

高校思政教育和学生管理工作有机结合的策略

李诗琪

湖北警官学院，湖北 武汉 430034

摘要：高校思政教育与学生管理工作有着内在的紧密联系。二者的有机结合不仅能够提高思想政治教育的实效性，还能为学生的全面发展提供保障。然而，当前在具体实践中，二者的结合还面临着一系列问题，如工作割裂、教育内容脱节等。本文通过分析高校思政教育与学生管理工作有机结合的价值，提出多种策略，以期在提高学生思想道德素养的同时，增强高校管理工作的科学性和实效性。

关键词：高校；思政教育；学生管理工作；有机结合

The Strategy of Organic Integration of Civic and Political Education and Student Management in Colleges

Li,Shiqi

Hubei University of Police, Hubei, Wuhan, 430034, China

Abstract: Ideological and political education and student management in colleges have an intrinsic close relationship. The organic combination of the two can not only improve the effectiveness of ideological and political education, but also provide a guarantee for the comprehensive development of students. However, at present, in the specific practice, the combination of the two is still facing a series of problems, such as the work of fragmentation, disconnection of educational content and so on. This paper analyzes the value of the organic combination of ideological and political education and student management in colleges, and puts forward a variety of strategies, with a view to improving students' ideological and moral literacy while enhancing the scientific and effective management of colleges.

Keywords: Colleges; Ideological education; Student management; Organic integration

DOI: 10.62639/sspsstr56.20240104

引言

随着社会的发展，学生思想的多样化和价值观念的复杂性不断增强，这给高校的思想政治教育和学生管理工作带来新的挑战。传统的思政教育方式过于单一，而学生管理工作则侧重于纪律监督，二者往往各自为政，难以形成协同效应。高校要有效应对学生思想问题、培养高素质人才，必须在学生管理中深入融入思政教育，通过有机结合实现二者的相互促进和相得益彰。本文将探讨高校思政教育与学生管理工作结合的现实问题，并提出具体的结合策略。

一、高校思政教育和学生管理工作有机结合的问题

在当前的高校实践中，思政教育与学生管理工作虽然都作为学生工作的核心组成部分，但在实际操作中，两者常常割裂开展。首先，思政教育与学生管理工作各自独立，缺乏协同。思政教育多依托课堂进行，侧重于理论的灌输，而学生管理工作则更关注日常的纪律、规章制度的执行，导致两者的教育效果并未有效结合起来，学生在

日常管理中的思想引导不足。

其次，思政教育的内容与学生管理工作的实际需求脱节。在思政教育中，教师往往注重理论的传授，而忽视了学生在日常生活中的思想需求和现实困惑。学生管理工作虽然与学生的日常生活和学习紧密相关，但在实施中往往侧重于纪律要求和行为规范，忽视对学生思想的深入引导。因此，学生在日常行为管理中缺乏思想引领，难以形成统一的价值观念。最后，管理者和思政教育工作者之间的沟通与合作不足。在实际工作中，学生管理人员主要负责学生的行为监督和管理，思政教师则承担思想政治理论的教学任务，二者的分工往往较为明确，缺少密切的沟通和合作。这种分工模式限制思政教育的渗透范围，无法形成全方位、多层次的育人体系。

二、高校思政教育和学生管理工作有机结合的价值

（一）全面提升高校学生的思想政治素质
通过在学生管理中融入思政教育，管理者可以结合学生的实际情况，有针对性地进行思想引导。例如，辅导员在学生遇到生活、学业或情感问题时，能够及时进行思想疏导，帮助学生树立

（稿件编号：SSTR-24-4-17020）

作者简介：李诗琪（1993-11），女，汉族，湖北荆门人，湖北警官学院，助教，硕士学历，研究方向：主要从高校学生管理、思想政治教育研究。

正确的价值观。这种结合能够将思想政治教育渗透到学生的日常行为和决策中,促使他们在面对具体问题时,能够运用所学的理论进行思考和选择。

通过这种方式,学生不仅能够课堂上学习思政理论,还能够生活中通过具体的管理工作进行实践和应用,思想政治素质得以全面提升。管理者通过言传身教、以身作则,将理论融入到实际管理工作中,能够让学生更直观地感受到思政教育的现实意义。

