

探究智慧课堂下的高中语文教学的有效性

朱亚萍

江西省赣州市南康区第三中学,江西 赣州 341400

摘要:课堂是学生学习的最重要的阵地,随着科技的发展,智能信息时代必然会带来新的变化,智慧课堂是顺应这一时代的产物。本文将深入探讨智慧课堂在高中语文教学中的应用,分析智慧课堂对提升教学有效性的积极作用,提出具体的实施方法,为高中语文教学的创新发展提供参考。

关键词:智慧课堂;高中语文;教学有效性

Exploring the Effectiveness of High School Chinese Teaching in Smart Classrooms

Zhu, Yaping

The Third Middle School of Nankang District, Ganzhou, Jiangxi, 341400, China

Abstract: The classroom is the most important place for students to learn. With the development of science and technology, the intelligent information era will inevitably bring new changes. The smart classroom is the product of conforming to this era. This paper will deeply explore the application of smart classrooms in high school Chinese teaching, analyze the positive role of smart classrooms in improving teaching effectiveness, and propose specific implementation methods to provide a reference for the innovative development of high school Chinese teaching.

Keywords: Smart classroom; High school Chinese; Teaching effectiveness

DOI: 10.62639/sspips56.20240104

引言

当今信息时代,教育领域也在不断跟紧着变革与创新。智慧课堂作为一种新兴的教学模式,正逐渐在高中教学中展现出巨大的潜力。2019年,教育部发布《中国教育现代化2035》,提出“要加快建设集教学、管理、服务于一体的智能化平台,为学生构建智慧

学习支持环境”。传统的教学方式,教师往往以讲授为主,学生被动的接受知识,课堂的互动性不足,教学效率不佳。^[1]这种教学模式难以满足学生多样化的学习需求,不利于培养学生的创新思维和实践能力。而且,教师对教学资源的利用也不够充分。在课堂上帮助学生拓展阅读视野、丰富知识储备方面仍有不足。此外,学校教学评价方式相对单一。主要以考试成绩作为评价学生的主要标准,忽视了学生的学习过程、思维能力和综合素质的培养。在这样的背景下,智慧课堂的出现为高中语文教学带来了新的机遇。它将以智能化、个性化、互动性等特点,有望打破传统教学的局限,提高高中语文课堂教学的有效性。

一、智慧课堂的内涵与特征

(一) 智慧课堂的定义

智慧课堂是一种利用先进的信息技术手段,将传统课堂与现代科技深度融合的新型教学模式。智慧课堂以学生为中心,通过智能化的教

学设备和平台,实现教学资源的数字化、教学过程的互动化、教学评价的精准化。在智慧课堂中,教师借助电子终端设备,进行教学内容的展示、讲解和互动;学生通过智能设备进行自主学习、合作学习和探究学习,获取丰富的学习资源和个性化的学习支持。

(二) 智慧课堂的特征

智慧课堂区别于传统的课堂,智慧课堂在教学方式、学习资源、教学评价等方面均体现出其不同,主要特征有以下几点。

1. 教学数据直观化

大数据技术在当今的教育领域发挥着至关重要的作用,为智慧课堂提供了坚实而强大的数据支撑。具体来讲,在学习过程的三个重要阶段,即课前、课中以及课后,每一位学生在先进的智慧终端进行学习时,都会产生一系列丰富而有价值的相关数据。这些数据会被智慧平台运用先进的大数据等高端技术进行深入分析。经过严谨的分析处理后,这些数据会以一种清晰直观的可视化形态呈现给教师和学生。

2. 师生互动多元化

智慧课堂最显著的特点无疑是实现了人与计算机之间或两者自身之间的高效互动。在智慧课堂中,当学生面对计算机屏幕时,不再仅仅是被动地接收信息,而是能够积极地与计算机进行互动。通过各种智能化的教学软件和平台,学生可以根据自己的学习进度和需求,自主选择学习内容、调整学习节奏,计算机则能够及时给予反馈和指导,帮助学生更好地理解

(稿件编号: IPS-24-4-L001)

作者简介:朱亚萍(1995-08),女,汉族,江西南康,职称:中学一级教师;学历:硕士;研究方向:高中语文。

和掌握知识。^[2]智慧课堂通过实现人与计算机之间以及计算机自身之间的高效互动,为学生提供更加个性化、高效化的学习体验。

3. 学习资源个体化

在智慧课堂中,资源服务发挥着至关重要的作用。其主要是巧妙地借助先进的智能检索、智能推荐等前沿技术,在精心搭建好的功能强大的平台上有序地开展资源管理与服务工作。这个过程中,系统会密切关注并精准采集每位学生的学习动态数据,对学生当前的需求进行深入分析。依据分析结果,能够有的放矢地为学生推送不仅合适而且丰富多样的学习资源。这些学习资源涵盖了各个学科领域的不同知识类型,有生动形象的视频讲解、深入浅出的文本资料、互动性强的在线测试等。

