

新时代背景下高校体育课程教学改革路径研究

耿彪

嘉兴南湖学院，浙江 嘉兴 314000

摘要：在全新的发展时代背景下，高校体育课程教学迎来了重要的发展机遇，也需要迎接各种挑战。在多种因素的不利影响下，高校体育课程教学中存在诸多方面的问题，很大程度上影响了体育教学的最终质量与效果。基于此，本文分析了新时期加强高校体育课程教学改革的重要意义，并研究了当前高校体育课程教学中存在的主要问题。文章最后重点分析了推进高校体育课程教学改革的重要途径，以供专业人士进行一定的参考与借鉴。

关键词：新时代背景；高校体育课程；教学改革路径；研究

Research on Reform Pathways for University Physical Education Curriculum in the New Era

Geng,Biao

Jiaxing Nanhu University, Jiaxing, Zhejiang, 314000, China

Abstract: In the context of a new era of development, university physical education (PE) curriculum faces both significant opportunities and challenges. Various adverse factors have led to numerous issues within PE curriculum instruction, substantially impacting the overall quality and effectiveness of physical education. This paper analyzes the importance of advancing reforms in university PE curriculum in the new era and examines the main issues currently present in PE instruction. The study concludes with an in-depth exploration of key pathways for promoting PE curriculum reform in higher education, offering insights for professionals in the field.

Keywords: New era context; University physical education curriculum; Teaching reform pathways; Research

DOI: 10.62639/sspips13.20240105

在社会经济快速发展的形势之下，人们的生活质量水平有了明显地提高。高校体育教学作为高校教育体系中的重要组成部分，对于促进人才的全面发展起着重要的作用。然而，从传统的高校体育课程教学模式来看，其中存在着教学内容单一、教学方法落后以及评价体系不完善等方面问题，很大程度上影响了高校体育课程的质量与效果，不利于学生身心健康的发展。因此，在全新的时代发展背景下，高校应当全面推进体育课程教学改革，以此使体育课程教学质量迈向更高的一个台阶，为促进全面的身心健康全面发展奠定坚实的基础。

一、推进高校体育课程教学改革的重要意义

（一）促进学生身心健康发展，提高学生综合素质

高校全面推进体育课程教学的改革，对于促进学生身心健康以及提高学生综合素质有着深远的意义。随着社会进步与发展，人们的生活节奏不断加快，学生所承受的学业与就业压力越来越大，越来越多学生的身心出现各种问题。在高校教育体系中，体育课程占据着举足轻重的地位，对于增强学生的身体素质以及传授学生体育技能有着重要的作用^[1]。同时，通过开展体育运动活动，可以培养学生形成良好的生活态度，磨炼学生坚强不屈的精神品质，并提高学生的团队协作能力。

高校在推进体育课程教学改革中，要在教学内容、教学方法以及评价方式等方面做出改进与优化，这样可以更加贴近学生的身心发展规律，满足学生的实际需要。因此，高校应当组织开展多元化的体育项目，改进训练方法以及构建客观的评价体系，不仅可以点燃学生的体育学习兴趣，增加学生的体育锻炼动力，更可以让学生在丰富的体育活动中获得压力的释放，使其获得身心的健康发展。与此同时，通过开展体育课程，可以实现对学生规则意识、竞争意识和社会意识的培养，对于学生今后职业发展具有重要的意义。

（二）满足时代发展的需要，强化创新人才培养

高校全面推进体育课程教学的改革，不仅满足时代发展的需要，更是实现对创新人才培养的重要方式。在科学技术不断发展的背景之下，创新成为推动国家发展的重要动力。作为为社会培养优秀人才的重要阵地，高校必须顺应时代发展的潮流，加强对教育教学理念与方式的不断创新与优化，尤其是体育课程教学要做出进一步的改革与创新，通过在体育教育课程中运用现代化信息技术、引进新型体育项目以及开展个性化教学等多种方式，全面点燃学生的体育学习兴趣，增加学生的创造力，实现对学生创新思维以及实践能力的有效培养^[2]。除此之外，在各种体育课程中，可以让学生的精神意志品质得到很好地锻炼，从而提升学生的抗挫折能力，为学生今后走向社会