(二) 不断增强学生管理工作的教育功能

传统的学生管理工作往往侧重于规章制度的执行和行为监督,管理者较多扮演监督者的角色,容易让学生产生抵触情绪。然而,通过将思政教育融入管理工作,管理者不仅仅是执行制度的监督者,还成为思想引领者和教育者。通过这种角色转变,学生管理工作不再仅仅是纪律约束,而是能够通过管理的过程对学生进行思想引导和价值观培养。例如,在学生违纪事件处理中,管理者不仅仅是简单地执行纪律处分,还可以通过思想政治教育的角度,引导学生认识到行为背后的思想根源,并帮助他们建立正确的是非观念。这种做法能够增强学生管理工作的教育效果,使学生在纪律约束中,逐步形成良好的行为习惯和正确的思想认识。

(三) 推动全员育人、全过程育人的实现

高校教育中,思政教育和学生管理工作是实现全员育人、全过程育人的重要途径。通过有机结合,能够实现全体管理者和教师共同参与学生的思想工作,形成全员育人的合力。同时,思政教育不再局限于课堂教学,而是贯穿学生的日常生活和学习过程,体现全过程育人的理念。例如,管理人员、宿舍管理员、后勤人员等在日常工作中,都能够通过自身的行为和管理方式对学生产生潜移默化的影响。这种育人模式的最大价值在于,能够在无形中对学生的思想、行为和态度进行全方位的引导和塑造,使学生在不同场景和不同生活阶段都能感受到思政教育的影响,从而实现思想政治素质的逐步提升。

三、高校思政教育和学生管理工作有机结合的策略

(一) 构建思政教育与学生管理协同工作机制

要实现思政教育与学生管理的有机结合,高校必须构建一套行之有效的协同工作机制。这种机制的核心在于通过跨部门的合作,使思政教师、辅导员、宿舍管理人员、后勤管理者等各类相关人员共同参与到学生的思想政治教育中,从而实现全方位的育人效果。具体来说,学校应成立专门的协同管理小组,成员应包括思政教师、辅导员、学工处人员以及其他管理部门的代表,确保在不同领域工作的人员都能够为学生的思政教育贡献力量。协同管理小组的工作机制可以通过定期召开工作会议来保持有效运作。在这些会议中,思政教师可以根据学生的思想状况,提供具体的

指导意见,帮助其他管理人员了解学生的思想动态和当前的社会热点话题,进而设计针对性的教育方案。同时,辅导员和管理人员则可以根据自己在日常管理中的观察,反馈学生在行为管理中遇到的问题或潜在的思想波动。通过这种信息共享的机制,学校能够及时掌握学生的思想动态,并制定适合的思政教育计划。协同管理机制的另一个重要方面是教育活动的设置。思政教师与管理人应共同合作,设计和实施涵盖多个方面的思想政治教育活动,如主题班会、社会实践、志愿服务等。这些活动不仅能够丰富学生的课余生活,还能让他们在实际的社会情境中接受思想政治教育的熏陶。例如,思政教师可以在社会实践中引入理论指导,辅导员则负责组织和协调活动的具体实施,使学生在参与的过程中不仅锻炼实际操作能力,还提升思想政治素养。这种协同工作机制的实施,可以实现教育资源的最大化整合,确保思政教育和学生管理工作有机结合,形成合力。

