

融合耕读文化的涉农高校大学生心理素质提升策略与人才培养模式创新实践

冯敏星 陈冲

山西农业大学，山西 太谷 030801

摘要：近年来，随着社会竞争加剧和就业压力的增大，大学生的心理健康问题引起了广泛关注。为响应国家关于加强高校学生心理健康教育的政策文件，涉农高校结合自身特色，探索将传统耕读文化融入大学生心理素质提升与人才培养模式的创新实践。本文探讨了耕读文化的内涵及其对大学生心理素质的积极影响，提出了在课程设置、实践活动、校园文化建设等方面的具体策略，文章还重点分析了如何依托校企合作和评价体系改革，推动学生实践能力和个性化发展的路径，为高校的人才培养提供了新的方向和思路。

关键词：融合耕读文化；涉农高校；心理素质

Strategies for Enhancing Psychological Quality and Innovative Talent Cultivation Models Integrating Agrarian Culture in Agricultural Universities

Feng,Minxing Chen,Chong

Shanxi Agricultural University, Taigu, Shanxi, 030801, China

Abstract: In recent years, intensified social competition and employment pressures have drawn significant attention to the mental health of university students. In response to national policies emphasizing mental health education in higher education, agricultural-related universities are leveraging their unique characteristics to integrate traditional agrarian culture into practices aimed at enhancing students' psychological well-being and innovating talent cultivation models. This paper explores the essence of agrarian culture and its positive impact on students' psychological resilience, proposing specific strategies in curriculum design, practical activities, and campus culture development. Additionally, the study emphasizes the role of university-industry collaboration and reform in evaluation systems to advance students' practical skills and personalized development, offering new directions and insights for talent cultivation in higher education.

Keywords: Integration of agrarian culture; Agricultural-related universities; Psychological quality

DOI: 10.62639/sspips12.20240105

近年来，随着社会竞争的加剧和就业压力的增大，大学生的心理健康问题日益凸显。为积极响应《加强新时代高校学生心理健康教育工作的实施办法》文件精神，高校心理健康教育的重要性被进一步提升。该文件强调，要依托多元化的教育模式和实践活动，全面提升学生的心理素质，促进其健康成长和全面发展。在此背景下，涉农高校结合自身的文化特色，将传统耕读文化融入大学生心理素质的培养，既是对传统文化的传承和弘扬，也是对新时代心理健康教育工作的创新探索^[1]。将耕读文化中勤劳、自立、坚韧等核心精神融入教育实践，不仅有助于提升学生的心理素质，还为高校人才培养模式创新提供了新路径。这一举措对促进学生的心理健康、提升其适应社会与应对压力的能力具有重要的现实意义。

一、耕读文化与大学生心理素质提升的理论基础

（一）耕读文化的内涵与特点

耕读文化作为中国传统文化的一部分，源自农业社会，是将农耕与读书结合的独特文化形态。这一文化不仅强调农耕的实践意义，更注重在劳作中磨练人性，追求自立自强的精神。耕读文化的核心价值在于通过勤劳与知识并重，使人们能够在实际操作中积累经验，同时通过学习提升认知能力^[2]。它不仅是一种生产生活方式，更是一种体现社会价值观和人文关怀的文化模式，对于培养人的责任感、勤勉精神有着深远的影响。

（二）大学生心理素质的构成与重要性

大学生的心理素质是一个复杂的综合体，涵盖智力素质、情感素质、意志素质以及人际交往素质等多方面内容。智力素质决定了他们的思维能力与学习效率，情感素质影响情绪管理与适应能力，而意志素质则体现在应对挫折时的坚韧与

（稿件编号：IPS-24-5-1013）

作者简介：冯敏星（1985-04），女，汉，山西省太原市，硕士研究生，讲师，研究方向：教育心理学、教育管理，

基金项目：2024 年度山西省教育科学“十四五”规划课题：“耕读教育视域下涉农高校人才培养模式的创新与质量提升研究”（GH-240758）。

2024 年山西省高等学校教学改革创新项目：“拔尖创业人才培养视角下耕读教育的创新与实践研究”（J20240489）。

毅力。此外, 人际交往素质决定了他们在社会互动中的沟通与合作能力。心理素质的高低不仅影响大学生在学业和社交中的表现, 还直接关系到他们未来的职业发展和个人幸福, 因此提升心理素质对于他们的成长至关重要。

