

# 新高考背景下读后续写语篇分析研究综述

陈龙鑫 曹小雪 \*

江汉大学, 湖北 武汉 430056

**摘要:** 读后续写最早作为一种英语促学方法, 随着新高考的改革成为了一种考察学生综合写作能力的方式。而语篇分析从整体分析语篇的结构、内容、逻辑等帮助分析者理解语篇本身, 在英语写作中被广泛应用。当前对于新高考下读后续写的语篇分析主要分为从宏观层面分析语篇的叙事结构以及微观层面分析语篇衔接、连贯等要素, 还需要更多研究者将已应用于其他英语写作的语篇分析研究推行到读后续写中。

**关键词:** 读后续写; 语篇分析; 英语教学; 研究综述

## A Review of Studies on Discourse Analysis of Reading-to-Writing under the New College Entrance Examination Framework

Chen, Longxin Cao, Xiaoxue\*

Jiangnan University, Wuhan, Hubei, 430056, China

**Abstract:** Initially conceived as a method for learning English, reading-to-writing has evolved into a means of assessing students' comprehensive writing abilities following the reform of the new college entrance examination. Discourse analysis, which examines the structure, content, logic, and other aspects of discourse, aims to help researchers understand the discourse itself. This analytical approach has been widely applied in English writing and is currently utilized in reading-to-writing teaching. The application of discourse analysis in this teaching method can be divided into two main aspects: macro analysis and micro analysis. Macro analysis primarily focuses on the narrative structure of the discourse, while micro analysis examines elements such as cohesion and coherence. To better guide high school English learning, more relevant research on discourse analysis should be integrated into reading-to-writing teaching methods.

**Keywords:** Discourse analysis; Reading-to-Writing; English learning; Research review

DOI: 10.62639/sspips57.20240104

### 引言

新高考中的读后续写新题型受到了学者们的广泛关注。读后续写在英语试卷中作为一种考察学生综合能力的写作题型, 不仅考察学生阅读理解能力和写作水平, 同时对其逻辑分析等能力提出了较高要求。根据《普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明》, 读后续写主要考察以下方面: (1) 与所给短文及段落开头语的衔接程度; (2) 内容的丰富性和对所给关键词语的覆盖情况; (3) 应用语法结构和词汇的丰富性和准确性; (4) 上下文的连贯性<sup>[1]</sup>。因此, 读后续写不仅考察学生能否写出一篇语法正确、词汇丰富的作文, 更是考察他们能否通过理解阅读材料的内容, 将作文续写得与原文材料前后衔接, 内容连贯。新高考下读后续写题型对于高中学生的英语写作水平提出了更高的要求。

### 一、读后续写的研究背景

#### (一) 读后续写的国内研究现状

王初明于 2012 年提出了读后续写用于帮助学生外语<sup>[2]</sup>。这种外语学习方法的提出是基

于语言理解和语言产出结合的协同效应。具体而言, 学生的阅读理解能力强于写作产出能力, 则可以通过这种协同效应让学生在写作中模仿阅读材料写出更好的作文, 从而提高写作水平。王初明于读后续写的促学效果中所涉及的协同理论, 源自于 Martin J Pickering & Simon Garrod 提出的互动协同模式。在国外学者 Michael H. Long 提出的二语学习互动假说下, Pickering 和 Garrod 认为在对话的过程中, 对话的双方会相互配合, 通过使用对方使用过的语言结构来完成交流。并且这种协同会从语言结构的协同引发情景模式的协同, 这种重复和模仿语法语篇信息也会出现在情境层面之中<sup>[3]</sup>。Dwight Atkinson 通过实验证明了协同效应不仅会发生在人与人之间, 也会发展在人与社会和物质环境之间, 得出了协同效应是二语习得的关键这一结论<sup>[4]</sup>。为了证明读后续写中协同效应确实存在, 即学生的写作水平会随着阅读材料的带动而得到提高, 王初明在 2015 年进行了一次实证性研究。他通过邀请来华学习汉语的外国学生续写情节不完整的故事, 并分析续写的内容和续写中这些学生的思维过程, 印证了读后续写中确实存在协同效应促进学生语言学习的研究现象<sup>[5]</sup>。这次实证研究证明了读后续写具有研究

(稿件编号: IPS-24-4-X001)

