

“五育并举”视阈下高职院校《职业规划与就业指导》课程的教学改革策略研究

张龙 田李娟
渭南职业技术学院经济管理学院，陕西 渭南 714000

摘要：高职院校一直以来就是为我国社会各界培养一线应用型人才的重要教学阵地，如何能够帮助高职院校的学生更好地做好未来的职业规划、利用科学的就业指导，为其谋取发展的途径更成为了职业院校教师应当关注的重要话题。本篇文章主要是分析了目前高职院校《职业规划与就业指导》课程中主要存在的问题，并且就“五育并举”视角下的高职院校《职业规划与就业指导》课程的改革发展方向与策略进行了探究，希望能够为推动高职院校该课程教学的升级与转型提供有效的参考意见。

关键词：五育并举；职业规划；改革对策

Research on Teaching Reform Strategies for the Course of "Career Planning and Employment Guidance" in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Holistic Education"

Zhang,Long Tian,Lijuan
Weinan Vocational& Technical College, Weinan, Shanxi, 714000, China

Abstract: Higher vocational colleges have always been important educational fronts for cultivating frontline applied talents for various sectors of society in China. How to help students in higher vocational colleges better prepare for their future career planning, utilize scientific employment guidance, and seek paths for their development has become a vital topic focused by vocational college teachers. This article mainly analyzes the major issues currently existing in the course of "Career Planning and Employment Guidance" in higher vocational colleges and explores the direction and strategies of the reform for this course from the perspective of "Holistic Education." It aims to provide effective reference opinions for promoting the upgrading and transformation of this course teaching in higher vocational colleges.

Keywords: Holistic education; Career planning; Reform strategies

DOI: 10.62639/sspiss09.20240104

五育并举的理念是在 1912 年由蔡元培先生所提出的，而步入新的市场经济发展环境后，时代的前行也赋予了五育并举新的教育理念和观点。所谓五育并举主要是通过德育教学增强学生本身的道德品质与社会责任、通过智育教学帮助学生获得智力的均衡发展、利用体育教学助推学生身心的均衡锻炼、美育教学帮助学生提升审美能力和创造能力、劳育教学培养学生的实践动手能力，通过这五个维度的同步进行，实现学生多方面的全素质发展^[1]。目前，高职院校的学生在就业过程中实现人与岗位之间的高度匹配，就是学生顺利步入职场、适应未来就业生活的有效教学方式，而在五育并举的新定义下，职业院校也应当从不同专业的学习特征和具体学情作为着手点，努力发现目前在《职业规划与就业指导》课程中存在的教育盲点与问题，积极帮助学生解决就业困惑，推动职业院校《职业规划与就业指导》课程的一步转型与改革。

一、高职院校《职业规划与就业指导》课程中存在的主要问题

（一）理论知识比例过高，不注重培养学生的实践动手能力

通过考察绝大多数高职院校的《职业规划与就业指导》课程不难发现，许多高职院校在该课程开展的过程中，不注重对于学生的实践动手能力进行观察与考核，课程的开展仍然将理论知识放在重要的位置上，而实训活动则处在边缘位置。在高职院校中，《职业规划与就业指导》课程中安排的实训课程通常为 16 学时，在这 16 学时中，大多数的学校并没有结合学生本身所处的专业，在实训活动中没有对标行业的前行方向、技术指标、政策规范等等，实训活动的开展模式仍然较为滞后，同时也不注重对于学生创新创业意识的教育与实践。虽然，该课程的开展采用的是理论课程与实践课程相结合的教学模式，但很多学校由于缺乏实践基础教学平台，在实训教学中经常以观看微课视频作为补充教育手段，没有为学生搭建模拟面

