

高校军事课程开展现状分析与建议

纪瑞芳 杨博

山东农业工程学院, 山东 济南 250100

摘要: 高校军事课程作为提升大学生国防意识和国防素质的重要途径, 在新时代具有重要意义。本文通过对高校军事课程现状的分析, 探讨其存在的问题与不足, 并提出相应的建议, 以期高校军事课程及国防教育的开展提供参考。

关键词: 高校; 军事课程; 国防教育; 现状分析; 建议

Analysis and Suggestions on the Current Situation of Military Courses in Colleges and Universities

Ji,Ruifang Yang,Bo

Shandong Agriculture and Engineering University, Jinan, Shandong, 250100, China

Abstract: As an important way to improve college students' national defense consciousness and national defense quality, military courses in colleges and universities are of great significance in the new era. Through analyzing the current situation of military courses in colleges and universities, this article discusses its existing problems and deficiencies, and puts forward corresponding suggestions, in order to provide references for the development of military courses and national defense education in colleges and universities.

Keywords: Colleges and universities; Military courses; National defense education; Current situation analysis; Suggestions

DOI: 10.62639/sspips60.20240104

引言

军事课程是国防教育的重要组成部分, 高校作为培养国家栋梁之才的摇篮, 肩负着培养高素质国防后备力量的责任。本文分析当前高校军事课程开展现状, 探讨其存在的问题, 并提出改进建议, 以提升高校军事课程的实效性。

一、高校军事课程现状分析

首先, 军事课程设置不均衡, 部分高校军事课程课时不足, 教学内容单一, 无法全面系统地提升学生的军事理论知识和技能。其次, 师资力量薄弱, 大多数高校的军事课程由兼职教师或临时聘用的教官授课, 教师缺乏专业培训和系统教学经验, 难以保证教学质量。再次, 实践教学环节薄弱, 学生参与军事训练和实战演练的机会有限, 国防教育的实践性和实效性未能充分体现。最后, 军事课程与其他课程的融合度不高, 缺乏跨学科的教育模式, 学生对军事课程的兴趣和参与度不高, 国防教育的效果有待提升。

二、高校军事课程开展价值

军事课程有助于增强学生的国家安全意识和爱国主义精神, 提升综合国防素养, 培养高素质人才, 为国防后备力量建设打下坚实基础。

(稿件编号: IPS-24-4-17005)

作者简介: 纪瑞芳 (1990-02), 女, 汉族, 山东济南人, 山东农业工程学院, 助教职称, 教研室副主任, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事国防教育相关研究。

杨博 (1967-11), 女, 汉族, 山东济南人, 山东农业工程学院, 副研究馆员, 本科学历, 档案及学生管理。

通过系统的军事课程学习与实践, 学生能够熟练掌握军事理论知识和技能, 深入了解国家的安全形势和国防政策, 增强维护国家安全和领土完整的责任感和使命感。军事技能训练和实践教学不仅能够提升学生的体能和意志力, 还能培养团队协作精神和组织管理能力。军事课程作为高校国防教育的基础途径和主要途径, 有助于促进高校文化建设和校园安全稳定, 营造良好的校园氛围, 增强师生的凝聚力和向心力, 有效预防和应对校园突发事件, 提高校园安全管理水平。总体而言, 高校军事课程在提升学生国防意识、加强国防教育和爱国主义教育, 培养综合国防素质和促进校园文化建设等方面具有重要价值, 是高等教育的重要组成部分。

三、高校军事课程开展策略

(一) 优化课程设置

在课程设计上, 应结合当前国家安全形势和国防需求, 增加现代军事技术、国防政策、时事热点话题等内容, 使学生能够全面系统地了解国防军事知识。这不仅包括基础的军事理论, 还应涵盖现代军事科技的发展趋势、信息化战争的特点以及国家安全战略等内容, 以适应新时代的国防教育需求。

高校可以通过开设选修课和专题讲座等形式, 增加国防教育的灵活性和多样性, 满足不同学生的学习需求。例如, 开设《孙子兵法》选修课; 邀请军队专家、退役军人等担任讲座嘉宾, 分享实战经验和国防知识, 提升学生的学习兴趣 and 参与度。除此之外, 设置多样化的课程模块, 如军事历史、军事地理、军事心理学等, 拓宽学生的视野, 使其在军事课程中不仅了解理论知识, 还能掌握实际应用的技能和策略。在课程实施过程中, 注重理论与实践的结合。通过案例分析、情景模拟等教学方法, 让学生在实操中理解和运用军事知识和技能。还可以组织学生参观军事博物馆、军事基地, 甚至进行短期的军事训练营, 增强学习的互动性和体验感。

(二) 加强师资建设

高校应注重军事课程师资队伍的建设, 通过招聘专业教师、开展教师培训等方式, 提高教师的专业水平和教学能力。教师作为军事课程教学的直接执行者, 其专业素养和教学能力直接影响教学质量和效果。高校可以与军队和国防科研机构合作, 选派教师到军队和科研单位进行培训和学习, 提升教师的专业素养和教学水平。例如, 安排教师参加军事理论学习和军事技能培训, 参与军事演练, 亲身体验和学习最新的军事技术和国防知识。通过培训, 教师不仅能够提升自身的专业知识水平, 还能积累丰富的教学经验, 为军事课程提供高质量的教学资源。高校还应鼓励教师开展军事科学研究, 通过学术交流和科研项目, 推动军事理论和实践的创新发展。通过与国内外高校、科研机构的合作, 开展军事课程的前沿研究, 探索新的教学方法和模式。例如, 设立军事理论研究基金, 支持教师进行相关课题研究, 发表高水平的学术论文, 参加国际国内的学术会议, 分享研究成果。通过科研, 提升教师的学术水平和研究能力, 推动军事课程的理论创新和实践发展。同时, 高校应建立完善的教师激励机制, 对在国防教育中表现突出的教师给予奖励和表彰, 增强教师的职业荣誉感和工作积极性。例如, 设立“优秀军事课程教师”奖项, 定期评选和表彰优秀教师, 激励更多教师投身军事课程建设事业。通过这些措施, 建立一支高素质的军事课程师资队伍, 为军事课程的持续发展提供坚实的人才保障。

