

高校大学生体育教学和德育教育的融合实践

刘钦毅 安然

泰山职业技术学院, 山东 泰安 271000

摘要: 随着社会的快速进步与发展, 我国的教育体制改革日益深化, 对于高校体育教学提出了更高的要求。本文首先分析了推动高校体育教学与德育教育融合的重要意义, 并分析了当前体育教学与德育教育融合中存在的问题。文章最后重点探讨了推进高校体育教学和德育教育有效融合的重要措施, 旨在为推进高校教育的创新与改革, 促进学生的身心健康全面发展提供重要的参考与借鉴。

关键词: 高校大学生; 体育教学; 德育教育; 融合实践

Integrating Physical Education and Moral Education in University Teaching: A Practical Approach

Liu, Qinyi An, Ran

Taishan Polytechnic, Taian, Shandong, 271000, China

Abstract: With the rapid progress and development of society, educational reform in China has deepened, raising expectations for university physical education. This paper first examines the significance of integrating physical education and moral education in universities and analyzes the current challenges in achieving this integration. The final section of the study explores key measures for promoting the effective integration of physical and moral education, aiming to provide valuable insights for educational innovation and reform in universities and to foster the comprehensive physical and mental development of students.

Keywords: University students; Physical education; Moral education; Integration practice

DOI: 10.62639/sspis11.20240105

高校在开展体育教学活动当中, 不单单要传授学生丰富的理论知识与体育技能, 更要重视开展相关的德育教育, 以此促进学生的身心健康发展, 推进体育教学与德育教育的有效融合, 为大学生今后走向就业岗位奠定坚实基础。在社会快速进步与发展的形势下, 教育改革进程不断地向前推进, 对高校体育教学来说既是机遇也是挑战。传统的高校体育教学已经暴露出许多的问题, 特别是德育教育的严重不足, 影响了学生的全面发展与综合素质提升。因此, 对于高校来说在全新的发展时代背景下, 应当积极探索推进体育教学与德育教育有机融合的重要措施, 从而在保障体育教学整体质量同时, 提高学生的体育素养以及道德品质, 从而促进学生的综合素质的提升。

一、高校大学生体育教学和德育教育的融合的重要意义

(一) 保证学生的身心健康发展

高校在开展体育教学中进行德育教育有效融入的最终目的是促进大学生的身心健康发展, 高校在体育教学活动中组织开展多种形式的体育活动, 不仅可以增强学生的身体素质, 提升学生的体能水平, 更可以让学生的意志力得到有效锻炼。与此同时, 高校开展德育教育可以实现对学生道

德品质的培养, 增强学生的社会责任感与公民意识。而通过将体育教育和德育教育结合起来, 使学生在各种体育活动项目中不仅仅可以获得身体上的锻炼, 更可以在潜移默化中让学生学习道德规范以及社会准则, 从而促进学生身心健康的全面发展^[1]。这样一来, 可以增强学生的社会适应能力, 使其可以更好地适应于复杂多变的社会环境, 为学生今后走向工作岗位奠定坚实基础。

(二) 推进道德认知和行为实践结合

在德育教育中道德认知以及行为实践属于重要内容, 通过开展体育教学活动, 可以推进道德认知与行为实践的有机结合。高校在开展体育教学活动中, 学生在参与各种体育比赛以及活动中可以感受到团队协作的重要性, 并更加深入认识到公平竞争的价值, 并学习到了遵守规则的重要性。通过各种丰富的实践经历, 强化学生对道德规范的深入理解与认识, 并让学生在日常实践中践行各种道德观念, 使学生养成正确的行为习惯^[2]。除此之外, 高校在体育教学活动中应当强化

对学生责任感与领导力的培养, 让学生担任团队角色以及承担比赛任务, 增强学生的责任意识与担当意识, 推进道德认知与行为实践的有机结合。

(三) 提高学生社会适应能力与综合素质

随着社会的进步与发展, 对于大学生的社会适应能力以及综合能力有着较高要求, 高校通过

(稿件编号: IPS-24-5-1007)

