

人工智能在高校思政课考试主观题评阅中的应用研究

李婷 李莉

河西学院, 甘肃 张掖 734000

摘要: 人工智能技术的飞速发展为教育领域带来了巨大的变革。在高校思政课考试主观题评阅中应用人工智能技术, 能够对教师评分和学生答卷进行分析、预测、监督, 进而提高思政课考试的评阅质量。在高校思政课考试主观题评阅中应用人工智能技术, 具有其必要性和可行性, 但同时也面临着一些问题。因此, 在高校思政课考试主观题评阅中应用人工智能技术时, 需要深入分析其应用现状、问题和挑战, 并从提升教师队伍的素质、加强高校对人工智能技术的支持力度、构建开放的人工智能教育生态系统等方面, 探索出一条更好地应用人工智能技术于高校思政课考试主观题评阅的新路径。

关键词: 人工智能; 思政课考试; 主观题评阅

Research on the Application of Artificial Intelligence in the Assessment of Subjective Questions of Civics and Political Science Course Exams in Colleges

Li, Ting Li, Li

Hexi University, Zhangye, Gansu, 734000, China

Abstract: The rapid development of artificial intelligence technology has brought great changes to the field of education. The application of artificial intelligence technology in the review of subjective questions of the Civics course examination in colleges can analyze, predict, and supervise the teachers' scores and students' answers, and then improve the quality of the review of the Civics course examination. The application of artificial intelligence technology in the subjective question marking of the Civics and Political Science examination in colleges has its necessity and feasibility, but at the same time, it also faces some problems. Therefore, when applying AI technology in the subjective question review of the Civics and Politics examination in colleges, we need to deeply analyze the current situation, problems and challenges of its application, and explore a new path to better apply AI technology in the subjective question review of the Civics and Politics examination in colleges from the aspects of upgrading the quality of the teachers' team, strengthening the support of colleges for AI technology, and constructing an open educational ecosystem for AI.

Keywords: Artificial Intelligence; Civics examination; Subjective question marking

DOI: 10.62639/sspsstr08.20240104

引言

高校思政课是一门具有极强理论性、政治性和思想性的课程。由于高校思政课教学具有“教师讲授, 学生接受”的特点, 因此, 高校思政课考试主观题评阅工作具有其特殊性。自2017年开始, 全国各高校陆续开始实施思政课考试主观题评阅工作。在思政课考试主观题评阅中应用人工智能技术, 不仅可以提高评阅的效率和质量, 而且能够减少教师工作量, 使教师更加专注于教学研究^[1]。然而, 在实际应用过程中, 人工智能技术在高校思政课考试主观题评阅中的应用仍面临着诸多挑战与问题。因此, 深入分析人工智能技术在高校思政课考试主观题评阅中应用的必要性与可行性具有重要意义。

一、人工智能技术应用于思政课考试主观题评阅的必要性

(一) 主观题的评阅方式存在弊端

主观题的评阅主要是依靠人工完成, 存在以

下弊端: 首先, 由于主观题的答案呈现在答题卡上, 要求阅读者能够在短时间内对答案进行准确识别和定位, 这对阅读者的阅读速度提出了很高的要求。其次, 主观题答案具有一定的不确定性, 尤其是一些政治性较强的主观题, 因受考生个体因素、环境因素和作答习惯的影响, 答案会出现较大差异。最后, 主观题答案具有主观性, 即使阅读者具有很高的识别能力和丰富的经验也很难保证其正确率^[2]。因此, 主观题评阅仍然是一项十分繁琐的工作。人工智能技术具有处理大量数据、处理模糊信息和精确识别信息等优势。

(二) 客观题评阅的技术发展水平制约了思政课考试的评价质量

思政课考试具有一定的难度, 很多同学在高一时可能比较擅长某一方面, 但是在思政课考试中, 却不一定能够答对所问内容。因为这一类题目比较有针对性, 需要学生结合教材、时政热点、社会热点等知识进行分析解答。而目前的主观题评阅通常是通过人工阅卷的方式进行, 这就很容易造成同一学生在不同试卷上答案不一致。比如: 对一个问题看法、对一个事物的认识等等。再