(二) 及时地在日常管理中融入思政教育内容

高校思政教育和学生管理的结合,不应仅仅停留在专项活动或特定场合中,还应融入到学生的日常管理中,使学生在日常生活的各个细节中都能够接受思想引导。这意味着,管理者应当有意识地在日常管理中融入思政教育的内容,以潜移默化方式影响学生的思想观念和行为习惯。宿舍管理是一个重要的切入点。宿舍是学生日常生活的主要场所,也是思想交流的空间。在宿舍管理中,学校可以通过开展“文明宿舍”评比活动,推动学生自觉遵守宿舍规范,培养良好的生活习惯和集体意识。同时,宿舍文化建设也是一个融入思政教育的有效途径,学校可以通过组织宿舍文化节、宿舍装饰大赛等活动,营造积极向上的宿舍氛围,提升学生的责任感和自律精神。在这些活动中,管理者不仅要关注学生的行为规范,还应结合思政教育的内容,帮助学生在日常生活中理解集体意识和责任感的深刻内涵。学风建设和考勤管理是学生管理的重要组成部分,也是融入思政教育的有效途径。在学风建设中,学校可以通过宣传尊师重教的传统美德和创新精神,帮助学生树立尊重学习、尊重知识的意识。同时,考勤管理不仅仅是对学生纪律的监督,管理者还应通过思想引导,让学生认识到遵守纪律的重要性,帮助他们树立自主学习、主动求知的学习态度。在这个过程中,管理者可以通过个别交流、班会讨论等方式,结合具体事例,帮助学生反思自己的行为,提升思想觉悟。在学生的奖惩制度中融入思想政治教育,也是实现二者有机结合的有效方式。学校在设计奖惩制度时,不应仅仅关注学生的学业成绩和行为表现,还应将思想政治表现纳入评价标准。例如,在评选“三好学生”或其他荣誉称号时,学校可以将学生的社会责任感、集体意识、政治素养等方面的表现作为重要参考,通过这种方式引导学生将思想政治教育内化为自觉行为,激发他们在日常生活中践行社会主义核心价值观。

(三) 合理提升学生管理人员的思政教育能力

传统的学生管理工作往往侧重于纪律监督、行为管理和行政事务处理, 管理者更多扮演执行学校规章制度的角色, 较少关注学生思想层面的引导。这种管理模式虽然在短期内可以维持校园秩序, 但并未充分发挥学生管理工作应有的育人功能。要将思政教育深度融入学生管理, 必须加强管理人员在思政领域的专业素养和教育能力。系统化的专业培训是提升学生管理人员思政教育能力的重要手段。学校应当为学生管理人员提供定期的培训机会, 内容包括思想政治教育的基本理论、心理学知识、管理学原理以及对学生思想动态的分析和把握。这些培训不仅可以帮助管理者全面理解当代学生的思想特征, 还能增强他们应对复杂思想问题的能力。例如, 通过学习思政教育的理论基础, 管理人员可以更加清楚地了解社会主义核心价值观的内涵, 以及如何将这些价值观融入学生的日常行为管理中。心理学知识的学习则能够帮助管理者更好地理解学生的情感变化和心理需求, 在管理中注重对学生心理问题的及时干预和思想疏导。管理学原理的培训有助于提升学生管理工作的科学性。管理者通过学习管理学知识, 可以掌握科学的管理方法和策略, 提升工作效率和质量。例如, 通过了解现代管理学中的激励理论, 管理者可以通过正面引导和表彰优秀学生的方式, 激发学生的自我管理意识和积极性, 从而达到管理和思想引领的双重效果。在学生思想动态的分析和把握方面, 管理者还应学习如何通过与学生的日常互动, 敏锐地察觉学生思想上的变化, 并及时进行有效的思想干预和教育引导。培训不仅应停留在理论层面, 还应注重实际操作能力的培养。学生管理人员在思政教育中扮演的角色, 不仅需要具备理论素养, 还需要具备将理论转化为实践的能力。因此, 学校在组织培训时, 应将理论学习与实际操作相结合, 通过案例分析、模拟情景教学、工作坊等形式, 帮助管理人员掌握将思政教育融入管理工作中的具体方法。例如, 通过对典型学生管理案例的分析, 管理者可以学习如何在面对学生违纪时, 既执行纪律处分, 又通过个别思想教育引导学生认识到自己行为的错误, 并帮助他们树立正确的价值观念。情景教学则可以通过模拟与学生的交流互动场景, 帮助管理者在实际工作中更加有效地进行思想引导, 提升思政教育的实际操作能力。