作者简介: 刘钦毅 (1995-09), 男, 民族汉, 山东省潍坊市, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 体育学, 运动训练。

安然 (1994-10), 男, 汉族, 山东省新泰市, 研究生, 讲师, 研究方向: 体育学, 体育教学。

加强体育教学和德育教育的有机融合, 促进学生社会适应能力以及综合素质的提升。高校在开展各种体育活动中, 学生应当与他人进行密切的合作与竞争, 通过参与各种社交活动, 可以很好地锻炼学生沟通能力, 从而为学生今后走向社会奠定基础。与此同时, 学生在参与体育教学活动中, 其创新能力与解决问题的能力将会有明显提升, 同时在克服体育运动中的各种困难中, 使学生的意志品质与心理素质得到了很好的锻炼。除此之外, 通过开展有效的德育教育, 可以强化对学生社会责任感与公民意识的培养, 通过组织学生参加各种社会公益活动, 让学生加强对社会的关注, 并学会关爱他人, 使学生形成科学的人生观与价值观, 这样对于学生适应未来社会具有深远意义。

(四) 推进校园文化建设与优化育人环境

通过加强体育教学与德育教育的有效融合, 不仅可以强化校园文化的建设, 更可以优化高校育人环境。具体来说, 首先, 通过加强德育教学与体育教学的融合, 可以使校园文化内涵更加丰富^[3]。高校可以组织开展多种形式的活动, 如体育文化节以及运动会等, 在校园内部营造出良好文化氛围, 帮助学生形成科学的人生观与价值观。此外, 通过推进体育教学与德育教育的有机融合, 可以强化全校师生之间的交流与互动, 增强师生之间的信任感与情感联系, 从而构建起良好的师生关系。除此之外, 推进体育教学和德育教育的结合, 可以使校园环境得到进一步的优化。高校应当完善各项体育设施, 并推进德育教育资源的建设, 为学生的学习与生活创造有利条件, 这样可以推进学生的健康发展, 为学生今后走向社会奠定坚实基础。

二、高校大学生体育教学中开展德育教育存在的主要问题

(一) 德育目标过于泛化且缺乏针对性

高校在体育教学中融入德育教育时, 往往存在着目标泛化这一问题, 具体表现为高校在制定体育教学德育目标过程中, 仅仅制定了宏观层面的教学目标, 诸如培养学生的爱国主义、集体主义等, 而对学生的个体化差异以及实际需要缺乏充分的考虑。由于德育教育目标过于泛化, 使其在体育教学中难以贯彻落实, 导致德育教育成为空洞的口号与形式。除此之外, 由于德育教育缺乏针对性与有效性, 难以引发学生的情感共鸣以及道德认同, 使得德育教育的最终效果大打折扣。

(二) 德育教育与体育项目特点结合度不高

高校在体育教学中实施德育教育时, 由于德育与体育项目特点缺乏有效地融合, 很大程度上影响了德育教育的最终效果。不同的体育项目具有不同的特点, 其中所蕴藏的德育元素是非常丰富的, 诸如公平竞争、坚持不懈以及顽强拼搏、团队协作等。然而, 很多高校体育教师在实际开展体育教学的过程中, 缺乏对各种德育元

素的深入发掘与运用, 将德育教育和体育教学活两者割裂开来, 这样一来, 不仅难以保障德育利动的最终效果, 也使体育教学的质量受到不良影响^[4]。因此, 对于高校体育教师来说, 首要任务是展开对体育项目特征与内涵的深入理解与认识, 并将其中所蕴藏的德育元素发掘出来, 而后将其巧妙地融入体育教学活动中, 通过开展丰富的体育实践活动, 让学生真实地感受德育的巨大力量。这样一来, 可以培养学生良好的道德品质, 并让学生养成规范的行为习惯。