(稿件编号: SSTR-24-4-1009)

作者简介: 李婷(1985-04), 女, 汉族, 籍贯: 甘肃张掖, 硕士, 讲师, 研究方向: 计算机技术及计算机教学。

李莉(1980-06), 女, 汉族, 籍贯: 甘肃张掖, 硕士, 副教授, 研究方向: 计算机技术及应用。

基金项目: 2023年甘肃省教育厅高校教师创新基金项目: “人工智能在高校思政课考试主观题评阅中的应用研究”(2023B-177)。

加上阅卷人员在主观题评阅中需要借助一定的辅助工具,比如:拍照、扫描等,这就给阅卷人员带来了一定的不便,使主观题评阅效率不高。这不仅制约了教师对学生学习情况进行评价,还影响了教师对学生学习过程的了解。

(三)人工智能技术的应用为思政课考试评阅方式提供了新思路

人工智能技术在教育领域的应用,正在成为改变传统教育方式和评价模式的新引擎。在思政课考试评阅中引入人工智能技术,可以实现对主观题的智能化评阅,使评阅更客观、更公正、更科学^[3]。这不仅是人工智能技术在教育领域应用的重要探索,也为思政课考试评阅方式提供了新思路。人工智能技术在教育领域的应用可以大大提高思政课考试评阅的效率和质量,其智能化程度越高,学生参与度越高,评价结果越准确。因此,高校思政课考试应充分利用人工智能技术,根据主观题评阅要求、学生特点和教学目标,采用智能化评阅方式提高思政课考试评价质量。

(四)人工智能技术在教育领域的应用推动了信息技术与教育教学深度融合

人工智能技术与教育教学的深度融合,是一种对教育教学领域进行改革的探索,旨在通过信息化手段将高校的课堂教学、课堂外的课程学习和校园生活融为一体,实现人与技术、人与社会、人与自然、人与自我等多维度的深度融合。人工智能技术在教育领域的应用,能推动高校思政课教学内容和教学方式的改革,有助于培养学生分析问题、解决问题的能力;有助于培养学生自主学习能力和提高学生运用信息技术学习和探究知识的能力;有助于促进师生之间的互动交流,提升师生沟通能力,将人工智能技术应用于高校思政课主观题评阅,也是提升高校思政课教育教学水平的重要途径。

(五)人工智能技术对推动思政课考试评阅方式改革具有重要意义

思政课主观题的评阅过程是对学生学习效果和教师教学效果的检测,也是对教师教学水平和学生学习效果的反馈,是对评价机制进行检验的过程^[4]。目前,思政课考试评阅方式仍以教师人工阅卷为主,不仅工作量大、效率低、易出错,而且教师主观能动性无法发挥,严重制约了教学效果和教育评价改革^[5]。随着人工智能技术的发展和运用,能够有效解决评阅过程中所遇到的问题。人工智能技术通过对海量试题数据进行智能分析,自动生成评分标准,将主观题的评阅过程变为智能化、自动化的过程,不仅减轻了教师工作量,而且有利于教师充分发挥主观能动性、创造性和积极性。

二、人工智能技术在思政课考试主观题评阅中的应用现状及挑战

(一)评阅主体多样,需建立评阅机制

主观题的评阅涉及到教师、学生、试卷管理人员、技术人员等多种评阅主体,但由于评阅主

体的不同,在评阅过程中会出现不同程度的偏差,影响考试的公平性。虽然通过对教师、学生等评阅者的培训可以提高其专业素质和评阅技能,但由于高校思政课教师对评阅技巧及方法的掌握程度和对评阅结果的理解存在差异,对学生作业的批改也会出现不同程度的偏差。同时,由于高校思政课教师在日常教学中往往需要兼顾多个班级及课程,因此也会出现教学任务重、精力有限等情况,使得在思政课主观题评阅过程中存在较大的困难,需要建立健全评阅机制。