（稿件编号：IPS-24-4-1010）

作者简介：张龙（1979-06），男，汉，陕西渭南人，硕士研究生，经济管理学院讲师，主要研究方向为电子商务、区域经济。

田李娟（1978-05），女，汉，陕西渭南人，硕士研究生，经济管理学院讲师，主要研究方向为旅游经济、跨境电商。

基金项目：本文系渭南职业技术学院教育教学改革研究项目：“五育并举”视阈下高职院校《职业规划与就业指导》课程的教学改革策略研究”（编号：23WJYY010）。

试平台、同行业就业人员访谈、职业生涯规划实训比赛等种类多样的实践活动,这也导致学生在学习的过程中缺乏实践参与的机会,也不了解行业发展的趋势和方向,无法满足新时期五育并举发展背景下学生的实际就业需求。

(二)课程内容的设置与学生所学专业之间不匹配

在高职院校中,《职业规划与就业指导》属于一门典型的公共类基础课程,课程的开展分为多个模块,主要包括了对学生未来就业生涯的概述、学生个人兴趣爱好以及发展特长的主观探索、未来就业方向的决策方法、就业求职的面试技巧等相关的知识点,而这几个模块的知识点更多地属于大宗课程,知识点的概述性相对较强,但却并没有与不同专业学生的课程学习特征之间相匹配,服务的侧重点不够突出,也没有考虑到不同专业学生在就业指导过程中的需求差异性^[2]。以我国某高职院校的城市轨道交通运营管理专业作为案例,考虑到目前我国城市轨道交通的发展规模在持续地扩大,该专业属于典型的热门专业,在职业规划与就业指导课程中,需要结合该专业的具体特色和行业发展方向,帮助学生对标合适的岗位。不仅如此,该课程的开展还需要结合正向的劳动观念,在帮助学生获取就业技能的同时,使学生能够树立正确的就业价值观念,这样才能培养精益求精的全能技术型人才,更好地适应我国未来城市轨道交通行业发展过程中对于该岗位的人才需求。但是目前,该学校所讲述的课程知识并没有对标行业岗位标准,人才培养的方案与市场需求并不适配。很多学生在结束就业指导课程之后,仍然不明确未来的就业方向,更不了解该岗位在就业过程中的具体特征和需求,不明白掌握哪些核心的技能能够更好地适应该岗位的未来发展趋势。而这些教学元素的缺失,也恰巧证明了五育并举理念下,职业规划与就业指导课程与专业之间的不匹配问题。

(三)课程教育的规范性与专业性不足

通过上文描述可知,《职业规划与就业指导》课程属于高职院校中的公共基础类课程,而该课程的授课教师大多数为各级专业二级学院的辅导员,开授该课程的部门也大多属于学校的招生管理部门,这也意味着,该课程的讲述教师缺乏一定的专业性,教育梯队的构建不能与行业实践之间相衔接^[3]。而绝大多数高职院校的任课教师和辅导员,缺乏相关行业的就业背景和就业经验,对于该专业在发展过程中的前行方向并不了解,更不明确目前用人单位对于人才的真实需求。在授课过程中,对于不同专业学生未来具体对标的就业岗位、就业发展方向、工作过程中的具体内容、职业晋升的方式和途径并不了解。更有许多高职院校在该课程开展的过程中师资力量极为匮乏,课时的安排也远远不足,课程的开展并不能与学生的真实就业需求之间相匹配,无法为学生做好就业指导服务工作。

二、五育并举视角下推动高职院校《职业规划与就业指导》课程改革的有效对策

(一)利用信息赋能,构建理论与实践相结合的教学模式

在现代信息技术以及通信技术迅猛发展的时代背景下,前沿科学技术在教育领域中的融入和应用,也为高职院校的《职业规划与就业指导》课程开辟了新的发展思路与方向。目前,已有许多高职院校开始通过雨课堂、智慧树课堂等信息化教学手段,构建了理论与实践相互融合的教学模式,通过教学任务的引导、引入新知、分析就业要点、思考学习内涵、拓展学生思维这六大环节,循序渐进地将新的教学理念融入了该课程的课前、课中和课后三大阶段,利用任务驱动让理论知识与实践教学环环相扣,同时还为学生额外开设了线上以及线下双操作平台,让学生能够实现理论知识的迁移和转化,同时也通过信息赋能让学生在掌握具体就业技能的同时,贯穿认知了正确的劳动价值观念,不断培养学生的精益求精和创新工匠精神。