(三) 德育教育形式与内容过于单一

从当前高校体育教学中所开展德育教育来看, 其存在着教育内容与教育形式过于单一的问题。在传统的教育理念之束缚之下, 高校体育教师在开展教学活动中主要采取了以口头讲述为主的“灌输式”教学方法, 在课堂教学中向学生灌输了大量的理论知识, 对于学生缺乏足够的吸引力, 难以点燃学生的德育学习兴趣, 更无法调动学生参与课堂的积极性。长此以往, 既难以取得良好的德育教育效果, 甚至使学生产生了一种厌倦与抵触心理。对高校体育教师来说, 应当展开对德育教育方法的探索, 注重对小组讨论、角色扮演以及情境教学等新型教学方式的运用, 加强德育教学的互动性与实践性, 让学生在丰富的互动与实践过程中感受德育的价值, 从而为德育教育最终质量与效果提供重要保障。

(四) 缺乏完善的德育教育评价体系

目前高校在体育教学中开展德育教育过程中, 由于缺乏完善的评价体系, 无法保障对学生评价的客观性与全面性。目前来看, 在对体育教学效果进行评价时, 高校主要采取单一的评价方式, 以学生的考试成绩与运动技能作为评价考核的标准, 而忽视了德育教育方面的评价。由于评价体系过于单一, 不能够对学生的道德品质水平以及体育素养展开全面系统的评价, 甚至使得学生产生了一种应付考试的心理, 无法认识到体育教学与德育教育的重要价值^[5]。除此之外, 很多高校体育教师在实际开展德育教育活动中, 严重忽略了学生的主体性与自主性, 在课堂教学中扮演着权威的角色, 很大程度上束缚了学生想象力与创造力的发展, 也使德育教育的最终效果大打折扣, 因此, 高校有必要构建起德育教育的评估体系, 注重对学生行为习惯与道德品质的评估与考核, 同时应当充分尊重学生的主体性, 加强对学生个性化差异的考虑, 全面推进德育教育的开展, 为德育教育的质量奠定坚实基础。

三、加强高校大学生体育教学和德育教育的融合措施

(一) 优化课程设置与教学内容

高校在推进体育教学与德育教育融合过程中, 应当在课程设置与教学内容等方面入手, 全面推进德育元素在德育课程中的有效融入。首先, 高校应当开设专门的德育教育课程, 诸如运动心

理学、体育伦理以及领导力培养等。通过增加开设这些课程内容,不单单要传授学生丰富的体育知识以及技能,更为重要的是强化对学生责任感、领导力、自我管理能力和团队合作能力的培养。除此之外,高校应当在完善体育课程体系的基础上,注重对教学内容的优化,加强德育元素在各个体育教学单元的融入。比如,高校在开展体育训练课程过程中,应当将培养重点放在提升学生的自我管理能力和意志力品质等方面,在开设体育比赛课程活动中,要强化对学生公平竞争意识以及团队协作意识的培养。高校在开展体育健康课程方面,将教学重点放在增强学生社会责任感以及健康意识等方面,通过完善课程设置以及优化教学内容等方式,推进体育教学和德育教育的有机融合,充分发挥两者相互促进的重要作用。

(二) 加强教师队伍的教育与培训

教师作为高校体育教学活动实施的主导者,其专业水平与德育水平的高低直接影响了体育教育和德育教育最终效果。因此,高校在思想上要重视对体育教师的教育培训,全面提升体育教师的德育教育水平。具体来说,高校应当组织开展定期的培训班、讲座以及研讨会等多种形式的培训,或者是邀请德育领域的专家来校进行指导,深化体育教师对德育教育理论与方法的掌握。与此同时,高校应当鼓励体育教师利用课余时间参加多种形式的学术交流,从而全面提升教师的专业素养并增强教师的综合能力。除此之外,作为体育教师,其自身在思想上要认识到德育教育的重要性,并在日常教学活动中要规范自己的言行举止,在潜移默化中给学生带来积极正面的影响,强化对学生团队合作能力以及创造力培养。