4. 评价反馈准确化

在智慧课堂中,有着诸多功能与优势。教师可以充分借助先进的电子终端设备,在至关重要的三个阶段——课前、课中以及课后,对每一位学生的学习情况给予极其精准的智能评价。教师通过电子终端可以详细了解学生的预习情况、课堂表现以及课后作业完成程度等各个方面,依据这些数据进行科学分析,从而给出客观、准确且具有针对性的评价,为学生的后续学习指明方向。^[3]通过教师的智能评价以及学生之间的互动评价,智慧课堂得以实现智能高效。

二、智慧课堂在高中语文教学中的优势

(一) 丰富课堂教学资源

在传统课堂中,教学资源往往局限于教材、教辅资料以及教师的个人知识储备。然而,在智慧课堂中,通过互联网连接的各种教学平台和数据库,为教师和学生提供了海量的语文学习资源。教师可以轻松获取各类名家解读、经典文学作品的不同版本、历史文化背景资料等,丰富教学内容,使课堂更加生动有趣。学生也能够根据自己的兴趣和需求,自主选择拓展阅读材料,拓宽知识面,加深对语文知识的理解。

(二) 增强师生互动性

在传统课堂上,师生互动往往受到时间和空间的限制,主要集中在课堂提问和讨论环节。而在智慧课堂中,教师与学生可以通过电子设备随时随地进行交流互动。教师可以利用在线教学平台发布问题、布置作业,学生及时作答并提交,教师能够快速了解学生的学习情况并给予反馈,教师更好地了解学生的思维方式和学习需求,调整教学策略,提高教学效果。

(三) 课堂教学个性化

每个学生的学习能力、兴趣爱好和学习方式都有所不同,传统课堂难以满足每个学生的个性化需求。而智慧课堂通过大数据分析技术,根据学生的学习数据,如答题情况、阅读偏好、学习进度等,为学生量身定制个性化的学习方案。教师针对不同学生的特点,推送适合他们的学习资源和作业,进行有针对性的辅导。学

生也可以根据自己的实际情况,自主选择学习内容和学习进度,实现个性化学习。

(四) 实时评价与反馈

在传统课堂,教师对学生的评价往往具有一定的滞后性,难以在第一时间了解学生的学习效果。而在智慧课堂中,通过在线测试、作业提交等功能,教师可以及时获取学生的学习数据,对学生的学习情况进行实时评价。系统可以自动生成评价报告,为教师提供详细的分析和建议。学生也能够在第一时间了解自己的学习成果和不足之处,及时调整学习策略。这种实时评价与反馈机制,有助于提高学生的学习效率,促进教学质量的提升。^[4]

三、智慧课堂下高中语文教学的现状分析

(一) 教师层面

在智慧课堂背景下,教师的教学观念逐渐发生转变。越来越多的教师认识到智慧课堂的优势,开始积极探索利用信息技术提升教学效果的方法。他们主动学习各种教学软件和平台的使用技巧,尝试将多媒体资源融入课堂,丰富教学形式,提高学生的学习兴趣。有的教师利用在线教学平台开展翻转课堂,课堂上进行讨论和答疑,提高了教学效率。同时,部分教师在教学过程中过度依赖技术,忽视了语文教学的本质和人文性。他们可能将过多的时间和精力放在精美的课件和使用各种技术手段上,而忽略了对文本的深入解读和对学生思维能力、情感态度的培养。

(二) 学生层面

对于高中学生来说,智慧课堂是丰富学习资源和多样化的教学形式激发了学生自主选择学习的兴趣。学生可以通过在线学习平台满足个性化的需求。此外,内容和学习进度,学生之间的互动交流也更加便捷,培养了学生的合作精神和沟通能力。然而,学生在使用课堂时也可能面临一些问题。部分学生可能缺乏自主学习的能力和自律性,在没有教师监督的情况下,容易分心或拖延学习进度。一些学生也可能过于依赖技术,缺乏对文本的深入思考和阅读能力的培养。

(三) 技术层面

在智慧课堂中,技术的支持起着至关重要的作用。目前,随着信息技术的不断发展,各种教学软件和平台不断涌现,为高中语文教学提供了强大的技术支持。这些软件和平台功能丰富,包括在线教学、作业提交、测试评价、资源共享等,可以满足教学的各种需求。同时,技术的不断更新也为教学带来了更多的可能性,如虚拟现实、人工智能等技术的应用,为学生创造更加生动、逼真的学习环境。但是,技术层面也存在一些问题。技术的更新换代速度较