**作者简介:** 陈龙鑫 (2000-), 男, 汉族, 江汉大学, 硕士研究生, 研究方向: 英语教学。

**通讯作者:** 曹小雪 (1976-), 女, 汉族, 江汉大学, 职称: 副教授, 硕士学位, 研究方向: 英语文学与教育。

的价值。

国内对于读后续写的研究始于2012年,但关于读后续写的相关研究随着2020年其正式作为全国性高考的作文题型才迎来了爆发性的增长。自2020年1月到2023年12月,以“读后续写”为主题的文章共有1497篇,且有相当大一部分论文围绕高中英语教学、新高考、高考写作等关键词进行研究。此后学者们也在高中英语教学中把读后续写作为一种写作新题型发掘其价值。

## (二) 读后续写的国外研究

国外对读写相结合的教学模式和影响有相关研究。早在20世纪80年代,国外学者Henry Widdowson认为,语言的输入和输出并不是孤立的能力,可相互结合<sup>[6]</sup>。Alister Cumming从词汇、句法以及语言特征等维度出发,探究读写结合任务对于学生这的语言习得是否存在促进效果等<sup>[7]</sup>。这些研究虽然不是直接的以读促写教学研究,但可以从侧面说明,读后续写作为一种测试手段,可以考察学生的写作水平、逻辑思维,以及语篇知识。Esmaeili Hameed通过控制阅读与写作任务之间的联系,发现阅读和写作之间的主题联系对于学生的写作过程以及结果都有促进作用<sup>[8]</sup>。

目前而言,国外学者对于读写结合的研究已经有了成熟的进展,从探究阅读是否能促进写作,以及如何促进写作教学,到现在将阅读的促进效应应用到写作教学中,探究如何设计阅读任务促进写作教学以及阅读促写在具体层面的效果。

## 二、语篇分析的研究背景

随着国内教育的发展,通过基于语篇的学习,学生可以更好地理解和掌握阅读中包含的信息,更有条理地组织和有逻辑地输出语言。因此,在英语教学中应该将语篇分析和教学有机结合,从而帮助学生更好的掌握这门语言。

### (一) 语篇分析的国内研究

国内对于语篇分析的研究起步较晚,但发展速度迅猛。黄国文在对系统功能语法体系进行研究后,对功能语篇分析的目标、方法、步骤等进行了论述<sup>[9]</sup>,并界定了语篇分析这一术语的翻译问题,为系统功能语言学的理论假设、语言层次、语境等方面进行了更多的补充<sup>[10]</sup>。胡壮麟认为语篇分析是一种意义产生的过程。通过语篇分析,阅读者可以认识到语篇的结构、构成的手段以及语篇的含义<sup>[11]</sup>。同时,他提倡语篇分析对于学科应用价值,并对于将语篇分析应用在教学组织、阅读、写作、翻译等进行了介绍<sup>[12]</sup>。方琰在对于系统功能语法进行了一定的研究后,介绍了Ruqaiya Hasan的语体结构潜式(GSP)理论<sup>[13]</sup>。GSP理论一方面给语体辨认确立了标准,对于语体分类有积极意义;另一方面还可以通过帮助掌握语体的结构来更好的进行阅读和写作的教学。

国内语篇分析的实证研究主要分为两个方向:一种是基于批评性语篇分析理论,通过分析时事新闻,旨在揭示语篇背后的真实意图。如辛

斌在2000年介绍了批判性语篇分析英语新闻材料的原则和方法,为国内批判性语篇分析提供了基础和指导<sup>[14]</sup>。单胜江在前人研究理论的基础上,通过新闻案例说明新闻语篇批判性话语分析的方法及问题<sup>[15]</sup>。目前这种分析方法也被广泛应用于分析国内外新闻中<sup>[16]</sup>。另一种通过将语篇分析应用至学生的英语阅读、写作等教学中,旨在通过这一理论提高学生的英语水平。王惠民<sup>[17]</sup>于1988年通过应用语篇分析的方法在教学中揭示了难以用语法解释的教学现象,开创了国内将语篇理论应用于教学的先河。随后,语篇分析理论的教学价值被应用到了国内的高等教育中,如大学英语中的精读教学<sup>[18]</sup>。随着语篇分析理论的深入研究以及基于语篇分析教学应用的不断拓展,教学对象也延伸至各个不同学段,如初中英语的阅读教学<sup>[19]</sup>,高中英语写作的教学<sup>[20]</sup>等。总之,国内语篇分析研究在不断深化理论的同时,也在拓展其在教学中的应用范围。