（稿件编号：IPS-24-5-1014）

作者简介：耿彪（1987-05），男，汉族，籍贯：江苏省徐州市，硕士研究生，讲师，研究方向：体育教学与运动训练。

岗位奠定了坚实的基础,使其能更好地适应复杂多变的社会环境。

(三) 强化体育文化建设, 传承体育精神

高校积极推进体育课程教学改革, 有助于强化体育文化建设, 并实现对体育精神的传承与发展。体育不单单是一项身体活动, 更是一种精神力量与文化现象。作为文化传播的主要阵地, 高校应当加强体育文化的建设, 全面推进体育课程教学的改革, 不断地丰富校园文化生活, 强化对体育精神的弘扬, 大力传承体育传统。比如, 高校可以组织开展体育赛事以及体育文化交流等多种活动, 强化学生对体育文化内涵的认识与理解, 并让学生养成良好的体育爱好与习惯。与此同时, 高校在开展体育课程中, 可以向学生传递一种敢于拼搏、团结合作、积极进取的体育精神, 让学生以一种饱满的精神状态与积极的人生态度来面对日常的学习与生活, 通过强化对体育精神的传承与弘扬, 对于促进学生的发展有着重要意义。

二、高校体育课程教学中存在的主要问题

(一) 落后的体育教学理念, 缺乏明确导向

从目前的高校体育课程教学来看, 其中存在着教学理念落后以及缺乏明确导向这一问题。一直以来, 高校对于体育课程的认识停留在非常浅的层面, 仅仅将体育锻炼作为增强学生身体素质以及强化学生对体育技能掌握的重要手段, 而忽视了体育课程在增强学生心理素质、社会适应能力以及传承文化方面的重要作用。由于体育教学理念过于单一, 使得体育课程在实际教学过程中的深度与广度有所欠缺, 不仅难以点燃学生体育学习兴趣, 更无法调动学生参与体育活动的积极性与主动性。除此之外, 由于体育教学中缺乏明确的导向, 体育课程一直以来被视作为“副科”。无论是教师还是学生, 对于体育课程的重视程度远不如其他的主科, 很大程度上影响了体育教学质量的进一步提升, 对于学生的综合素质提高产生了极为不利的影响。

(二) 过于单一的教学内容与方法, 缺乏创新性

从当前体育课程教学内容来看, 目前高校的体育课程内容以传统的田径以及球类等项目为主, 而缺乏新兴的以及具有地方特色的体育项目, 很大程度上影响了高校体育课程的进一步发展。除此之外, 由于教学内容过于单一, 难以点燃学生的学习兴趣, 更无法满足学生的实际需要, 阻碍着学生在体育学习方面的进步与发展。除此之外, 从体育教学方法方面来看, 当前绝大部分教师在传统教育理念的束缚下, 在体育教学中主要采取以口头讲述为主的“灌输式”教学方式, 对学生的个体差异性缺乏足够的认识, 且不重视学生的主体性, 使得体育教学课堂的氛围十分沉闷, 无法调动学生参与课堂的积极性与主动性。除此之外, 虽然现代化信息技术在各领域中的运用越来越广泛, 但是在体育教学中对于现代信息技术的应用不够深入, 难以充分发挥出现代技术的重

要优势, 使得高校体育课程教学的最终效果大打折扣。

(三) 缺乏完善的评价体系, 公正性与科学性不足

从目前高校体育课程评价方式来看, 其主要采取了传统的单一的评价体系, 在对学生进行评价过程当中, 主要参考的是学生运动技能以及身体素质等指标, 而对学生在体育学习中的表现出来的学习态度、合作能力以及创新能力等方面缺乏必要的评估。由于评价体系过于单一与片面, 无法对学生的学习成果与综合素质展开全面而系统的评价, 使得不少学生甚至产生了一种应试心理, 仅仅是为了应付体育考试而被动参与体育活动, 而无法认识到体育课程在促进学生身心健康发展中的重要作用^[3]。与此同时, 由于单一的评价体系的评价标准不清, 加上评价的主观性较强, 极易容易使得学生产生不满情绪, 很大程度上难以保障评价结果的公正性和可信度。