(三) 耕读文化与心理素质提升的关联

耕读文化与大学生心理素质提升有着天然的契合点。耕读文化所倡导的勤劳、节俭、自立、自强精神, 能够帮助大学生在面对学业压力和生活挑战时培养出更强的自律性和责任感。通过实践与理论的结合, 学生不仅能够在农耕活动中磨练意志、体会劳动的价值, 还能通过读书扩展知识、提升认知, 从而实现心理素质的全面提升。

二、融合耕读文化的大学生心理素质提升策略

(一) 课程设置: 融入耕读文化元素

要真正实现大学生心理素质的提升, 课程设置中的耕读文化元素必须深入融合, 不能只停留在表面做文章。涉农高校首先要将课程体系中系统性地开设农耕文化课程, 而不是仅仅作为选修或泛泛的介绍课^[3]。课程内容要扎实有效, 既要涵盖农耕历史与农耕技术的知识积累, 又要引导学生从农耕文化的源头深挖其背后的文化内涵和价值观。这样, 学生才能在对农耕文化有深刻理解的基础上, 培养出对传统文化的尊重与认同。同时, 高校应注重理论与实践的紧密结合, 不能仅靠课堂讲授, 更要通过田间实践、实验田等形式, 让学生亲身体验农耕的辛劳与成就感, 让这些道理更加深入人心。此外, 高校应定期举办传统文化讲座, 邀请耕读文化研究专家、优秀农民代表、乡村建设先锋等, 结合自身经历分享勤劳、节俭、自立、自强的精神品质, 形成生动鲜活的教育场景, 引发学生情感共鸣, 为学生提供切实可行的心理调节方法与经验。与此同时, 心理健康教育课程不能被忽视, 它应当与耕读文化的精髓相互呼应, 共同成为心理素质提升的重要支撑。依托情绪管理、压力调节等现代心理学理论与农耕文化中的坚忍不拔精神相结合, 学生能够在学习和生活中更好地管理情绪、提升心理韧性。此外, 课程考核也应包括学生的情感体验与心理成长反思, 促使他们不仅在知识上得分, 更在心灵上得益。在这些举措的作用下, 课程设置不再是单一的知识灌输, 而是系统化、立体化、融合化的教育模式, 真正将耕读文化内化为学生的心理素质提升与人格培养的动力源泉。

(二) 实践活动: 体验耕读文化魅力

要依托实践活动提升大学生的心理素质, 涉农高校必须确保活动的设计不仅是走过场, 而是真正让学生在体验中深刻体会到耕读文化的精髓。首先, 农耕体验活动的安排应当涵盖从耕种、施肥到收割的完整过程, 而不仅是短暂的“浅尝辄止”。学生只有在整个周期中亲身参与, 才能体会到农耕的辛劳与价值, 培养出勤劳、节俭的生活态度。对于这些活动, 学校应当在每一个环

节设置任务与反思环节, 促使学生不仅“做”农活, 更要“想”农活背后的意义^[4]。例如, 在收割后的讨论中, 教师可以引导学生思考收获背后汗水与耐心的投入, 帮助他们建立起珍惜资源、尊重劳动的心理机制。其次, 乡村调研活动不能局限于走马观花式的短期访问, 而应深入到乡村的具体问题中, 像贫困户生活改善、农业技术推广等实际议题。这不仅能培养学生的社会责任感 and 自立精神, 还能让他们在解决问题中感受到自强不息的精神力量, 最终内化为他们应对未来困难时的心理韧性。此外, 传统文化节庆活动的参与也应更加沉浸式, 让学生亲身参与到节日准备、民俗表演等环节中, 而不是简单地充当旁观者。学生只有在亲身参与后, 才能更直观地感受到文化的厚重与传承, 激发他们的文化自信与民族自豪感。为了让这些活动真正起到提升心理素质的作用, 学校可以结合每次活动进行心理健康教育, 辅以团体辅导或反思日记等形式, 引导学生表达参与活动中的感悟与成长, 帮助他们在实践中不断强化心理素质, 学会感恩并回报社会。实践活动不仅要让学生“动手动脚”, 更要“动心动情”, 通过一系列深度参与的活动设计, 帮助他们培养出坚韧、自立、乐观的心理素质。

