评鉴赏能力, 树立超文本非线性的数字认知观念。外语教师在素养提升中要有改革的魄力和破釜沉舟的勇气, 积极地关注教育的新变化, 不断地提升数字化素养, 在外语教育的数字化转型中更坚毅地前行。

(二) 角色置换: 由教学中心者到教学边缘者

数字化教学背景下高校外语教师素养的提升也要求教师做好角色的转变。传统的教师角色相对固化, 往往被置于课堂中心的地位, 对整个外语教学起宏观把控和微观调控作用。在数字教学背景下, 学习者的主体地位得以凸显, 个体价值的实现以个体中心化的转变为前提。这也意味着外语教师的教学中心地位需要合理地“让贤”。教师必须自觉做学生外语学习的指导者, 愿意做幕后的工作者等。教师站在教育数字化变革的前沿, 关注全面而高阶的数字素养, 积极地整合外语教学理念、教学内容, 创新外语教学方法, 积极致力于师生关系的重新建构。外语教师不再是外语文本与学生之间的解释者, 也不再是知识权威的掌控者。教师不再享有语音示范、语言意义阐述的唯一权。因此外语教师必须具备数字时代的文本逻辑意识和教学价值观念, 自觉地从中心者过渡到边缘支持者。教师必须推动数字媒介与学生学习活动的深度融合, 打破知识信息源头单一化的桎梏。教师必须利用数字媒介的交互优势与学生平等地对话交流, 追求外语教学中的智性平等。教师必须在课堂上进行角色的转化, 多引导、带动、督促学生, 与学生形成和谐的友好关系。教师必须在认可利用数字技术推动外语教学变革基础上, 积极地做外语教学变革的创造者、驱动者, 从而实现初级素养涵养到高级素养涵养的过渡。总结来说, 数字化教学背景下高校外语教师素养提升体现在角色转变层面, 就是实现了角色的多重演绎。教师逐渐从传统的知识传授者转变为学生有意义学习的支持者, 成为学生信息建构中的脚手架。教师参与课程的开发、学生学习活动、信息资源的设计等, 成为学生学习的顾问。当然教师也是学习者的角色。数字化教学使得我们更为深刻地认识到终身学习的必要性, 教师在适应教育数字化变革浪潮, 努力提升素养的过程中也必须不断地接受新知识、不断地学习新技能, 树立数字化的素养提升观念, 不断地学习数字化教学技术, 具备现代教育教学媒体操作的能力, 在深入浅出的学习中不断提升教育的质量和综合效益。

(三) 行动转变: 提升数字化生存能力

数字化生存能力是综合性的概念, 主要从行动层面对外语教师的素养提出了转变、提升的要求。数字时代教育信息化特征更为明显, 碎片化学习趋势更明显, 碎片化信息的整合成为基础性的问题。因此信息技术与外语教育也实现了深度融合, 智能媒体技术、物联网技术等带来数字化教学效益的最大化。鉴于此, 外语教师必须拿出行动, 不断提升数字化生存能力。外语教师必须多方面主动获取知识和技能, 夯实教育数字化挑战下生存的能力基础。教师除了要提升双语水平、专业的信息素养外, 也

必须做到与教育数字化变革的同频共振。外语教师需要具有信息搜索、筛选、整合与再利用的能力,能发挥自身能动性引导广大学生从海量化、碎片化的信息中选取有益于学习的素材,并将知识转化为能力。例如外语翻译教学中,教师要改变以文本为依托的传统授课模式,关注市场对外语翻译人才的新要求,不仅自身掌握更要带领学生掌握双语学习的基础知识、提升跨文化交际能力、熟练使用翻译记忆工具、术语管理工具等信息化技术等。教师数字化生存能力的提升作为教师素养提升的一部分,需要教师保持动态思维和敏感意识,关注事物的新变化,及时地赋予外语教学新抓手。例如教师关注到微信在数字化教学中的优势,借助微信平台引导学生进行自主的地交流探讨,引导学生通过外语微信学习平台或者微信公众账号进行阅读打卡,也或者带领学生通过微信群交流分享阅读心得。教师还可以带领学生借助各种外语学习软件进行慕课学习、微课学习,及时地补充拓展学习。