(四) 积极的完善和加强网络平台建设与实施

高校在推动思政教育和学生管理工作有机结合的过程中, 应当重视网络平台的建设, 推动网络思政与学生管理的深度融合。当前, 许多大学生通过网络获取信息、表达观点和与同学交流, 这使得网络成为思政教育的一个重要阵地。通过加强网络平台建设, 学校可以更加有效地覆盖学生的思想领域, 实现思政教育的线上线下联动。学校应当建立专门的思政教育和学生管理网络平台, 如微信公众号、网络思政学习平台或学校内部的思政教育网页。这些平台可以定期发布与时事政治、社会责任、校园管理等相关的内容, 帮

助学生及时获取有价值的信息, 并通过评论、讨论等互动方式, 增强学生的参与感和互动性。例如, 学校可以通过网络平台开展思想政治理论学习打卡活动, 鼓励学生通过阅读文章、观看视频等方式进行自我学习, 并参与线上讨论。网络平台也应成为学生管理的重要工具。学生管理者可以通过网络平台与学生进行实时交流, 发布管理通知, 开展在线调查或反馈收集工作。这不仅可以提高学生管理工作的效率, 还能够让管理工作更具亲和力, 增强学生对管理者的信任和认可感。通过网络平台, 管理者还可以开展思政教育主题的在线活动, 如线上讲座、网络思政主题辩论赛等, 结合学生关心的时事话题, 吸引更多学生参与到思政教育中来。网络平台还可以作为学生表达思想和进行自我管理的重要渠道。高校可以鼓励学生通过网络平台参与学校的管理讨论, 提出意见和建议, 增强学生的主人翁意识和责任感。通过网络, 学生能够更加直接地与管理者进行沟通, 并在这一过程中感受到思政教育和自我管理的重要性。通过这种方式, 网络思政教育不再是单向的知识传授, 而是一种互动和参与的过程, 学生在表达观点的过程中不仅能够提高思想认知, 还能增强自我管理能力。

四、结语

高校思政教育和学生管理工作有机结合的策略是提升教育实效性的重要途径。通过构建协同工作机制, 在日常管理中融入思政教育内容, 提升管理者的思政教育能力, 并推动网络思政与学生管理的融合, 高校能够在日常管理工作中实现思想政治教育的全方位渗透。思政教育不再仅仅依靠课堂理论教学, 而是通过日常生活的管理和引导, 帮助学生在行为规范中逐步内化正确的思想和价值观念。通过这些结合策略, 能够更加有效地提高学生的思想政治素质, 推动学生的全面发展, 为社会培养德才兼备的优秀人才。

参考文献:

- [1] 张彤, 孙嘉铭. “三全育人”视角下高校思政教育与学生管理工作有效融合路径分析[J]. 吉林教育, 2023, (32): 73-75.
- [2] 李卓君. 课程思政视域下高校学生心理健康教育课程融合探析——以健康管理专业为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(21): 243-246.
- [3] 束莉楠, 徐启明, 黄楠, 等. 试析思政教育融入高校学生社区公共卫生管理的模式构建——基于4R危机理论视角[J]. 华章, 2023, (08): 138-140.
- [4] 王璵. “三全育人”背景下高校思政教育的问题与对策研究——以江南大学商学院为例[J]. 成才, 2023, (12): 47-48.
- [5] 代杨. 新媒体在高校学生管理工作中的应用——以渭南师范学院“书记小喇叭”为例[J]. 渭南师范学院学报, 2022, 37(10): 67-72.
- [6] 张春泥, 赵娜, 高笛, 等. 新时代背景下“一体四翼”大数据学生精准化管理体系构建——以北京中医药大学为例[J]. 中医教育, 2022, 41(03): 28-30.
- [7] 郑淑洁. 生源多元化背景下高校思政教育与学生管理工作有效融合的创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (01): 180-183.