三、加强高校体育课程教学改革有效路径

(一) 优化体育课程设置, 丰富体育教学内容

1. 构建多元化课程体系

高校在推进体育课程改革过程当中, 首要任务是转变传统的教学模式, 建立起更加多元化的体育课程体系, 积极引入如街舞、攀岩以及定向越野等新兴的体育项目, 这样一来, 既可以点燃学生的体育学习兴趣, 更可以满足学生的多元化需求。与此同时, 高校应当紧密结合地方发展特色, 加快对地域文化特色体育课程的开发。比如, 高校应当开发民族传统体育项目, 这样在实现对文化遗产的弘扬与传承的同时, 可以使体育课程内容更加丰富^[4]。除此之外, 高校应当重视加强体育课程和其他学科如心理学以及健康教育的学科的交叉与融合, 并在此基础上构建起一个跨学科的综合性的体育课程体系, 从而为推进学生的身心健康发展奠定坚实基础。

2. 重视理论与实践结合

高校在体育课程设置方面, 应当重视将理论和实践紧密结合起来。其中, 从理论课程方面来看, 在传授学生基础体育知识以及技能原理的基础上, 要让学生认识体育的文化意义、社会价值, 并强化对学生体育文化素养的培养。从实践课程方面来看, 要加强对学生体育技能的培养, 并开展各种实战演练活动, 通过组织开展技能展示以及模拟比赛的方式, 强化学生对体育知识的巩固, 并促进学生体育技能的提升。与此同时, 要鼓励学生利用课外时间参与多样的体育活动与竞赛, 让学生在实践中运用所学的知识与技能, 从而为学生的体育学习的有效性与趣味性提供重要保障。

(二) 加强对体育教学方法创新, 保证教学质量

1. 加强对现代信息技术运用

高校在开展体育课程教学活动中, 要重视对

现代化信息技术的有效应用。比如在体育教学中,教师应当综合运用互联网、多媒体以及虚拟现实的现代技术,加强对体育教学方法的创新。比如在体育教学中,可以向学生播放多媒体课件,以一种直观、生动的形象展现出抽象的体育理论知识。除此之外,教师可以以互联网平台为依托获得丰富的体育教学资源,从而进一步地拓宽学生的视野。与此同时,教师可以在体育教学中融入VR技术,以此来模拟体育比赛的场景,让学生在虚拟的环境中开展实战演练活动,从而促进学生体育技能水平的提高。通过各种现代技术的有效应用,增加了体育课堂教学对学生的吸引力,点燃了学生的体育学习兴趣,并将学生的主观能动性充分发挥出来。

2. 开展分层体育教学活动

由于学生在身体素质、兴趣爱好以及运动技能水平等方面存在巨大的差异性,教师在开展体育教学活动中可以实施分组教学,从而满足学生的个性化学习需要。与此同时,教师应当充分地尊重学生的自主权与选择权,引导学生从自身的兴趣爱好以及特长出发选择合适的体育项目^[5]。教师在体育教学活动中要贯彻落实因材施教的基本原则,充分地考虑学生的发展特点以及实际需要,提供学生个性化指导与辅导,从而为体育教学整体的质量与效果提供重要保障。