### (二) 语篇分析的国外研究

Zellig Sabbettai Harris于1952年提出了“话语分析”这一概念,打破了把句子作为最大语法单位的局限<sup>[21]</sup>从而成为了最早提出语篇分析的研究者。Harris认为,通过分析连续语篇中的句子,可以让描写语言发挥更大的作用。然而他的分析方法比较生硬,不能从实质上帮助理解语篇含义,只能分析其语篇结构,因此存在一定的局限性。M.A.K.Hallid提出系统功能语法的目的就是为语篇分析构建一个语法框架,从而更好地分析语篇。他提出了很多可以在语篇分析中聚焦的方面,如主述位结构、衔接与连贯、语篇的功能成分等。与此同时,他在《英语的衔接》中还提出分析语篇的目的不是说明,而是解释,即弄清楚该语篇是如何表示其意义的<sup>[22]</sup>。然而,这种分析基本以小句为核心,而对于宏观结构的分析较少。Teun Adrianus van Dijk基于前人的研究,提出了宏观结构的理论和一系列具体分析的方法。他指出语义宏观结构可以用来解释话语整体连贯性的各个方面,也可解释类似的话题或者主题等概念<sup>[23]</sup>。他的宏观结构理论强调了层级结构和语义衔接的连贯性这种分析方法,对后续语言研究和语言教学产生了重要影响。

目前,国外对于语篇分析的教学应用比较广泛。比如Michael McCarthy将语篇分析和教学相结合,并通过口语和书面的数据来佐证自己的语篇分析教学原则<sup>[24]</sup>。近几年,还有学者研究国外主流社交媒体对于交际语言的教学,如通过分析小说中的要素如何塑造故事内容,研究话语分析如何对外语教学产生影响等<sup>[25]</sup>。

## 三、语篇分析研究投入读后续写的理论和实践

读后续写作为一种新的英语写作考察形式,目前学者主要通过语篇分析的宏观层面和微观层面两个角度出发进行研究,旨在帮助学生从读到写,更好的完成读后续写的要求。从语篇分析的

宏观角度而言, 研究者们主要是通过引导学生分析读后续写中的材料, 即一段叙事语篇, 从而把握文章的主旨和脉络。如徐跃芳通过分析试题以及学生习作的方式探讨了宏观角度的语篇分析方法对于学生在读后续写这一写作方式中提高写作水平的有效性<sup>[26]</sup>。陈萌萌基于拉波夫叙事模式, 通过教学实验得出了叙事类文本语篇的分析教学在一定程度上可以提高学生的英语写作能力<sup>[27]</sup>。

从微观层面的角度出发, 研究者们主要从主位推进、衔接与连贯等角度入手, 从而培养学生写作思路, 提高写作能力。目前来看, 学生的续写作文中往往存在内容缺乏逻辑、语言表达薄弱、上下文连贯不强的问题<sup>[28]</sup>。金翠芝、张际海认为, 应该在学生的英语课堂中加强语篇衔接与连贯的教学, 在精读课上引导学生研究句子间、段落间实现衔接与连贯的方法, 并尝试在写作教学中将其应用<sup>[29]</sup>。章泳通过语篇分析读写教学的教学实验表明语篇分析读写教学可以有效提升学生的读后续写能力<sup>[30]</sup>。