(三) 加强对教学方法的创新与优化

在推进体育教学与德育教学有机结合过程中,高校必须重视对教学方法的创新与升级。因此,对于高校体育教师来说,应当在思想上转变传统的教育理念,加强对新型的教学方法的运用,在开展体育教学活动中灵活地应用小组讨论、角色扮演以及情景模拟等多元化教学方式,充分地点燃学生的体育学习兴趣,并调动学生参与课堂的积极性与主动性。除此之外,体育教师在开展各项体育教学活动中,可以向学生创设良好的德育情境,并鼓励学生以小组形式进行讨论与反思活动,这样一来可以提升学生的道德判断力。与此同时,在信息化时代背景下,体育教师要重视对信息技术的应用,积极运用多媒体以及网络开展体育教学活动,不仅可以丰富体育教学与德育教育资源,更可以拓宽教育的渠道,为德育教育和体育教学整体质量提供重要保障。除此之外,体育教师可以利用课后时间组织学生参加多种形式的体育活动以及丰富的比赛活动,鼓励学生参与各种体育实践活动,让学生更好地感受团队合作以及公平竞争等德育价值,从而为体育教学与德育

教育的最终效果提供重要保障。

(四) 加强校园文化建设与优化德育环境

在推进体育教学和德育教育有机融合的过程中,良好的校园文化以及环境是重要的基础。因此,对于高校来说,应当重视营造良好的体育文化氛围,并创设良好的体育教育环境,为推进两者的融合奠定坚实基础。具体来说,高校可以组织开展多种形式的活动,诸如运动会、体育文化节以及体育知识竞赛等,点燃学生对体育运动的兴趣,调动学生参与体育活动的热情^[6]。与此同时,将各种德育元素融入体育活动中,提升学生的集体荣誉感,并增强学生的责任意识。除此之外,高校应当推进文化建设进程,在校园范围内营造良好的文化氛围,通过广播、校报以及宣传栏等多种方式,在校内加强对体育精神以及德育理念的宣传与推广,帮助学生建立起健康的人生观、世界观与价值观。除此之外,高校应当重视构建起完善的德育教育管理制度,加大对学生的教育管理力度,提升学生自律自觉意识,帮助学生养成良好的行为习惯,并提高学生的思想品德。

四、结语

综合上文所述可以知道,在推进体育教学与德育教育有机融合过程中,需要多方面的共同努力,通过优化教学方法与内容、强化师资队伍建设和健全评价体系以及激励制度等多种方式,推进体育教学与德育教育的有机融合。这样一来,不仅可以提升学生的体育水平和道德品质,更可以增强学生的团队协作能力、创新能力以及社会责任感。因此,对于高校来说,在思想上要高度重视两者融合的重要性,并展开对教学方式与理念的探索,推进学生的全面进步与发展,从而满足社会对高素质的优秀人才的需要。

参考文献:

- [1] 郑玉霞. 大学体育教学效率优化与学校德育管理探索——评《德育教育与体育教学应用研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42 (06): 1882.
- [2] 王婵娟. 大学体育课程思政“嵌融式”教学模式探究[J]. 当代体育科技, 2021, 11 (12): 127-129.
- [3] 吕贤清. “课程思政”背景下大学体育教学中德育教育策略研究[J]. 黄山学院学报, 2020, 22 (03): 73-75.
- [4] 李雪茹, 韩成波. 高校德育、体育教学重要性的几点思考——毛泽东教育思想的再分析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2010, (05): 39-41.
- [5] 王长在. 高校体育教学中对大学生实施德育教育的优势分析及优化途径研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7 (36): 107-108.
- [6] 李朝. 大学生思想政治教育路径探析——以体育教学为例[J]. 河南教育(高教), 2014, (08): 66-67.