“互联网+”背景下高校德语数字化教材开发与应用

蔚晨晨

成都外国语学院, 四川 成都 611844

摘要: 在高校开展德语教学工作的过程中, 对教材进行数字化的开发与利用尤为重要, 这也是进入互联网时代高校开展教学工作的过程中所需要采取的一项重要措施。随着我国德语教学的进一步发展, 采取数字化的教材来展开教学活动, 能够使得原本较为枯燥的教学模式变得更为生动形象, 使学生能够在学习德语知识的过程中更好地优化自己对相应内容的理解, 进而促使德语教学工作能够按部就班的展开。

关键词: 互联网+; 高校; 德语; 数字化教材

Development and Application of Digital German Textbooks in Universities under the "Internet Plus" Context

Yu, Chenchen

Chengdu International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract: In the process of German language education at universities, the digital development and utilization of textbooks are crucial. This is a significant measure that must be taken as higher education enters the Internet era. With the further development of German language teaching in China, using digital textbooks can make traditional, often monotonous, teaching methods more dynamic and engaging. This helps students improve their comprehension of the material while studying German, thereby ensuring the orderly progression of German language education.

Keywords: Internet Plus; Universities; German language; Digital textbooks

DOI: 10.62639/sspips54.20240104

引言

随着互联网技术的迅猛发展和普及, 数字化教育正逐渐成为教育领域的重要趋势。在高等教育领域, 数字化教育为学生提供了更加灵活和便捷的学习方式, 也为教师提供了更多创新和个性化教学的机会。在这个数字化浪潮中, 德语教育也逐渐迎来了数字化教材的开发与应用。然而, 目前在高校德语教学中, 尽管传统教材仍然起着重要的作用, 但数字化教材的开发与应用仍面临一些挑战和问题。如何有效地开发和利用数字化教材, 以提升德语教学的效果和质量, 是当前亟待解决的问题。本文旨在探讨高校德语数字化教材的开发与应用, 以及其在“互联网+”背景下的应用效果。通过深入研究数字化教材的特点和优势, 分析数字化教材在高校德语教学中的应用过程和效果, 有助于我们更好地理解数字化教育对德语教学的影响, 为高校德语教师和学生提供指导和借鉴, 推动德语教育的创新和发展。

一、德语数字化教材的概述以及德语数字化教材的发展现状

(一) 数字化教材的定义和特点

数字化教材是指利用信息技术手段制作、传播和使用的教育资源, 以多媒体方式呈现教学内容, 提供互动学习和个性化学习的机会。与传统教材相比, 数字化教材具有以下几个特点:

1. 多媒体元素: 数字化教材通过音频、视频、动画和图像等多媒体元素, 丰富了教学内容的呈现方式, 使学习更加生动、直观。

互动性: 数字化教材提供了互动功能, 学生可以通过点击、拖拽、填空等操作与教材进行互动, 参与到学习过程中, 提高学习的积极性和效果。

2. 个性化学习: 数字化教材可以根据学生的学习需求和兴趣, 提供个性化的学习内容和学习路径, 使学生能够按照自己的节奏和能力进行学习, 提高学习效果。

3. 即时反馈: 数字化教材可以即时给予学生反馈, 纠正错误, 提供指导, 帮助学生及时发现和解决问题, 提高学习效率和效果。

(稿件编号: IPS-24-4-F002)

作者简介: 蔚晨晨(1988-), 女, 汉族, 硕士, 成都外国语学院讲师, 研究方向: 德语语言文学, 教育学与教学法。

基金项目: 成都外国语学院校级第十二批科研项目一般项目“‘互联网+’背景下高校德语数字化教材开发与应用研究”研究成果, (项目编号: KN23LB016)。

成都外国语学院2024年度校级科研项目一般项目“高校课程思政立体化课堂建设下的基础德语课程实践研究”研究成果, (项目编号: KN24LB017)。

(二) 目前我国高校开发数字化教材的现状

随着互联网技术的进一步发展,在国家各部门的大力推动下,数字化教材被广泛应用于教学事业的每一个阶段经过近些年的发展。当前市场上相对成熟的是基于二维码与识别与链接技术和基于AR/VR信息技术两种模式为主开发的数字化教材。这两种教材的应用使得教学的效率得到了一定程度的优化和提升,同时也能够帮助学生对相应知识形成更为深刻的理解,有利于加速推动课堂教学活动的进一步开展,同时也从另一个角度实现了教学事业得以有序发展的最终目标。