快,教师和学生需要不断学习和适应新的技术,这对他们来说是一个不小的挑战。此外,技术的应用也可能带来一些安全隐患,如学生个人信息泄露等问题,需要加强技术安全管理。

四、提高智慧课堂下高中语文教学有效性的策略

(一) 教师专业发展策略

1. 加强教师信息技术培训

在智慧课堂环境下,教师的信息技术水平直接影响着教学效果。因此,学校应加强对教师的信息技术培训,提升教师的信息技术素养。可以组织教师参加专业的信息技术培训课程,邀请信息技术专家进行讲座和指导,让教师了解和掌握各种教学软件和平台的使用方法,如在线教学平台、多媒体课件制作工具、教学资源管理系统等。同时,还可以通过开展教师信息技术竞赛、教学案例分享等活动,激发教师学习信息技术的积极性和主动性。学校可以定期举办教师微课制作大赛,鼓励教师运用信息技术制作精美的微课,提高教学质量。

2. 鼓励教师创新教学方法

智慧课堂为教师创新教学方法提供了广阔的空间。教师应积极探索适合智慧课堂的教学方法,如翻转课堂、混合式教学、项目式学习等。翻转课堂可以让学生在课前通过在线学习平台自主学习基础知识,课堂上则进行讨论、答疑和拓展学习,提高学生的自主学习能力和合作学习能力。混合式教学可以将线上教学和线下教学有机结合起来,充分发挥各自的优势,满足不同学生的学习需求。项目式学习可以让学生通过完成实际项目,提高解决问题的能力和创新能力。在教授小说单元时,教师可以采用项目式学习的方法,让学生分组完成小说改编剧本、拍摄微电影等项目,提高学生的语文综合素养。

(二) 学生学习策略

1. 培养学生自主学习能力

在智慧课堂中,学生的自主学习能力至关重要。教师应引导学生树立自主学习的意识,培养学生的自主学习能力。通过布置自主学习任务、提供学习指导和资源等方式,让学生学会自主规划学习时间、选择学习内容和学习方法。同时,教师还可以通过建立学习小组、开展学习竞赛等活动,激发学生的学习兴趣和竞争意识,提高学生的自主学习动力。教师可以在在线学习平台上发布自主学习任务,让学生在规定时间内完成阅读、写作、讨论等任务,并给予及时的反馈和评价。

2. 提高学生信息素养

在智慧课堂中,学生需要具备一定的信息素养才能有效地利用各种教学资源和技术工具。教师应注重培养学生的信息素养,包括信息获取、信息处理、信息评价和信息创造等能力。可以通过开设信息素养课程、组织信息素养培

训活动等方式,让学生了解信息素养的重要性,掌握信息检索、筛选、整合和创造的方法。教师还可以在教学过程中引导学生正确使用信息技术,避免沉迷网络、抄袭等不良行为。

(三) 教学资源整合策略

1. 筛选优质教学资源

在智慧课堂中,教学资源丰富多样,但质量参差不齐。教师应学会筛选优质教学资源,为学生提供高质量的学习内容。可以通过参考教育部门推荐的教学资源、阅读专业教育期刊和书籍、参加教学研讨会等方式,了解和获取优质教学资源。教师可以根据学生的实际情况和教学需求,对教学资源进行筛选和整合,制作适合自己教学的课件和教案。教师可以从各大在线教育平台上筛选出优质的教学视频、课件、练习题等资源,进行整合和优化,为学生提供个性化的学习资源。

2. 建立教学资源库

为了更好地管理和利用教学资源,学校可以建立教学资源库。教学资源库可以整合学校内部和外部的各种教学资源,包括课件、教案、试题、教学视频、教学案例等。教师可以将自己制作的教学资源上传到资源库中,与其他教师共享,同时也可从资源库中下载所需的教学资源,提高教学效率。^[7]学校可以安排专人对教学资源库进行管理和维护,定期更新资源,保证资源的质量和时效性。

五、结束语

智慧课堂的发展仍面临一些问题,需要我们在实践中不断探索和完善。相信在教师、学生和学校的共同努力下,智慧课堂必将在高中语文教学中发挥更大的作用,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 时宝珍. 实现有效的课堂互动提高小学数学教学实效 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2022, (12): 234-237+241.
- [2] 王彩兰. 运用教育云平台打造初中数学高效课堂 [J]. 中小学电教 (教学), 2022, (09): 16-18.
- [3] 张金敬. “双减”背景下优化初中数学课堂作业设置的思考 [J]. 新课程, 2022, (23): 16-17.
- [4] 田霞. 建构 MPBL 模式开展议题式教学 [J]. 教书育人, 2021, (28): 22-23.
- [5] 邹春阳, 王垚, 吕洁, 等. 高职药品检测技术课程过程性评价改革探索——基于“蓝墨云班课”平台 [J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(05): 44-47.
- [6] 安世林. 微格教学在西藏初中数学教师培训中的应用探讨 [J]. 西藏教育, 2020, (11): 61-64.