(二)推动职业规划教育与岗位学习需求之间的匹配与融合

以某高职院校的城市轨道交通运营专业为例,为了能够让职业规划与就业指导教学课程与该专业的教学特征更加地贴合,在教学课程正式开设之前,首先了解了职业院校该专业学生的学情特征,并立足于正向的价值观念作为指导方向,采用不同项目、不同教育模块和不同教学任务的方式,将理论性的教育内容进行整合,同时还补充了实训教学任务,通过实训教学活动的开展进一步帮助学生实现了理论知识的迁移和巩固,并通过特色的实训教学课程,融合了城市轨道交通运营专业的具体学情和专业特性^[4]。以该专业的大一新生为例,考虑到该专业的学生未来的就业对标方向主要是珠三角地区和国家各省地铁公司的站务员,同时,该院校与珠三角地区和国家各省的地铁公司通过校企合作构建了订单式的人才培养模式。那么,在课程内容的设计方面,就需要结合具体的就业需求建立课程标准,同时,在实训活动中,也要融入学生未来职业岗位中的典型工作任务,让学生能够在该课程中不断塑造自身的职业核心能力,也能让学生在具体实践的过程中学会反思与试错。除此之外,该课程的开设还贴合了本专业的具体学情,将学生的学习过程与高铁列车途经的各个站点作为比喻,通过学生自明自省、直图发展、进击前行、开创未来等多个站点,帮助学生持续强化职业核心竞争实力。课程开展的全过程还贯穿了正向的价值引导观念,对标五育并举教学理念,将时间点和知识劳动点与德智体美劳相结合,帮助学生找准未来的就业定位,坚持落实高职院校立德树人的教育根本任务。

结合该专业,具体将《职业规划与就业指导》课程设置成了五大教学模块。第一教学模块为

大学生涯之我识,教育的知识技能目标主要是帮助学生明确学习的过程与未来的人生规划之间的关系,了解职业对于个体发展的重要价值,帮助学生树立正向的职业规划观念和意识。同时,在课程中还贯穿了以劳动最光荣、劳动最伟大的劳动价值观念。第二教学模块为职业生

涯之我识教学模块。教学全过程贯穿了不同的教学任务,具体的教学任务包括“分析个人的兴趣爱好、了解就业对标方向”“探索个人就业技能并完成自我评价报告”“了解职场的兴衰发展和职业变化方向”“根据个人对自我的认知撰写职业生涯规划方案”等等,在教学过程中的知识技能目标主要是帮助学生了解未来就业决策的理性思考方法和决策因素,同时,在教学全过程还贯穿了劳动与创新的发展观念,引导学生在就业过程中将小我融入大我,了解国家社会发展需求,强化学生的个人责任担当。第三教学模块为就业指导之我践。该教学模块以实训教学为主,分别通过帮助学生了解自我塑造求职的材料、完成个人简历,帮助学生模拟现场面试,让学生了解面试的技巧和方法,帮助学生设计职业生涯规划蓝图,使学生对未来的职业发展目标再次审定和规划这几大步骤,使学生能够在该教学模块中掌握撰写简历的技能,同时也能够了解一些职场面试的基础规则和具体技巧,学会职场面试的相关礼仪。与此同时,在该模块开展的过程中还贯穿了鼓励学生在实践中求真知、打造坚实个人发展特色的相关思想政治教学目标,让学生始终了解行业发展的趋势与方向,帮助学生建立与时俱进的发展精神,培养学生在行业中的工匠精神。第四教学模块为创新创业教学模块。该教学模块的主要内容就是要贴合行业发展的前沿,帮助学生了解创新创业应当遵循的基础工匠精神和把握未来的创新创业发展方向。在该教学模块中,还通过为学生搭建实训教学平台,使学生能够在实训的过程中锻炼创新创业意识,并突出融入了社会主义核心价值观引领创新创业发展,将创新创业与家国情怀有机地融合起来^[5]。第五教学模块为实践教学之我成长教学模块。该教学模块中通过不同的实践活动项目,开设了行业发展政策我知、行业榜样引导、这个情绪我做主、模拟面试情景、职业生涯规划彩绘这五大项目,这次实践活动中学校邀请了许多优秀的毕业校友开设座谈会,向未就职的学生传授一些在岗位中的工作小技巧,通过榜样引领的方式,也让大多数学生开始对未来的就业产生了憧憬。除此之外,还通过模拟面试大赛等方式,让学生能够直面自身在求职过程中存在的缺点与问题,学会控制自己的情绪,能够大方展示自身的优点和特色,努力弥补不足。该模块的教学知识技能目标就是要求学生在就业过程中能够掌握一些行业的基础政策,同时还要学习劳动者的保护法律法规,帮助学生在就业求职的过程中用法律武器保护自己。除此之外,也要具备相应的职场情绪管理能力,在面对就业高压的情况下仍然能够展示个人特色,管控自我情绪,在发挥职场核心能力的同