二、数字化教材开发的必要性

数字化教材的开发能够规避传统的教材所存在的一些问题。如同质化低层是重复出版的现象。自1999年以来,高校的人数始终处于扩张的状态。这就给高校教材的出版工作带来了很大的机遇和挑战。但在公共课程教材出版和应用的过程中,往往会出现同一门课程教材版本繁杂,低水平重复出版的问题。除此之外,纸质教材还存在着存在能力有限且缺乏呈现力的问题。同时,由于纸质教材是以实物形式存在的,因此不便于及时对内容进行更新。当今时代,社会发展日新月异,要求高校教师所采用的教材应当依据实际情况对内容与更新,以满足教学工作的实际需求。但由于纸质教材往往是静态性呈现在学生面前,而且在出版印刷的过程中也将会耗费大量的时间。造成出版发行后,图书所展现出的相应内容已经难以反映目前社会的相应理念,这对于出版社来说将会丢失大量的市场。从另一个角度来说,采取这样的方式进行教学,也将会使得学生所学的知识始终难以应用于目前社会的发展状态中。由此不难看出,在进行高校德语教学工作的过程中,开发和应用数字化教材对于全面提升高校德语教学工作的总体质量所带来的重要意义是非常巨大的。

三、高校德语数字化教材的开发与应用

(一) 数字化教材的开发过程

1. 需求分析:在开发数字化教材之前,首先需要进行需求分析,了解目标学生群体的学习需求和特点。通过问卷调查、访谈和教育研究等方式,收集学生和教师的反馈意见,确定数字化教材的开发方向和重点内容。

2. 设计与制作:根据需求分析的结果,进行教学设计和内容制作。设计师和教师合作,确定教学目标、教学策略和多媒体元素的运用等。制作团队利用专业软件和工具,将教学内容转化为数字化教材,包括文本、音频、视频、动画等多种形式。

3. 平台选择与开发:选择合适的数字化教学平台进行开发,包括在线教学平台、移动应用、虚拟现实平台等。根据平台的特点和需求,进行开发和定制化设置,确保数字化教材在平台上的

稳定运行和用户友好性。

4. 评估与改进:开发完成后,进行教学效果评估和用户反馈收集。通过考试成绩、学生满意度调查等方式,评估数字化教材的教学效果和学习成果。同时,根据用户反馈和评估结果,及时进行改进和优化,提高数字化教材的质量和适用性。

(二) 数字化教材的应用策略

1. 关注读者对数字化教学资源的建议

数字课程可以对不同类型的程序,图片,动画以及视频进行搭载,使得教学素材的利用率得到了很大的拓展。教师也应当通过对文稿进行演示,并将教学内容进行合理编排,激发学生的学习兴趣。这样才可以使得学生从根本上实现深入理解德语知识的最终目标。因此,教师应当充分关注其对数字化教学资源的认知和理解,同时也要基于学生对数字化教材所提出了一些建议,来优化原有的数字化教材。

2. 对数字资源内容予以完善

数字资源并非只是简单的对数据信息进行加工与利用,而应当是对传统的教材编写模式进行强化,以优化学生对德语知识的理解与认知。因此,教师在进行教学活动的过程中是应当借助于数据信息技术对教学资源进行改变,使得教学内容能够通过情景模拟、图表、动画以及虚拟仿真等多种形式,将原本较为复杂的知识点以清晰明了深入简出的形象展现出来,优化学生对德语知识的理解,同时也可以让学生在生活能够借助于教师的指导来对德语知识进行复习与掌握。这样做能够使得学生的知识体系变得更为稳固,同时也可以点燃学生的学习热情,使学生在学德语知识的过程中不会出现较大的问题。

3. 依据课程本身的特性来编制数字化教材

不同的数字化建设模式有着不同的优缺点,教师在进行德语数字化教材模式的应用过程中,除了要考虑建设模式自身的成本、周期、网络支持、版权保护等诸多原则外,还要将其与教材本身的实际内容紧密结合起来。随着高校数字化教材编制模式的日益成熟,数字化教材独特而强大的优势将得以呈现。其对于提升德语教学工作的整体质量,培养高素质的专业化人才而言,具有举足轻重的意义和价值。因此,教师在进行教学活动的过程中应当摆脱传统教材出版和经营的固有模式。通过自己编写教材,自己建立教学体系等方式,结合时代的需求来对德语教学工作进行优化与调整。这样做就可以使得学生在学习英语知识的过程中,能够更好地理解相应的知识,同时也可以为学生就业带来帮助。

(三) 数字化教材在高校德语教学中的应用场景与效果评估

1. 自主学习与补充教材:数字化教材为学生提供了自主学习的机会。学生可以根据自身的学习进度和需求,在课后进行复习和巩固。数字化教材中的多媒体元素和互动功能,使学习更加有趣和有效。

2. 课堂互动与讨论: 数字化教材可以在课堂上作为互动工具和讨论平台使用。教师可以通过投影或电子设备展示教材内容, 学生可以进行实时互动和合作学习。这种互动方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 语言实践与情境模拟: 数字化教材可以通过音频和视频等多媒体元素, 提供真实的语言实践和情境模拟。学生可以通过模拟对话、情景演练等方式, 提高语言交际能力和语境应用能力。