(三) 强化师资队伍建设, 提高教学水平

1. 提高教师专业水平

作为一名优秀的体育教师,要重视自身专业素养与教学能力的提升。因此,在平时的生活中教师应当强化对体育理论知识的深入学习与研究,熟练地掌握最新的体育教学理念以及方法。与此同时,教师应当参与各种教育培训与交流互动,充分地借鉴与学习成功的体育教学经验。此外,教师应当不断增强自身的体育技能,以此为学生开展体育锻炼活动提供有效的指导。与此同时,作为体育教师应当提高自身的职业道德以及敬业精神,衷心地热爱体育教学事业,关心学生的进步与成长。

2. 创建教师发展平台

为了全面提高体育教学的整体质量,高校应当重视构建完善的教师发展平台。首先要重视强化对教师队伍的建设,并制定科学的教师评价与激励制度,与此同时,要强化优秀的体育人才的引进,以此不断地充实现有的教师队伍。此外,要组织教师定期地参加科研活动以及学术交流活动,全面地提高教师的学术水平以及科研能力,通过搭建高效的教师发展平台,调动教师的积极性与创造性,从整体上推进教师队伍综合素质的提升。

(四) 构建起完善的评价体系, 促进学生全面发展

1. 构建多元化评价体系

以往高校在对学生进行评价时,主要采取单一的评价方式,无法保证评价的全面性与客观性。因此,高校应当重视构建起多元化的评价体系,重视过程性评价与终结性评价的结合,同时要加强对教师评价与学生评价的结合。除此之外,在对

学生进行评价的过程当中,不单单要对学生运动技能以及身体素质提升情况进行评价,更为重要的是要对学生在体育教学中所展现出来的学习态度、合作意识以及创新能力等方面做出全面评价。通过构建起多元化的评价体系,对学生的体育学习成果进行全面、客观地反映,从而为学生的综合素质的提升奠定坚实基础。

2. 重视评价结果的反馈与运用

评价结果不单单是对学生的学习效果做出检验与反馈,更是对教学质量与效果做出检验与反馈。因此,对于评价结果的反馈以及运用,高校应当予以高度重视。首先,应当及时地将评价结果反馈到教师与学生方面,以便其认识到自身的优势与不足,并在此基础上制定具有针对性的优化改进措施^[6]。与此同时,应当将评价结果作为监测与评估教学质量的重要依据,以便于及时发现体育教学中存在的不足,以此促进体育教学质量的提升。除此之外,应当重视评价结果和学生评奖评优以及毕业要求的结合,从而调动学生参与体育活动的积极性,进一步地推进学生的全面发展,推进高校体育课程改革的进程。

四、结语

综合上文所述,在新时代背景之下,在推进高校体育课程教学改革过程当中,需要学校、教师、学生多方面的共同努力,通过优化体育课程设置,创新体育教学方式,强化师资队伍建设以及健全评价体系等多种措施,全面保障体育课程教学质量,推进学生的身心健康发展,并提高学生的实践能力与创新能力,从而满足社会发展对高素质人才的需要,推进我国体育事业的繁荣发展。

参考文献:

- [1] 袁志刚, 李双玲. 课程思政背景下高校智慧教学模式研究——评《新时代高校思政课教学模式改革研究》[J]. 当代电影, 2023, (09): 180.
- [2] 陈晓辉, 李耀洋, 王潘, 宋军营, 吕翠田, 胡锴, 张振强. 新时代背景下高校科研实验平台课程思政教育教学改革研究——以河南中医药大学中医科学院改革为例[J]. 高教学刊, 2022, 8 (10): 171-174.
- [3] 王莉淋, 何燕, 杨娟. 大数据背景下高校生态环境课程线上线下混合式教学改革创新研究——评《新时代生态文明建设思想概论》[J]. 教育发展研究, 2021, 41 (20): 85.
- [4] 李希睿. 新时代背景下高校足球体育课程的教学改革研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7 (26): 130+132.
- [5] 邵道萍. 新时代教育评价改革背景下高校课程教学质量评价体系构想[J]. 商丘师范学院学报, 2021, 37 (04): 47-50.
- [6] 李娇. 新时代背景下高校课程思政教学改革路径——评《新时代高校思想政治教育工作研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42 (05): 1573.