三、数字化教学背景下高校外语教师素养提升三点保障

(一) 继续完善信息素养支持机制

在完善教师信息素养支持机制方面,我们要坚持环境创设和资源建设一手抓。在环境创设方面,既要关注到硬件环境,也要关注到软件环境。通过建构高标准的数字化基础设施,如计算机辅助翻译室、多功能语音练习室等,让外语教师自觉地进行技能演练,自觉规范地使用数字化教学的新成果,不断地提升数字化素养。在资源数字化建设方面,教师必须充分利用国家级智慧教育平台,积极利用慕课平台等整合教育资源,共享利用教育资源等,进行数字化外语教学方面更多的尝试,不断提升数字化素养。

(二) 明确教师素养提升的标准体系

在外语教师数字化素养提升过程中,国家应制定明确的教师素养提升标准体系,为教师数字化素养的提升指明方向。国家和学校要引导广大高校教师进行思维观念的迭代,不断地扩展国际视野,积极借鉴学习国外的教师数字化素养提升方法,真正立足于国际化人才培养的大环境,夯实数字素养提升的基础,从而具备通用型的信息素养。国家也要联合学校面向教师开展数字化素养的考评,以考评作为教师数字化素养提升的依据,督促广大外语教师持续提升数字化素养。

(三) 加大教师素养提升的培训支持

要想提升外语教师数字化素养,离不开完善的培训保障。学校可以基于教师通用型信息素养标准和能力培养要求,密切关注外语教学数字化转型态势,立足于高校外语教学实际,制定带有本校特色的教师数字化素养培养计划或者人才输出计划。以培训资源的整合与再利

用,带动教师角色的转变和数字化素养的稳步提升。培训形式应推陈出新,讲求实效。在集中培训和网络自学外,还要引导广大外语教师积极参与赛事、实践项目,将理论学习落实到实际问题的解决中,不断增强他们对数字化素养提升的认同感。

四、结束语

国家对教育的信息化变革、数字化转型给予了多方面的支持。从政策的下发到举措的落地都体现了国家在数字化教育推行中的信心和魄力。其中教师作为教学体系的核心构成,其个人素养、群体素养高低关系到数字化教育推行的最终效果。因此关于如何提升教师数字化素养的问题引发社会性的关注。在数字化时代,高校外语教育体现出了外语教育资源高度共享、分层教育可能性提高、教师素养数字化烙印明显的特点,因此作为教师从思想上必须转变理念,主动适应教育的转变,不断内化数字化素养意识,实现由教学中心者到教学边缘者的角色改变,充分调动学生的学习主体性。并从行动上努力追求信息技术与外语教学的融合,提升数字化生存能力。为了早日实现高校外语教育的数字化,必须继续完善信息素养支持机制,明确教师素养提升的标准,将理论学习落实到实际问题的解决中,加大教师素养提升的培训支持。相信在理念的驱动、教师角色的转变和行动的落实中,教师数字化素养的提升将指日可待。

参考文献:

- [1] 王安琪, 汤金树. 数字化转型背景下高校外语教师信息素养迭代提升的困局及破解[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(36): 48-51.
- [2] 孙金凤. 课程思政视域下的高校外语教师素养和育人能力研究[J]. 世纪桥, 2022(10): 69-71.
- [3] 姜文茜. 中小学英语教师跨文化教学素养测评指标体系构建[D]. 西南大学, 2022.
- [4] 陈玮. “一区一港”背景下海南民族地区基础教育外语教师素养的提升[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(03): 185-187.
- [5] 贾芝. 数字化时代外语教学的特点和对教师素养的要求[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(01): 24-25.
- [6] 胡钰. 生态学视域下信息技术与高校外语教学的融合研究[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2019, 17(07): 136-140.
- [7] 黄芸. 教育国际化背景下中学英语教师跨文化素养培养研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [8] 鲁团花. 高校外语教师素养内涵的解读及其提升策略研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2016(04): 140-143.
- [9] 王烈琴. 外语教师的专业素养及其发展障碍和对策研究[J]. 教育探索, 2009(01): 82-83.
- [10] 张静. 课程变革环境下外语教师素养的培育[J]. 时代文学(理论学术版), 2007(06): 208-209.