(三) 校园文化: 营造耕读文化氛围

要真正打造充满耕读文化氛围的校园, 涉农高校的校园文化建设不能只停留在表面上的装点, 而是要切实通过一系列细致入微的措施, 逐步渗透到学生的日常生活中。首先, 设置耕读文化展示区应当不仅仅是展示传统农具或艺术品, 而是要有互动性和教育性的设计。展示区可以开设实物互动体验区, 让学生们亲身体验古老的农具操作, 感受过去农业生活的艰辛与智慧, 增强对农耕文化的感知与理解。同时, 还可以增加数字化展览, 用现代科技重现古代农耕生活的场景, 让学生能够更生动、立体地了解耕读文化的丰富内涵^[5]。高校每年举办的耕读文化节活动应当有持续性和创新性, 不仅局限于传统的手工艺展示和诗词朗诵, 而要结合当代学生的兴趣, 将现代科技与传统文化融合。例如, 可以设置“耕读文化+科技”互动展区, 展现现代农业技术与古代农耕文化的碰撞, 让学生从中感受到传统文化与现代技术相辅相成的力量, 这种体验更能够激发学生的文化认同感与创新意识。此外, 校园环境的绿化和美化工作也不能忽视, 耕读文化讲求天人合一, 因此高校应在绿化中融入农耕元素, 例如在校园内规划小型的田地或植物园, 定期组织学生参与种植和维护, 在培养他们环保意识的同时, 依托实际的劳动体验来感受到生命的自然节律与耕读文化的内在和谐。打造一个宜人而富有文化底蕴的校园环境, 使学生的审美情趣和心理素质在潜移默化中得到提升。最重要的是, 文化建设要长期坚持且逐步推进, 高校管理层需要有明确的规划, 将校园文化作为提升学生综合素质和心理韧性的战略措施, 注重细节并不断创新, 让校园的每一处角落都充满耕读文化的气息, 从而为学生提供一一个既富有文化底蕴、又有助于心

理成长的学习生活环境。

三、融合耕读文化的人才培养模式创新实践

(一) 人才培养模式改革: 注重全面发展与个性化培养

要实现人才培养模式的全面改革, 涉农高校必须摆脱单纯依赖知识灌输的传统模式, 转而重视学生的全面发展与个性化培养。首先, 高校应将耕读文化中的核心价值观, 如勤劳、节俭、自立自强等精神品质, 融入人才培养的整体框架中, 不仅体现在课程大纲中, 还要渗透到各个教学环节。学生在学习专业知识的同时, 应该通过案例分析、角色扮演和讨论等方式, 感悟这些品质如何在实践中发挥作用。其次, 在综合素质的培养上, 高校要注重人文关怀与创新思维的提升。例如, 在课堂教学之外, 增设与社会发展、文化传承密切相关的研讨活动, 使学生不仅是专业知识的接受者, 还能成为社会问题的思考者和解决者。在此基础上, 涉农高校还应加强实践教学环节, 通过实际农耕体验、乡村调研和创业项目等活动, 让学生在实践中磨练自我, 培养解决复杂问题的能力^[6]。这不仅能锻炼他们的动手能力, 还能帮助他们在实践中提升心理素质, 增强适应社会发展的韧性与能力。为了实现这些目标, 课程设计也必须更加灵活, 针对不同的学生兴趣和特长进行个性化调整, 使得学生在全面发展的基础上, 能够在自己感兴趣的领域有更加深入的探索与突破。