(二)评阅数据海量,需建立数据库

思政课考试主观题是由多个评阅教师和专家按照统一的评阅标准,对学生答题情况进行评阅、打分,并通过主观题大数据对学生进行分析,形成一个科学合理的分数。整个评阅过程需要多名教师和专家进行操作,且评阅数据庞大,评阅模型会产生海量的数据,这给人工智能技术的应用带来挑战^[6]。在人工智能技术应用之前,教师需要将试题答案输入到计算机中,然后由人工进行评分,如果机器无法进行数据处理和分析,人工智能技术的应用将无从谈起。因此,评阅数据的收集和处理是人工智能技术在思政课考试主观题评阅中应用的难点之一。

(三)评阅精准分析,需建立模型

由于思政课考试主观题的评阅需要在网络环境下进行,其涉及到大量的主观题答案,这些答案的呈现形式也不统一。因此,通过人工智能技术对试卷进行分析时,要将试卷中的所有答案进行统一处理。如果仅通过主观题答案本身来判断学生是否达到合格标准,则会出现大量的误判现象。因此,需要将所有主观题的答案作为模型中的变量之一,并将其转化为得分数据,这样才能更加准确地判断学生对知识点掌握情况。同时,由于思政课考试主观题具有一定的复杂性,其答案呈现形式也各不相同。因此,还需要根据不同答题形式建立不同的模型。

(四)评阅标准统一,需建立规范

主观题的评阅标准不统一,同样也影响着主观题的评阅质量,虽然目前已经有部分高校在使用人工智能进行评阅,但是从整个评阅体系来看,各个高校之间还没有建立起一个统一的评阅标准,没有形成一个完整的体系。同时,由于不同学校对于思政课课程内容理解的不同,不同学校之间对于思政课主观题的理解也不同。要想使人工智能技术在思政课考试主观题评阅中发挥更大作用,就需要我们有一个统一的评阅标准。只有这样才能使人工智能技术与思政课课程内容进行有效衔接,从而保证学生能够取得较好成绩。

(五)评阅成本高昂,需建立经济模式

在思政课考试主观题评阅中,目前仍然以人工为主,耗费大量人力、物力。一方面,主观题的评阅需要评阅者有较强的政治敏感性和逻辑推理能力,评阅教师还需具备一定的语言表达能力,这些都需要耗费大量的时间和精力。另一方面,由于思政课考试主观题主要考查学生对政治理论知识运用和分析问题、解决问题的能力,因此

在评阅时需要在快速高效和严谨准确之间达到平衡。对于这些耗时耗力又不能直接测量出学生成绩的工作,只能通过间接数据来衡量。在这种情况下,如何有效利用人工智能技术高效评阅主观题评阅过程中所耗费的人力、物力、财力就成为亟待解决的问题。

三、人工智能技术在思政课考试主观题评阅中的应用路径与建议

(一)以学生为中心,制定个性化评价标准
思政课考试主观题评阅需要以学生为中心,制定个性化评价标准,即为每位考生建立个人评价档案。首先,需要结合考生的学习成绩、作业完成情况、课堂参与度等,制定个性化的评阅标准,使每个学生都能在学习过程中得到有效的反馈。其次,在教学实践中需要通过不断的教学实践反馈来完善个性化评价标准,不断提高学生学习主观题的能力。最后,将个性化评价标准与考试成绩相结合,制定符合学生实际情况的思政课考试成绩分析表,将学生在学习过程中的表现与学习成绩进行综合分析,从而发现学生的学习优势和不足之处。

(二)以人工智能为手段,优化主观题评阅流程

主观题评阅是整个考试的核心环节,客观题的评阅已经相对成熟,但主观题的评阅流程还需要进一步优化。首先,可以将主观题评阅系统与教学管理系统进行对接,建立教师和学生的评价标准体系,并对评阅结果进行统计分析。其次,可采用人工与人工智能相结合的方法对教师的评分结果进行进一步分析和整理。最后,可将教师与学生的评分结果与教学管理系统中的教学计划、教学大纲进行匹配,以辅助教师、学生了解自身在思政课学习过程中存在的不足和问题,并及时调整和优化学习方法和策略。人工智能技术能够有效地解决主观题评阅流程中存在的效率低下、误差较大等问题。