#### 四、结语

读后续写早先作为一种通过协同效应以读促写的教学方式, 在新高考下转变为一种考察学生综合写作能力的作文考察题型, 并由此引起了广泛关注。新高考下的读后续写要求学生续写一段前后一致, 逻辑连贯的作文, 这一要求也与语篇分析这一理论有紧密联系。至今, 语篇分析理论应用于学生的英语写作教学已经有了广泛的研究和理论指导, 但对于新高考下读后续写相关研究仍有待进一步深化。高中英语读后续写作为一个新高考下的重要作文考察形式, 需要更多的研究者结合其特点, 通过将应用于其他英语写作模式的语篇教学迁移至新的考察形式, 从而为高中英语写作教学提供指导。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部考试中心. 2015.《普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明(高考综合改革试验省份试用)》[M]. 北京: 高等教育出版社
- [2] 王初明. 读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J]. 外语界, 2012, (05): 2-7.
- [3] Pickering M J, Garrod S. Toward a mechanistic psychology of dialogue[J]. Behavioral and brain sciences, 2004, 27(2): 169-190.
- [4] Atkinson D, Churchill E, Nishino T, et al. Alignment and interaction in a sociocognitive approach to second language acquisition[J]. The Modern Language Journal, 2007, 91(2): 169-188.
- [5] 王初明. 读后续写何以有效促学[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(05): 753-762+801.
- [6] Widdowson H G. Teaching language as communication[M]. Oxford University Press, 1978.
- [7] Cumming A. Learning to write in a second language: Two decades of research[J]. International journal of English studies, 2001, 1(2): 1-23.
- [8] Esmaeili H. Integrated reading and writing tasks and ESL students' reading and writing performance in an English language test[J]. Canadian Modern Language Review, 2002, 58(4): 599-620.
- [9] 黄国文. 功能语篇分析纵横谈[J]. 外语与外语教学, 2001, (12): 1-4+19.
- [10] 黄国文. 功能语篇分析面面观[J]. 国外外语教学, 2002, (04): 25-32.
- [11] 胡壮麟. 语篇的衔接与连贯[M]. 上海外语教育出版社, 1994.
- [12] 胡壮麟. 语篇分析在教学中的应用[J]. 外语教学, 2001(1): 3-10.
- [13] 方琰. Hasan的“语体结构潜势”理论及其对语篇分析的贡献[J]. 外语学刊(黑龙江大学学报), 1995, (01): 33-39. DOI:10.16263/j.cnki.23-1071/h.1995.01.006.
- [14] 辛斌. 批评语言学与英语新闻语篇的批评性分析[J]. 外语教学, 2000, (04): 44-48.
- [15] 单胜江. 新闻语篇的批评性话语分析[J]. 外语学刊, 2011, (06): 78-81. DOI:10.16263/j.cnki.23-1071/h.2011.06.018.
- [16] 高丽梅. 中美新闻报道关于“俄乌冲突”的批评话语分析[D]. 延安大学, 2023. DOI:10.27438/d.cnki.gyadu.2023.000006.
- [17] 王惠民. 超越传统语法——语篇分析在教学中的初步尝试[J]. 外语教学, 1988, (01): 57-65.
- [18] 周围. 浅谈语篇分析在大学英语精读教学中的应用[J]. 青年文学家, 2011, (04): 86.
- [19] 田家宁, 徐笑梅, 韩佳瑞. 初中英语阅读教学语篇分析法的应用[J]. 现代中小学教育, 2017, 33(02): 43-45. DOI:10.16165/j.cnki.22-1096/g4.2017.02.011.
- [20] 陈洪英. 语篇分析在高中英语写作教学中的实践[D]. 华中师范大学, 2004.
- [21] Harris Zellig S. Discourse Analysis: A sample text[J]. Language, 1952, 28(4): 474-494.
- [22] Halliday M A K, Hasan R. Cohesion in english[M]. Routledge, 2014.
- [23] Van Dijk T A. Strategies for Discourse Comprehension[J]. 1983.
- [24] McCarthy M. Discourse analysis for language teachers[J]. Child language teaching and therapy, 1992, 8(1): 96-100.
- [25] Al-Khattabee S A H, Ibrahim W J I. Discourse Analysis of Short Story 'The Man of the House' [J]. College Of Basic Education Research Journal, 2020, 16(3): 954-975.
- [26] 徐跃芳. 运用叙事语篇分析对“读后续写”有效性的探讨[J]. 读写算, 2019, (10): 161-162.
- [27] 陈萌萌. 叙事类语篇分析理论在高中英语读后续写教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2022. DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2022.002178.
- [28] 方梦. 基于语篇分析理论的读后续写教学探究[J]. 校园英语, 2021, (51): 113-114.
- [29] 金翠芝, 张际海. 语篇衔接与连贯理论在高中英语写作教学中的应用[J]. 教学月刊(中学版), 2010, (03): 57-60.
- [30] 章泳. 语篇分析理论在高中英语读后续写教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2021. DOI:10.27159/d.cnki.gzhzs.2021.001942.