(三) 强化实践教学

高校应组织学生参加军事训练和实战演练, 通过军训、野外生存训练等活动, 提高学生的体能和应急能力。例如, 与当地军队合作, 定期组织学生参加军事基地的实战演练, 增强学生的军事技能和团队协作精神。直接与军队接触的机会不仅让学生体验真实的军事环境, 还能培养他们的纪律性和集体意识, 提升其应对紧急情况的能力。高校应鼓励学生参加国防教育社会实践活动, 如国防知识竞赛、军事模

型制作、兵棋推演大赛等, 通过实践活动, 提升学生的国防知识和动手能力。国防知识竞赛可以促进学生对军事理论和历史的理解, 而军事模型制作则可以锻炼学生的实际操作能力和创新思维。例如, 举办全校性的军事模型比赛, 鼓励学生设计和制作各类军事装备模型, 通过比赛提高学生的军事知识水平和动手能力。高校还可以设立国防教育实践基地, 为学生提供系统的实践教学平台, 使学生能够在实践中学到更多的军事知识和技能。实践基地可以模拟各种军事环境和作战场景, 提供丰富的实践教学内容。例如, 设立野外训练营地, 模拟战场救护、核生化防护、战地通信等训练项目, 让学生在真实的环境中进行训练, 提升其实战能力和应急处理能力。

(四) 推动跨学科融合

高校应通过跨学科的教育模式, 将军事课程建设、国防教育与其他学科相结合, 增强国防教育的综合性和实用性。例如, 可以将国防教育与人文、历史、理工、地理等学科相结合, 通过多学科的教学方式, 使学生能够从不同角度理解和认识军事问题。历史课程可以讲解战争史和军事发展的历史进程, 地理课程可以分析地缘政治和战略要地, 政治课程可以探讨国防政策和国际关系等, 通过学科的融合, 使学生对军事和国防有更全面的理解。高校还可以开展跨学科的科研项目, 推动军事理论与其他学科深度融合, 通过科研创新, 提升国防教育的理论水平和实践效果。例如, 设立跨学科的国防研究中心, 邀请不同学科的专家和学者共同参与研究, 探索军事课程的创新模式和有效途径。通过跨学科的研究, 可以发现和解决军事课中的实际问题, 推动军事课程的理论创新和实践发展。高校可以利用现代信息技术, 推动军事课程与信息技术、工程技术等学科的融合。例如, 通过虚拟现实(VR)技术, 创建虚拟军事训练场景, 让学生在虚拟环境中进行战术演练和作战模拟, 提升其实战能力和应急反应能力。通过信息技术的应用, 可以使军事课程更加生动、有趣, 提高学生的学习兴趣 and 参与度。推动跨学科融合, 还可以通过联合培养和课程共建, 提升军事课程的实效性。高校可以与军队院校、科研机构合作, 开展联合培养项目, 共同开发军事课程, 分享教育资源和教学经验。例如, 可以与军事院校合作, 开设联合课程, 让学生接受更系统、更专业的军事课程学习。通过跨学科合作与交流, 可以提升军事课程教学的水平, 促进军事课程与其他学科的深度融合。通过加强实践教学和推动跨学科融合, 高校可以提升课程的实效性, 培养学生的国家安全和国防素质, 为国家培养更多的高素质国防后备力量。

四、结语

高校军事课程在新时代背景下具有重要的

价值和意义。通过优化课程设置、加强师资建设、加强实践教学和推动跨学科融合,高校可以提升军事课程的质量和效果,培养学生的国家安全意识和综合国防素质,为国家培养更多的高素质国防后备力量。高校应不断探索和创新军事课程实施的模式和方法,推动国防教育的深入开展,为实现中华民族的伟大复兴提供坚实的国防保障。

参考文献

- [1] 张超,李广锋,王洪梁,等. 新时代高校军事理论课程高质量发展的探索与实践——以郑州航空工业管理学院为例 [J]. 中国军转民, 2024, (09): 71-73.
- [2] 苏同欢,李理. 高校课程思政教学话语建构的现实条件与基本路径——以军事理论课为例 [J]. 教育观察, 2023, 12 (29): 102-105.
- [3] 李辞,严加俊. 地方本科院校军事理论课程思政教学效果调查研究——以安徽四所高校为例 [J]. 铜陵学院学报, 2023, 22 (01): 125-129.
- [4] 王斌,高友杰,张志勇. 电子游戏视域下高校军事技能课程教学改革初探——以轻武器射击课程为例 [J]. 大学教育, 2022, (06): 110-112.
- [5] 杨杨. “微时代”背景下高校大学生军事理论课程教学改革的路径探索 [J]. 科教导刊(上旬刊), 2019, (25): 128-130.