时,也要做好人际交往。不仅如此,在该模块教学的过程中还始终贯穿了相应的哲学原理,帮助学生了解到实践才是检验真理的唯一方式,也要使学生意识到事物的发展都是螺旋上升的,个人技能的掌握也需要积累,厚积薄发、具备持续学习精神才是个人最强大的核心实力。

(三)构建校企合作教学模式,强化教师教育梯队的构建

考虑到当前在信息化教学技术融入高职院校的教育背景下,为了能够更好地满足学生在学习过程中的多维度和多层次需求,在《职业生涯规划与就业指导课程》中,还应当融入企业化的教学平台,利用校企合作的方式,将企业中真实应用的企业沟通平台和办公 OA 系统融入学生的学习实践生活中,使学生能够更加完整地体验到企业的日常工作情景。除此之外,考虑到当前高职院校该课程的授课教师大多数是辅导员教师,这部分教师往往缺乏一线就业的经验与行业认知。因此,学校还应当邀请企业一线的就业人员、企业管理人员、往届的优秀校友等等,共同组成双师型的教育教学团队,通过专业教学与兼职教学之间相融合的方式,突破教学课程中存在的空间限制和经验限制,从而形成校企合作的一体化授课模式,充分地发挥不同主体之间的协同教育作用,让五育并举教学理念能够在高职院校的就业指导,教学课程中真正地得到落实。

三、结语

综上所述,在五育并举的教学理念下,高职院校的《职业生涯规划与就业指导》课程也应当结合新时期不同行业的发展趋势和对于人才的需求实现进一步优化与发展。因此,在该课程开展的过程中,更应当通过信息技术赋能构建实训与理论相融合的教学体系、贴合不同专业的教学特征和具体学情开设多任务的教学模块、利用校企合作构建双师型的教育教师团队等多措并举的方式,打造五育融合的职业生涯规划与就业指导教学课堂,帮助学生提升个人核心就业素养。

参考文献:

- [1] 张龙:“五育”并举融合育人模式下学生高质量就业的路径研究——基于江苏 CJ 高职院校的调研情况[J]. 就业与保障, 2023, (09): 136-138.
- [2] 文苇:新时代高职院校《职业生涯规划与就业指导》课程中“五育并举,融合育人”的教学改革策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5 (12): 54-56+73.
- [3] 周虹, 唐晓虎: 硕士生职业生涯规划与就业指导课程教学改革初探[J]. 中国教育技术装备, 2013, (18): 100-101.
- [4] 邵明燕, 马巾越, 毕洪东: 师范专业职业生涯规划与就业指导课程的教学改革研究[J]. 教育现代化, 2019, 6 (87): 128-130.
- [5] 李波, 江丽:“课程思政”理念下大学生职业生涯规划与就业指导课程教学改革探析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020, (31): 122-123+141.