(三)以数据为驱动,建立健全智能化学习机制

在思政课主观题的评阅环节中,学生需要通过阅读、理解、分析等多种方式完成对主观题的作答,这其中就会涉及到大量数据信息。因此,必须要建立健全智能化学习机制,以数据为驱动,以智能化学习平台为载体,充分利用大数据、云计算等先进技术手段对学生的答题信息进行采集分析,并将其纳入到评价体系中。通过对学生答题数据进行科学分析,可以有效发现学生在主观题作答中存在的问题及薄弱环节。此外,还可以通过大数据技术对学生答题的正确率、正确类型以及错误类型进行分析,以此为依据为学生建立健全智能化学习机制。

(四)以法律为保障,推进人工智能在思政教育领域的规范应用

人工智能技术在思政教育领域的应用,是大势所趋,也是教育现代化发展的必然要求。但是,人工智能技术在高校思政课考试主观题评阅中的

应用也引发了不少争议,最突出的问题就是学生在思政课考试主观题评阅过程中隐私信息被泄露。对此,我们要充分认识到人工智能技术在高校思政课考试主观题评阅中的应用与发展不仅是为了解决学生考试评阅这一现实问题,更重要的是为了保护学生个人隐私信息不被泄露,保障学生在思政课考试主观题评阅中的合法权益,推进人工智能技术在思政教育领域的规范应用,从而更好地服务于高校思政课考试主观题评阅。

(五)以社会为助力,提高教师综合素质和人工智能素养

人工智能技术在思政课主观题评阅中的应用,将会给思政教师带来全新的工作方式和教学理念。在应用人工智能技术进行教学的过程中,教师需要不断学习新知识,掌握新技术,提升自身的综合素质和人工智能素养。高校可以通过设立专门的培训机构或聘请人工智能专家进行授课等方式,帮助高校教师提升自身的人工智能素养。此外,还可以鼓励社会力量为高校教师提供更多的教学资源,如有关人工智能技术在高校思政课考试主观题评阅中的应用研究、典型案例分析报告等。通过社会力量对教师进行全方位、多层次、立体化的培训,促进其不断提升自身综合素质和人工智能素养。

四、结语

人工智能技术的发展给教育领域带来了巨大的变革,人工智能在教育领域的应用也逐步从教育研究向教学实践转化。高校思政课考试主观题评阅是一项需要耗费大量人力、物力和财力的工作,当前人工智能技术在高校思政课考试主观题评阅中的应用还存在着很多问题,如:高校对人工智能技术的重视程度不够、高校教师自身能力有待提高、人工智能技术自身存在缺陷等。因此,需要进一步加大对高校思政课考试主观题评阅中应用人工智能技术的支持力度,并完善人工智能技术的各项功能,进而为高校思政课考试主观题评阅工作提供更加有力的支持和保障。

参考文献:

- [1] 涂桂香. 数字化时代下高校思政管理的创新与发展 [A]. 2024年思想政治教育论坛论文集 [C]. 百色学院马克思主义学院, 百色学院马克思主义学院, 2024: 2.
- [2] 陈华锋, 赵运红, 贺体刚, 胡秀, 伍孝金. 高校专业课中课程思政的应用——以计算机视觉课程为例 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (05): 188-189.
- [3] 唐良虎, 李彦晶. 大数据赋能高校思政课: 价值旨向、结构要素及实践进路 [J]. 西南科技大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 40 (05): 96-102+110.
- [4] 袁尔纯. 人工智能时代高校思想政治理论课程定位的审视——以习近平的相关论述为科学指南 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38 (04): 171-175.
- [5] 陈华锋, 赵运红, 贺体刚, 胡秀, 伍孝金. 高校专业课中课程思政的应用——以计算机视觉课程为例 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (05): 188-189.
- [6] 樊瑞科, 张茂杰. 人工智能赋能高校思想政治理论课教学的若干思考 [J]. 石家庄铁道大学学报 (社会科学版), 2021, 15 (04): 59-65.