4. 个性化学习与学习追踪: 数字化教材可以根据学生的学习需求和能力提供个性化的学习内容和学习指导。通过学习平台的学习追踪功能, 教师和学生可以及时了解学习进度和成绩情况, 进行有针对性的教学和学习调整。

(四) 数字化教材的优势

1. 多样化的教学资源: 数字化教材可以整合丰富多样的教学资源, 包括文字、音频、视频、动画等多媒体元素。学生可以通过多种形式的内 容呈现和互动学习, 提高学习的多样性和趣味性。

2. 个性化学习支持: 数字化教材可以根据学生的学习需求和能力提供个性化的学习支持。学生可以根据自身情况选择适合自己的学习路径和学习节奏, 提高学习效果和自主学习能力。

3. 互动与合作学习: 数字化教材为学生提供了互动和合作学习的平台。学生可以通过在线讨论、合作项目等方式进行交流和合 作, 增强学习的互动性和社交性。

4. 即时反馈与评估: 数字化教材可以提供即时反馈和评估功能。学生可以通过在线测验、作业提交等方式获得即时的反馈和评估结果, 及时调整学习策略和提高学习效果。

(五) 数字化教材的挑战

1. 技术要求与设备限制: 数字化教材的使用需要相应的技术设备和网络支持。然而, 一些学生可能面临技术设备不足或网络连接不稳定的问题, 限制了数字化教材的应用范围和效果。

2. 学生自律与管理: 数字化教材的个性化学习特点要求学生具备一定的自律和管理能力。一些学生可能面临学习计划的制定和时间管理的挑战, 容易陷入学习的分散和浪费。

3. 教师培训与支持: 数字化教材的有效应用需要教师具备相应的技术和教学能力。然而, 一些教师可能缺乏相关培训和支持, 难以充分发挥数字化教材的优势。

4. 教学质量和内容控制: 数字化教材的广泛应用增加了对教学质量和内容的监控和控制的难度。教育机构需要确保数字化教材的质量和内 容符合教育要求, 避免低质量或不准确的教学内容对学生产生负面影响。

(六) 应对挑战的策略

1. 技术支持与设备配备: 学校和教育机构应提供必要的技术支持和设备配备, 确保学生能够顺利使用数字化教材。同时也应该考虑到那些无法获得适当技术设备或稳定网络连接的学生, 提供替代方案或资源。

2. 学生培养与辅导: 学校和教师可以帮助学生培养自律和管理能力, 提供学习计划指导和时间管理技巧。此外, 学校还可以设立学习支持中心或提供个别辅导, 帮助学生克服学习难题和困惑。

3. 教师培训与专业发展: 学校应该提供教师培训计划, 确保教师具备使用数字化教材的必要技术和教学能力。同时, 教育机构可以建立教师社群或资源共享平台, 促进教师之间的合作与交流, 提高教师的专业发展水平。

4. 质量监控与内容审核: 教育机构需要建立严格的质量监控机制, 对数字化教材的质量和内 容进行审核和评估。定期进行教学质量评估和学生反馈收集, 及时发现和解决问题, 确保数字化教材的质量和有效性。

四、结束语

总的说来, 在目前高校德语教学工作的过程中, 教师所需要采取的教学策略, 应当是基于学生的学习需求, 而在对教材进行开发与利用的过程中, 教师也应当紧随时代的发展, 对德语知识的变化进行优化与调整。因此, 教师在现阶段的教学工作中, 就应当采用数字化教材的方式来代替传统的纸质化教材, 以解决学生在学习德语趋势的过程中存在的知识体系不巩固等问题。这样做, 一方面能够使得学生在学习德语知识的过程中, 难以优化自己的香云内容的理解, 另一方面也可以从根本上确保学生的德语知识水平得到一定程度的优化与提升。而这也正是在开展德语教育工作的过程中, 需要引起高校教师普遍重视一项重要内容。

参考文献:

- [1] 李想, 邹瑶. “互联网+”时代背景下新形态教材建设与应用思考[J]. 信息与电脑(理论版), 2021, 33(19): 246-248.
- [2] 王畅, 孙金丹. 基于MLA倡议的美国高校外语教育改革——以波士顿大学和埃默里大学为案例[J]. 外国教育研究, 2021, 48(05): 84-99.
- [3] 王利永. 新时期高等学校数字化教材开发现状及必要性刍议[J]. 传播与版权, 2020(03): 116-118.
- [4] 王英芳. 关于高校数字化教材建设的思考[J]. 科技创新导报, 2014(16): 117.
- 孙方, 苏仰娜, 朱永海. 数字化教学资源的设计新视角: 从知识加工到教学活动支持[J]. 现代教育技术, 2013, 23(3): 50-54.
- [5] 蔡雪峰, 赵湘慧. 数字化教材研究与应用[J]. 中国大学教学, 2009(1).
- [6] 赵诚. 大数据时代数字化教材建设及其应用的思考[J]. 中国教育信息化·基础教育 2014(10).