(二) 校企合作: 增强职业素养与实践能力的

校企合作是提升学生职业素养与实践能力的重要桥梁, 涉农高校必须更加注重与农业企业和乡村社区建立长期、紧密的合作关系。首先, 高校应与农业龙头企业、创新型农业技术公司以及乡村基层单位签订长期的合作协议, 确保学生能够定期进入企业实习和接受实践培训。这种合作不仅能帮助学生深入了解现代农业的实际运作模式, 还能让他们掌握前沿的农业技术与管理方法, 从而增强职业素养和就业竞争力。此外, 校企合作应当充分利用企业的资源, 邀请企业的专家和管理人员到校园内授课或进行讲座, 让学生不仅从书本中获取知识, 更能从行业内部人士那里获得最新的行业动态和职业建议。这种方式能够有效地缩短学生从学校到职场的适应期, 提高他们的就业竞争力。另一方面, 企业也可以充分利用好高校的科研资源和学生的创新思维, 解决实际运营中的技术难题, 实现双赢。在这样的合作模式下, 学生不仅能够锻炼专业技能, 还能在真实的工作项目中锤炼出解决问题的能力, 这对于他们未来的职业发展是必不可少的经历。因此, 高校在推动校企合作时, 必须更加灵活创新, 不仅停留在提供实习机会上, 更要确保学生在实践中得到真正的锻炼与成长。

(三) 评价体系创新: 注重综合素质评价与个性化发展

评价体系的改革对于全面衡量学生的发展水

平具有至关重要的意义, 涉农高校需要从根本上改进现有的评价模式, 不再单纯依赖分数和考试结果, 而是要建立起更加全面的综合素质评价体系。首先, 耕读文化中提倡的勤劳、节俭、自立等精神品质应当被纳入评价标准, 学校可以通过学生在实践活动中的表现、日常学习中的态度以及团队合作中的贡献来进行综合考评。此外, 创新能力的评价也应更加灵活, 利用项目式学习、创新竞赛、创业实践等方式, 衡量学生在解决实际问题时的创造力和执行力。同时, 过程评价与自我评价也是不可忽视的环节。高校应注重学生学习过程中的进步与反思, 定期采用学习汇报、个人成长日志等形式, 帮助学生梳理自己的成长轨迹, 鼓励他们自我反思和相互学习, 培养学生的自我管理能力, 引导他们在反思中不断进步和成长。为了进一步推动学生的个性化发展, 学校还应根据学生的兴趣与特长, 制定个性化的培养方案和发展路径, 让每一个学生都能够在自己擅长的领域获得充分的发展, 实现真正的因材施教和个性化培养的目标。

四、结语

将耕读文化融入涉农高校大学生心理素质提升策略与人才培养模式的创新实践, 是一项具有深远意义和长远影响的工作。通过将耕读文化元素融入教育体系、开展丰富多彩的实践活动以及营造充满耕读文化氛围的校园环境, 我们可以有效地提升大学生的心理素质, 增强他们应对各种挑战的能力。此外, 通过改革现有的人才培养模式、加强校企合作以及创新评价体系等措施, 我们可以培养出更多全面发展的高素质人才, 这些人才不仅具备扎实的专业知识, 还具备较强的市场竞争力和创新能力。展望未来, 我们需要进一步加强耕读文化的传承和弘扬工作, 确保这一宝贵的文化遗产能够继续发扬光大, 代代相传。涉农高校也应当持续深化教育改革, 不断创新教育理念和办法, 以适应时代发展的需求, 满足社会对高素质人才的期待。通过这些不懈的努力, 我们将为培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献, 为社会的进步和乡村振兴提供强有力的人才支持, 进而推动整个社会的和谐发展和全面进步。

参考文献:

- [1] 刘筱梦, 唐典巧, 谢晨舒, 严沛军. 具身认知视角下耕读教育融入涉农高校大学生心理健康教育实践活动的路径探索[J]. 大学教育, 2024, (16): 126-133.
- [2] 高茜, 王勃. 耕读文化与高校辅导员思政教育融合策略探究[J]. 绥化学院学报, 2024, 44 (02): 115-117.
- [3] 靳华云, 张春秀. 耕读文化融入大学生劳动教育的价值及其践行路径[J]. 高教论坛, 2023, (10): 36-39.
- [4] 李金林, 刘鹰, 岑海燕, 程萌. 新时代“耕读教育”的内涵及其育人体系的实践探索——以浙江大学生工食品学院为例[J]. 高等农业教育, 2023, (04): 3-10.
- [5] 姚月红, 朱佳莉. 新耕读文化在大学生劳动教育中的现实启示[J]. 高校辅导员学刊, 2023, 15 (04): 72-76+99.
- [6] 张娟. 耕读文化视域下高职院校劳动教育与思政教育融合发展研究[J]. 科教文汇, 2023, (13): 162-164.